

<p><b>Nazwa projektu</b>  <b>Rozporządzenie Rady Ministrów zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020-2024 – „Aktywna tablica”</b></p> <p><b>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące</b>  Ministerstwo Edukacji i Nauki</p> <p><b>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu</b></p> <p>Dariusz Piontkowski, Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji i Nauki</p> <p><b>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu</b>  Krzysztof Klefas  <a href="mailto:Krzysztof.klefas@mein.gov.pl">Krzysztof.klefas@mein.gov.pl</a>  Tomasz Kulasa (22) 24 74 692  <a href="mailto:tomasz.kulasa@mein.gov.pl">tomasz.kulasa@mein.gov.pl</a></p>	<p><b>Data sporządzenia</b>  2021-06-17</p> <p><b>Źródło:</b> Art. 90u ust. 4 pkt 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4)</p> <p>Inicjatywa własna MEiN w celu realizacji założeń Strategii na Rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju do roku 2020 (z perspektywą do 2030 r.)</p> <p><b>Nr w wykazie prac legislacyjnych i programowych Rady Ministrów:</b>  RD384</p>
---	---

## OCENA SKUTKÓW REGULACJI

### 1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Analiza efektów oraz procesu realizacji w 2020 r. Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020–2024 – „Aktywna tablica”, zwanego dalej „Programem”, skłaniają do kontynuowania działań w zakresie cyfryzacji szkół w kolejnych latach w oparciu o dotychczasowe regulacje zawarte w załączniku do uchwały nr 151/2020 Rady Ministrów z dnia 23 października 2020 r. w sprawie ustanowienia Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020–2024 – „Aktywna tablica” i rozporządzeniu Rady Ministrów z dnia 23 października 2020 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020–2024 – „Aktywna tablica” (Dz. U. poz. 1883), z uwzględnieniem zmian mających na celu doprecyzowanie i wyjaśnienie regulacji zawartych w uchwale i rozporządzeniu w związku z uwagami i zapytaniami zgłaszanymi przez szkoły, organy prowadzące szkoły i wojewodów w toku realizacji Programu, przede wszystkim w zakresie możliwości wielokrotnego uczestniczenia w Programie oraz terminów związanych z realizacją Programu, w tym terminów sprawozdawczych, a także z uwzględnieniem utrzymującej się sytuacji zagrożenia epidemicznego w związku z pandemią COVID-19, w której nauczanie i uczenie się nadal jest realizowane w ramach kształcenia na odległość. W ramach Programu przewiduje się zapewnienie wyposażenia lub doposażenia szkół w sprzęt, pomoce dydaktyczne i narzędzia do terapii, jako bazy technologicznej do budowania kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli oraz zapewnienia ciągłości realizacji nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wymuszonych sytuacją epidemiczną w Polsce i na świecie.

W związku z wymuszonym pandemią COVID-19 ograniczeniem działalności szkół i realizacją nauczania dzieci i młodzieży w formie kształcenia na odległość oraz brakami w wyposażeniu szkół w sprzęt do realizacji nauczania w takiej formie, należy kontynuować realizowany w 2020 r. w ramach Programu proces zakupu sprzętu umożliwiającego realizację nauczania na odległość. Zakup sprzętu tej kategorii wynika z rekomendacji ekspertów wspierających ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w realizacji działań na rzecz informatyzacji edukacji. Pierwotnie zakup takiego sprzętu miał być realizowany w ramach Krajowego Planu Odbudowy, jednak w wyniku zmiany koncepcji jego realizacji wdrożenie tego działania zostało przeniesione do przedmiotowego Programu.

W związku z tym w latach 2021–2024 konieczne jest dalsze wspieranie szkół i organów prowadzących szkoły w zakresie wyposażenia lub doposażenia w sprzęt i pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji kształcenia na odległość, takie jak laptopy wraz ze sprzętem umożliwiającym przetwarzanie wizerunku i głosu w czasie rzeczywistym za pośrednictwem transmisji audiowizualnej. Jednocześnie w stosunku do Programu realizowanego w 2020 r. rozszerzono katalog sprzętu umożliwiającego realizację nauczania na odległość o zestaw dla nauczyciela do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w skład którego wchodzi: laptop, dodatkowa kamera internetowa, dodatkowy zestaw słuchawek i mikrofon, statyw, tablet graficzny lub innego rodzaju tablet służący w szczególności do rysowania elementów graficznych na komputerze lub monitorze.

