|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa projektu**  Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego  **Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące**  Ministerstwo Edukacji Narodowej  **Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu**  Marzena Machałek, Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej  **Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu**   1. Emilia Maciejewska – naczelnik wydziału, tel. 22 34 74 605,   e-mail: [emilia.maciejewska@men.gov.pl](mailto:emilia.maciejewska@men.gov.pl)   1. Beata Dziemińska-Skowron – główny specjalista, tel. 22 34 74 686,   e-mail: [beata.dzieminska-skowron@men.gov.pl](mailto:beata.dzieminska-skowron@men.gov.pl) | | | | | | | | | | | | | **Data sporządzenia** 02.12.2020 r.  **Źródło:**  Wykonanie upoważnienia ustawowego zawartego w art. 46 ust. 1 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, z późn. zm.).  **Nr w wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji i Nauki na rok 2020:**  16E | | | | | | | | | | | |
| **OCENA SKUTKÓW REGULACJI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Jaki problem jest rozwiązywany?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rozporządzenie stanowi realizację upoważnienia ustawowego zawartego w art. 46 ust. 1 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zgodnie z którym minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określa w drodze rozporządzenia ogólne cele i zadania kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikację zawodów szkolnictwa branżowego.  Zgodnie z art. 46 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe minister właściwy do spraw oświaty i wychowania wprowadza zmiany w przepisach wydanych na podstawie art. 46 ust. 1 tej ustawy na wniosek ministra właściwego dla zawodu.  Projektowane rozporządzenie stanowi realizację wniosków:   1. Ministra Rozwoju, Pracy i Technologii w zakresie wprowadzenia do systemu oświaty czterech nowych zawodów: *Technik dekarstwa, Technik robotyk, Podolog, i Technik stylista*; 2. Ministra Zdrowia w zakresie zmian w zawodzie *Opiekun medyczny*.   Ponadto w związku z uchwaloną w dniu 20 listopada 2020 r. ustawą o zmianie ustawy o działach administracji rządowej oraz niektórych innych ustaw (zakładającą wyodrębnienie nowych działów administracji rządowej: „geologia” i „leśnictwo i łowiectwo”) oraz wnioskiem Ministra Aktywów Państwowych, zmianie ulegają postanowienia dotyczące wskazania ministra właściwego dla poszczególnych zawodów przyporządkowanych do branży górniczo-wiertniczej oraz leśnej. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Projektowane rozporządzenie zakłada wprowadzenie do systemu oświaty czterech nowych zawodów:   1. *Technik dekarstwa* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w technikum oraz branżowej szkole II stopnia oraz na kwalifikacyjnych kursach zawodowych lub kursach umiejętności zawodowych; 2. *Technik robotyk* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w technikum oraz na kwalifikacyjnych kursach zawodowych lub kursach umiejętności zawodowych; 3. *Podolog* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w dwuletniej szkole policealnej prowadzącej kształcenie w formie dziennej lub stacjonarnej; 4. *Technik stylista* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w technikum oraz branżowej szkole II stopnia oraz na kwalifikacyjnych kursach zawodowych lub kursach umiejętności zawodowych.   Projektowane rozporządzenie przewiduje również zmiany w zakresie zawodu *Opiekun medyczny*, które obejmują zmianę symbolu i nazwy kwalifikacji wyodrębnionej w tym zawodzie, wydłużenie okresu nauczania z roku do dwóch lat oraz wprowadzenie kształcenia wyłącznie w szkole policealnej prowadzącej kształcenie w formie dziennej.  Ponadto w związku z uchwaloną w dniu 20 listopada 2020 r. ustawą o zmianie ustawy o działach administracji rządowej oraz niektórych innych ustaw projektowane rozporządzenie zakłada, że dla zawodów przyporządkowanych do:   1. branży górniczo-wiertniczej jako minister właściwy dla zawodu zostanie wskazany minister właściwy do spraw gospodarki złożami kopalin, z wyjątkiem zawodu *Technik geolog*, dla którego ministrem właściwym będzie minister właściwy do spraw geologii, oraz zawodów *Wiertacz* i *Technik wiertnik*, dla których minister właściwy do spraw geologii będzie jednym z dwóch ministrów właściwych dla tych zawodów obok ministra właściwego do spraw gospodarki złożami kopalin; 2. branży leśnej jako minister właściwy dla zawodu zostanie wskazany minister właściwy do spraw leśnictwa i łowiectwa zamiast ministra właściwego do spraw środowiska. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W większości krajów Unii Europejskiej zakres kształcenia zawodowego (obszary, zawody i specjalności/specjalizacje, treści kształcenia) prowadzonego w ramach systemów oświaty (także w ramach kształcenia dualnego) jest regulowany przepisami (rozporządzeniami) wydawanymi przez ministrów edukacji we współpracy/w porozumieniu z innymi resortami oraz po konsultacjach z partnerami społeczno-gospodarczymi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Podmioty, na które oddziałuje projekt** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grupa | | | Wielkość | | | | | | | | | Źródło danych | | | | | | | Oddziaływanie | | | | | |