Niezbędne jest również pełniejsze uwzględnienie oczekiwań dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, którzy kształcą się w szkołach ogólnodostępnych, dlatego konieczne jest wprowadzenie rozwiązania, które pozwoli w sposób jednoznaczny określić pierwszeństwo przyznawania wsparcia finansowego dla organów prowadzących szkoły, w których kształcą się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

aby w sposób optymalny wykorzystać środki przeznaczone na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii dla takich uczniów w ramach Programu.

Łączna kwota środków uruchomionych na wsparcie finansowe szkół w 2020 r. wyniosła ponad 34 966 tys.

## 2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Projektowane rozporządzenie przewiduje następujące zmiany:

- 1) wprowadzenie nowego rodzaju sprzętu i pomocy dydaktycznych, na zakup których organy prowadzące szkoły będą mogły uzyskać wsparcie finansowe w ramach Programu, w postaci zestawu dla nauczyciela do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (§ 2 ust. 3 pkt 2 lit. b, ust. 4 pkt 2 lit. b, ust. 5 pkt 2 lit. b i ust. 6 pkt 2 lit. b zmienianego rozporządzenia);
- 2) doprecyzowanie zakresu podmiotowego Programu, w taki sposób, aby wsparcie finansowe udzielono jak największej liczbie szkół uprawnionych do jego otrzymania bez jego dublowania w kolejnych latach realizacji Programu (§ 2 ust. 8–10 zmienianego rozporządzenia i § 2 projektu rozporządzenia);
- 3) doprecyzowanie przepisów dotyczących udzielenia wsparcia finansowego szkołom, w których kształcą się uczniowie niepełnosprawni, tak aby do takich szkół trafiał sprzęt adekwatny do ich potrzeb, z uwzględnieniem preferencji dla tych szkół, w których liczba uczniów niepełnosprawnych jest wyróżniająca się na tle innych szkół zapewniających kształcenie dla uczniów niepełnosprawnych w danym regionie (§ 8 ust. 2 pkt 10 i § 11 ust. 6 pkt 2 zmienianego rozporządzenia);
- 4) doprecyzowanie przepisu wskazującego, jakie programy realizowane ze środków publicznych, w tym środków pochodzących z funduszy unijnych, dają szkołom preferencje w ubieganiu się o uzyskanie wsparcia finansowego w ramach Programu (§ 8 ust. 2 pkt 8 i § 11 ust. 6 pkt 1 zmienianego rozporządzenia);
- 5) dookreślenie wymagań jakościowych dotyczących sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii w zakresie wyłączenia warunku posiadania certyfikatu ISO 9001 w stosunku do sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii będących wyrobami medycznymi, dla których została spełniona norma PN-EN ISO 13485 (§ 2 ust. 12 pkt 2 zmienianego rozporządzenia);
- 6) dookreślenie wymagań prawnych dotyczących sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii przeznaczonych do zakupu przez szkoły w ramach środków finansowych pochodzących z Programu (§ 2 w ust. 12 pkt 4 zmienianego rozporządzenia);
- 7) doprecyzowanie warunków, jakie muszą spełnić szkoły, żeby móc skorzystać ze wsparcia finansowego w ramach Programu na zakup sprzętu do realizacji kształcenia z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość (§ 2 ust. 13 pkt 1 i ust. 14 zmienianego rozporządzenia);
- 8) wydłużenie w 2021 r. terminów składania wniosków o udział w Programie przez szkoły oraz wniosków o udzielenie wsparcia finansowego przez organy prowadzące szkoły (§ 8 ust. 1 pkt 2 i § 9 ust. 1 pkt 2 zmienianego rozporządzenia);
- 9) wydłużenie terminów na rozpatrywanie wniosków o udzielenie wsparcia finansowego przez zespoły powołane przez wojewodów i ministrów prowadzących szkoły w celu kwalifikacji tych wniosków do objęcia wsparcia finansowym w ramach Programu (§ 10 w ust. 1 w pkt 2–5 zmienianego rozporządzenia);
- 10) wydłużenie terminów przekazywania sprawozdań z realizacji zadań wynikających z Programu przez poszczególne podmioty biorące udział w Programie (§ 15 ust. 1 pkt 2–5, § 16 ust. 1 i 2 i § 17–19 zmienianego rozporządzenia);
- 11) uwzględnienie zmian porządkujących wynikających z przepisów ustawy z dnia 27 października 2017 r. o Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (Dz. U. z 2021 r. poz. 989).

Projektowane zmiany zakładają, że wsparcie finansowe w maksymalnej wysokości do 35 tys. zł nadal będzie przysługiwało organom prowadzącym szkoły podstawowe ogólnodostępne, w których kształcą się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z tym że dofinansowanie dedykowane tym szkołom będzie trafiało w pierwszej kolejności do tych szkół, które wykazują największe potrzeby w tym zakresie uwarunkowane liczbą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Dystrybucja środków finansowych na zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych służących do realizacji kształcenia na odległość w latach 2021–2024 będzie dotyczyła możliwości zakupu zarówno laptopów wraz ze sprzętem umożliwiającym przetwarzanie wizerunku i głosu udostępnianego przez ucznia lub nauczyciela w czasie rzeczywistym za pośrednictwem transmisji audiowizualnej jak również zestawów dla nauczycieli do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość obejmujących laptop, dodatkową kamerę internetową, dodatkowy zestaw słuchawek i mikrofon, statyw, tablet graficzny lub tablet innego rodzaju służący w szczególności do rysowania elementów graficznych na komputerze lub monitorze. Wsparcie finansowe w opisanym wyżej zakresie obejmie wszystkie typy szkół określone w Programie oraz tych uczniów i nauczycieli, którym sprzęt jest konieczny do prowadzenia kształcenia na odległość.

Maksymalna kwota wsparcia finansowego na ten cel będzie wynosiła 14 tys. zł. Na tym samym poziomie zostanie utrzymane dofinansowanie zakupu pozostałych sprzętów i pomocy dydaktycznych, których zakup można było sfinansować również w ramach poprzedniej edycji w latach 2017–2019, tj. tablicy interaktywnej w wersji z projektorem ultrakrótkoogniskowym lub bez tego projektora, projektora lub projektora ultrakrótkoogniskowego, głośników lub innych urządzeń pozwalających na przekaz dźwięku, interaktywnego monitora dotykowego.

Środki na realizację Programu zostały skalkulowane w taki sposób, aby każda szkoła uprawniona do uzyskania wsparcia

finansowego mogła skorzystać z Programu. Umożliwienie szkołom wielokrotnego skorzystania ze wsparcia finansowego w trakcie trwania Programu, może spowodować, że zdublowane/zwielokrotnione środki finansowe zostaną przekierowane przede wszystkim do szkół najbardziej aktywnych w ubieganiu się o ich uzyskanie. Założeniem Programu nie jest sfinansowanie zakupu różnych kategorii sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi do terapii dla tej samej szkoły, ale wsparcie jak największej liczby szkół w zakresie wyposażenia w sprzęt, pomoce dydaktyczne i narzędzia do terapii, które są najbardziej potrzebne. Jeżeli z monitoringu realizacji Programu w kolejnych latach będzie wynikało, że zapotrzebowanie na sprzęt najpilniejszej potrzeby będzie zaspokojone na wystarczającym poziomie, zasadę tę będzie można zmienić.

### 3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

W krajach członkowskich OECD/UE, na różnych etapach edukacyjnych, nauczyciele pracują z wykorzystaniem interaktywnych tablic i monitorów. Największej inwestycji w tym zakresie dokonała Wielka Brytania, gdzie średnio szkoła podstawowa już w roku 2010 miała 18 tablic, a szkoła średnia 38 (dane na podstawie raportu European Schoolnet pn. Guidelines for effective school/classroom use of interactive whiteboards z maja 2010 r.). W roku 2015 tablice znalazły się w 80% brytyjskich sal szkolnych. Skala ich wykorzystania jest również zauważalna w innych krajach, zwłaszcza w Holandii, Danii, Australii i Turcji. Tablice i monitory są nie tylko narzędziem do korzystania z osiągnięć nowoczesnych technologii, ale warunkują szkolenia w zakresie skutecznego wykorzystania i zastosowania tych narzędzi w nauczaniu. Według firmy Futuresource Consulting (dane z roku 2012), zajmującej się badaniami rynku, jedno na osiem pomieszczeń lekcyjnych na świecie (łącznie 34 miliony) jest wyposażone w tablice interaktywne.

Jak wynika z przeprowadzonego przez IBE badania ewaluacyjnego, w Polsce tylko jedna trzecia nauczycieli często korzystała z technologii informacyjno-komunikacyjnych podczas prowadzenia lekcji (Hernik, 2015). Mało intensywne wykorzystanie technologii cyfrowych w polskiej szkole potwierdziły też dane międzynarodowego badania kompetencji komputerowych i informacyjnych prowadzone w gimnazjach (ICILS 2013). Używanie tych technologii przez polskich nauczycieli było niskie na tle innych krajów biorących udział w badaniu. Podczas gdy w Polsce co najmniej raz w tygodniu wykorzystywało komputer do nauczania ok 40% nauczycieli, w Australii odsetek ten wyniósł 90%, a w Rosji i Korei Południowej – 76%. Polscy nauczyciele najczęściej wykorzystywali komputerowe i internetowe źródła informacji (jak np. Wikipedia), edytory tekstu, a także programy instruktażowe i ćwiczeniowe (Sijko, 2014).

Rola i znaczenie TIK w edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce oraz krajach UE była przedmiotem m.in. jeden z konferencji „Nowoczesne technologie w edukacji włączającej. Polskie i międzynarodowe wyniki badań i praktyka” Warszawa 2013 r. (<http://eduentuzjasci.pl/konferencja-ict.html>). Zalecenia UNESCO Institute for Information Technologies in Education (IITE): w informacjach o polityce IITE opublikowanych w latach 2012–2013 podkreślono następujące nowatorskie kwestie ICT w edukacji:

- zaawansowana technologia oceny w edukacji,
- ICT w globalnym uczeniu się / nauczaniu / szkoleniach,
- spersonalizowane uczenie się: nowe podejście edukacyjne oparte na ICT,
- alternatywne modele dostarczania edukacji,
- ICT na rzecz zmiany programu nauczania,
- ICT i administracja ogólna w instytucjach edukacyjnych,
- jak technologia może zmienić ocenę,
- nauka,
- zarządzanie jakością i zapewnienie w pedagogice zintegrowanej z ICT,
- ICT we wczesnej opiece nad dziećmi i edukacji,
- otwarte kursy online.

Przykłady innowacyjnych praktyk ICT4I

- otrzymano ponad 50 przykładów krajowych
- utworzono prostą internetową bazę danych przykładów w celu prezentacji przykładów krajów w przystępny sposób:

<https://www.european-agency.org/agency-projects/ict4i/country-resources>

BEDNET (flamandzka Belgia)

- dzieci i młodzież w wieku od 6 do 18 lat
- długotrwała i / lub przewlekła choroba
- Internet służy do łączenia w celu utrzymania kontaktu ze światem zewnętrznym, rodziną, przyjaciółmi i szkołą - wspierając integrację społeczną i edukacyjną
- udział we wspólnym uczeniu się podczas lekcji i po niej

TeleAula (Portugalia)

Korzyści dla uczniów

- utrzymywanie kontaktu z zajęciami szkolnymi podczas hospitalizacji
- utrzymywanie kontaktu z innymi uczniami i (podczas dłuższych pobytów) z przyjaciółmi i kolegami z klasy
- poza szpitalem (w szkołach ogólnodostępnych) współpracuje i odwiedza hospitalizowanych kolegów z klasy; oprócz programu nauczania nabywają technologie i umiejętności społeczne



#### Skoldatatek (Szwecja)

- usługa wsparcia dla czytania i pisania za pomocą ICT
- bliska współpraca ze szkołami, nauczycielami, uczniami i ich rodzinami

#### Fredrik

- brak oczekiwanego postępu w czytaniu i pisaniu
- nauczyciel rozpoznaje problem i współpracuje z rodzicami, a Skoldatatek znajduje rozwiązanie
- nauczyciel specjalista współpracuje ze szkołą, aby zademonstrować narzędzia i podejścia pedagogiczne.

#### Scottish Qualifications Authority (UK, Scotland)

- dokumenty cyfrowe dostępne dla szerokiego grona uczniów z dodatkowymi potrzebami edukacyjnymi (AEN)
- w 2012 r. korzystało z niej 1 na 3 szkoły średnie w Szkocji
- Adobe Acrobat z wbudowanymi funkcjami ułatwień dostępu
- dostarczyło ulepszone oprogramowanie do zamiany tekstu na mowę i zapewniło syntetyczny szkocki głos
- przeszkolony personel w organie egzaminacyjnym do korzystania z Adobe Pro do przygotowywania prac egzaminacyjnych, aby studenci mogli używać interaktywnych pól formularzy do zapisywania odpowiedzi na cyfrowej wersji większości prac egzaminacyjnych (<https://www.european-agency.org/agency-projects/ict4iw>).