| jednostki systemu oświaty – szkoły prowadzące kształcenie zawodowe | | | 5 042 (stan na dzień 22 listopada 2020 r.) | | | | | | | | | System Informacji Oświatowej MEN | | | | | | | * możliwość prowadzenia kształcenia w nowych zawodach: *Technik dekarstwa, Technik robotyk, Podolog, Technik stylista,* * możliwość prowadzenia kształcenia w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w nowych zawodach: *Technik dekarstwa, Technik robotyk, Technik stylista* na kwalifikacyjnych kursach zawodowych oraz kursach umiejętności zawodowych, * wydłużenie okresu kształcenia w zawodzie *Opiekun medyczny* oraz możliwość prowadzenia tego kształcenia wyłącznie w szkole policealnej w formie dziennej (brak możliwości kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych oraz kursach umiejętności zawodowych). | | | | | |
| jednostki systemu oświaty – szkoły i placówki prowadzące kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych w formie kwalifikacyjnych kursów zawodowych | | | 457 (stan na 22 listopada 2020 r.) | | | | | | | | | System Informacji Oświatowej MEN | | | | | | | * możliwość prowadzenia kształcenia w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w nowych zawodach: *Technik dekarstwa, Technik robotyk, Technik stylista* na kwalifikacyjnych kursach zawodowych oraz kursach umiejętności zawodowych. | | | | | |
| organy prowadzące szkoły prowadzące kształcenie zawodowe | | | 1 122 (stan na dzień 22 listopada 2020 r.) | | | | | | | | | System Informacji Oświatowej MEN | | | | | | | * poszerzenie oferty kształcenia zawodowego i ustawicznego prowadzonego w podległych im szkołach | | | | | |
| instytucje rynku pracy, o których mowa w art. 6 ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. *o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy* (Dz. U. z 2020 r. poz. 1409, z późn. zm.) prowadzące działalność edukacyjno-szkoleniową | | | 12 908 (stan na dzień  25 listopada 2020 r.) | | | | | | | | | Rejestr instytucji szkoleniowych publicznych służb zatrudnienia | | | | | | | * możliwość uruchomienia kwalifikacyjnych kursów zawodowych oraz kursów umiejętności zawodowych dla osób dorosłych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w nowych zawodach: *Technik dekarstwa, Technik robotyk, Technik stylista.* | | | | | |
| podmioty prowadzące działalność oświatową na podstawie przepisów ustawy z dnia 6 marca 2018 r. – *Prawo przedsiębiorców* (Dz. U. z 2019 r. poz. 1292, z późn. zm.). | | | brak danych | | | | | | | | |  | | | | | | | * możliwość uruchomienia kwalifikacyjnych kursów zawodowych oraz kursów umiejętności zawodowych dla osób dorosłych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w nowych zawodach: *Technik dekarstwa, Technik robotyk, Technik stylista.* | | | | | |
| 1. **Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Projekt rozporządzenia otrzymają do zaopiniowania w trybie ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2019 r. poz. 263) oraz ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2019 r. poz. 1809) następujące podmioty:   1. Wolny Związek Zawodowy „Forum – Oświata”, 2. Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”, 3. Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych, 4. Business Centre Club, 5. Komisja Krajowa NSZZ „Solidarność 80”, 6. Konfederacja ,,Lewiatan”, 7. Krajowa Sekcja Oświaty i Wychowania NSZZ ,,Solidarność”, 8. Pracodawcy Rzeczypospolitej Polskiej, 9. Wolny Związek Zawodowy „Solidarność-Oświata”, 10. Związek Nauczycielstwa Polskiego, 11. Związek Przedsiębiorców i Pracodawców, 12. Związek Rzemiosła Polskiego.   Stosownie do § 36 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2016 r. poz. 1006, z późn. zm.) projekt rozporządzenia w ramach konsultacji publicznych otrzymają następujące podmioty:   1. Federacja Inicjatyw Oświatowych, 2. Federacja Przedsiębiorców Polskich, 3. Górnicza Izba Przemysłowo-Handlowa, 4. Izba Energetyki Przemysłowej i Odbiorców Energii, 5. Izba Gospodarcza Energetyki i Ochrony Środowiska, 6. Izba Kosmetologów, 7. Komenda Główna Ochotniczych Hufców Pracy, 8. Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich, 9. Konferencja Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych, 10. Konferencja Rektorów Zawodowych Szkół Polskich, 11. Konsultant krajowy w dziedzinie chirurgii ogólnej, 12. Konsultant krajowy w dziedzinie diagnostyki laboratoryjnej, 13. Konsultant krajowy w dziedzinie fizjoterapii, 14. Konsultant krajowy w dziedzinie geriatrii, 15. Konsultant krajowy w dziedzinie pielęgniarstwa, 16. Konsultant krajowy w dziedzinie pielęgniarstwa anestezjologicznego i intensywnej opieki, 17. Konsultant krajowy w dziedzinie pielęgniarstwa chirurgicznego i operacyjnego, 18. Konsultant krajowy w dziedzinie pielęgniarstwa opieki długoterminowej, 19. Konsultant krajowy w dziedzinie rehabilitacji medycznej, 20. Krajowa Izba Diagnostów Laboratoryjnych, 21. Krajowa Izba Fizjoterapeutów, 22. Krajowa Izba Gospodarcza, 23. Krajowa Izba Gospodarki Cyfrowej DIGICOM, 24. Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej, 25. Naczelna Izba Aptekarska, 26. Naczelna Izba Lekarska, 27. Naczelna Izba Pielęgniarek i Położnych, 28. Naczelna Organizacja Techniczna – Federacja Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych, 29. Ogólnopolska Federacja Organizacji Pozarządowych, 30. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego, 31. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Firm Budowlano-Wykończeniowych 32. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty, 33. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Opiekunów Medycznych, 34. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Wspierające Edukację Zawodową Pracowników Młodocianych, 35. Polska Federacja Dekarzy, Blacharzy i Cieśli, 36. Polska Izba Firm Szkoleniowych, 37. Polska Izba Gospodarcza Rusztowań, 38. Polska Izba Przemysłowo-Handlowa Budownictwa, 39. Polska Organizacja Pracodawców Osób Niepełnosprawnych, 40. Polski Związek Głuchych, 41. Polski Związek Niewidomych, 42. Polski Związek Pracodawców Budownictwa, 43. Polskie Forum HR, 44. Polskie Stowarzyszenie Dekarzy, 45. Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną, 46. Polskie Stowarzyszenie Pomiarów, Automatyki i Robotyki POLSPAR, 47. Polskie Stowarzyszenie Zarządzania Kadrami, 48. Polskie Towarzystwo Mechaniki Teoretycznej i Stosowanej, 49. Polskie Towarzystwo Metod Komputerowych Mechaniki, 50. Polskie Towarzystwo Podologiczne, 51. Pomorskie Stowarzyszenie Opiekunów Medycznych, 52. Pracodawcy Pomorza, 53. Rada Szkół Katolickich, 54. Sekcja Szkół Budowlanych przy Polskiej Izbie Przemysłowo-Handlowej Budownictwa, 55. Sektorowa Rada do Spraw Kompetencji Budownictwo, 56. Sektorowa Rada do Spraw Kompetencji Moda i Innowacyjne Tekstylia, 57. Sektorowa Rada do Spraw Kompetencji Zdrowie i Opieka Społeczna, 58. Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej, 59. Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Edukacji Zawodowej, 60. Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich, 61. Stowarzyszenie Informatyka i Automatyka, 62. Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Mechaników Polskich, 63. Stowarzyszenie Podiatrów i Podologów, 64. Unia Metropolii Polskich, 65. Unia Miasteczek Polskich, 66. Związek Gmin Wiejskich RP, 67. Związek Importerów i Producentów Sprzętu Elektrycznego i Elektronicznego - ZIPSEE Cyfrowa Polska, 68. Związek Miast Polskich, 69. Związek Powiatów Polskich, 70. Związek Pracodawców Przemysłu Odzieżowego i Tekstylnego, 71. Związek Pracodawców Technologii Cyfrowych Lewiatan, 72. Związek Województw RP, 73. Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego – Zarząd Główny 74. Związek Zawodowy „Budowlani”.   Projekt rozporządzenia otrzymają również następujące podmioty:   1. Centralna Komisja Egzaminacyjna, 2. Główny Urząd Statystyczny, 3. Rzecznik Małych i Średnich Przedsiębiorców, 4. Rzecznik Praw Dziecka, 5. Rzecznik Praw Obywatelskich, 6. Urząd Ochrony Danych Osobowych, 7. Urząd Ochrony Konkurencji i Konsumentów.   Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania przez Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Radę Dialogu Społecznego.  Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji.  Podsumowanie wyników konsultacji publicznych i opiniowania zostanie opisane w raporcie z konsultacji publicznych i opiniowania. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na sektor finansów publicznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ceny stałe z 2020 r.) | | | | Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | | 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | *Łącznie (0-10)* |
| **Dochody ogółem** | | | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| budżet państwa | | | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| JST | | | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | | | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| **Wydatki ogółem** | | | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| budżet państwa | | | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| JST | | | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | | | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| **Saldo ogółem** | | | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| budżet państwa | | | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| JST | | | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | | | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| Źródła finansowania | | Budżet państwa – część 30 – Oświata i wychowanie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń | | Projektowane rozporządzenie nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla sektora finansów publicznych, w tym budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.  