#### Doświadczenia w zakresie uczniów niewidomych i słabowidzących

W Anglii prawo nie wyszczególnia zapewnienia podręczników dla uczniów niewidomych i słabowidzących oraz pokrycia ich kosztów jako obowiązku organów prowadzących szkoły, bowiem edukacja w Anglii jest bezpłatna (jest tylko niewielki zakres opłat, jakimi szkoły mogą obciążać rodziców np. czesnym za dodatkowe kształcenie muzyczne). Rodzice nie ponoszą kosztów podręczników szkolnych, także wówczas, gdy są one wykonane w systemie Braille'a lub w druku powiększonym. Zarówno organy prowadzące, jak i szkoły mają obowiązek zapewnienia realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, w tym podręczników w systemie Braille'a lub druku powiększonym, jeśli uczeń ich potrzebuje. Szkoły i organy prowadzące zobowiązane są do wprowadzania racjonalnych dostosowań („reasonable adjustments”), które mają zapobiegać dyskryminacji uczniów niepełnosprawnych. Szkoły oraz organy prowadzące na chwilę obecną nie muszą wprowadzać racjonalnych dostosowań w zakresie pomocy dydaktycznych (w tym np. wyposażenia), ale wiele szkół i organów prowadzących zapewnienie podręczników w systemie Braille'a oraz druku powiększonym może rozważyć jako realizację obowiązku wchodzącego w zakres racjonalnych dostosowań. Kosztami związanymi z wprowadzaniem ww. dostosowań nie mogą być obciążani rodzice. W Szkocji dzieci niewidome zalicza się do szerszej grupy uczniów z tzw. print disability (co można tłumaczyć jako niepełnosprawność w zakresie czytania tekstu drukowanego). Do tej grupy zalicza się także m.in. dzieci z dysleksją oraz niepełnosprawnością ruchową, które nie mogą utrzymać książki czy odwracać kartek w książce. Wysiłki szkockiego rządu ukierunkowane są na działania zapewniające dzieciom z ww. dysfunkcjami dostęp do takiego samego materiału programowego i w tym samym czasie, w którym korzystają z nich ich pełnosprawni rówieśnicy. Zapewnia to projekt „Książki dla Wszystkich” (Books for All). Projekt szczegółowo opisany jest na stronie internetowej [www.books4all.org.uk/Home](http://www.books4all.org.uk/Home). Na ww. stronie znajduje się baza danych dostępnych w wersji elektronicznej książek, do której dostęp mają zalogowani nauczyciele. Baza umożliwi wyszukiwanie i pobieranie książek oraz innych materiałów pomocniczych w formatach przystosowanych do potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Zasoby bazy danych są udostępniane na zasadach i warunkach drukowania określonych w Licencji Niepełnosprawności CLA (CLA Print Disability License). W Szkocji większość uczniów niewidomych uczy się w szkołach ogólnodostępnych, a ich edukacja jest wspierana przez nauczycieli wykwalifikowanych w zakresie tyflopedagogiki. W każdym organie prowadzącym szkołę jest jeden lub kilku wyspecjalizowanych w tej dziedzinie nauczycieli, do zadań których należy wspieranie lokalnych szkół w dostosowaniu programu nauczania dla uczniów niewidomych i słabowidzących. Wszyscy napotykać na ten sam problem – jak umożliwić uczniowi niewidomemu dostęp do materiałów dydaktycznych w dostosowanym formacie w czasie trwania lekcji. Dotychczas podręcznik był tłumaczony na system Braille'a na potrzeby konkretnego ucznia, stąd ten sam podręcznik był często wielokrotnie tłumaczony - przez różnych nauczycieli w różnych szkołach. Problemy zgłaszane przez Szkockie Centrum CALL (Communication, Access, Literacy and Learning Scotland Centre), działające przy Uniwersytecie w Edynburgu, jak również organy prowadzące szkoły, skłoniły szkocki rząd do zobowiązania się w 2008 r. do zapewnienia uczniom z niepełnosprawnością materiałów edukacyjnych w formacie odpowiednim do rodzaju dysfunkcji, do których dostęp byłby możliwy w tym samym czasie, w którym w trakcie lekcji korzystają z nich pełnosprawni uczniowie. Stworzono system zawierający bazę danych o dostępnych adaptacjach umożliwiającą wyszukiwanie potrzebnego materiału w odpowiednim formacie, a jeżeli potrzebny materiał już istnieje, dający możliwość pobrania pliku bezpośrednio na pulpit ucznia