Środki na opracowanie podstaw programowych kształcenia w nowych lub zmodyfikowanych zawodach są planowane w budżecie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, który jest obowiązany do opracowania podstawy programowej kształcenia w danym zawodzie.  Wejście w życie rozporządzenia z dniem 1 września 2021 r., umożliwiające prowadzenie kształcenia w nowych zawodach od roku szkolnego 2021/2022, stwarza konieczność przygotowania przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w 2020 r. podstaw programowych kształcenia w zawodach wprowadzanych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego. Środki finansowe z budżetu państwa, w wysokości 15 tys. zł, przeznaczone na opracowanie podstaw programowych kształcenia w zawodach wprowadzanych do systemu oświaty projektowanym rozporządzeniem, zostaną wydatkowane ze środków zaplanowanych w budżecie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania na 2020 r. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skutki | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Czas w latach od wejścia w życie zmian | | | | | | 0 | | 1 | | | 2 | | | 3 | | | 5 | | | | 10 | | *Łącznie (0-10)* | |
| W ujęciu pieniężnym  (w mln zł,  ceny stałe z …… r.) | duże przedsiębiorstwa | | | | | 0 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | | 0 | | 0 | |
| sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw | | | | | 0 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | | 0 | | 0 | |
| rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe | | | | | 0 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | | 0 | | 0 | |
|  | | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |
| W ujęciu niepieniężnym | duże przedsiębiorstwa | | | | | * zmniejszone wydatki przedsiębiorców na zapewnienie odpowiednich kwalifikacji pracownikom, * zwiększenie możliwości pozyskania przez przedsiębiorców pracowników o odpowiednich kwalifikacjach. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw | | | | | * zmniejszone wydatki przedsiębiorców na zapewnienie odpowiednich kwalifikacji pracownikom, * zwiększenie możliwości pozyskania przez przedsiębiorców pracowników o odpowiednich kwalifikacjach. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe | | | | | Słuchacze oraz inne osoby kształcące się w zakresie nowych zawodach szkolnictwa branżowego będą przygotowani do realizacji zadań zawodowych w sposób odpowiadający aktualnym potrzebom pracodawców, co zwiększy ich szanse na zatrudnienie oraz stabilizację finansową ich samych oraz ich rodzin. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| osoby niepełnosprawne | | | | | Projektowane rozporządzenie nie będzie miało wpływu na sytuację ekonomiczną i społeczną osób niepełnosprawnych. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| osoby starsze | | | | | Projektowane rozporządzenie nie będzie miało wpływu na sytuację ekonomiczną i społeczną osób starszych. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Niemierzalne |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| nie dotyczy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności). | | | | | | | | | tak  nie  nie dotyczy | | | | | | | | | | | | | | | |
| zmniejszenie liczby dokumentów  zmniejszenie liczby procedur  skrócenie czasu na załatwienie sprawy  inne: | | | | | | | | | zwiększenie liczby dokumentów  zwiększenie liczby procedur  wydłużenie czasu na załatwienie sprawy  inne: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji. | | | | | | | | | tak  nie  nie dotyczy | | | | | | | | | | | | | | | |
| Komentarz: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na rynek pracy** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ocenia się, że zmiany w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego wpłyną na ofertę kształcenia zawodowego i ustawicznego oraz przyczynią się do dostosowania oferty edukacyjnej do zapotrzebowania rynku pracy i pracodawców. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na pozostałe obszary** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| środowisko naturalne  sytuacja i rozwój regionalny  inne: | | | | | demografia  mienie państwowe | | | | | | | | | | informatyzacja  zdrowie | | | | | | | | | |
| Omówienie wpływu | | brak | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rozporządzenie wejdzie w życie z dniem 1 września 2021 r. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nie zakłada się ewaluacji efektów projektu. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |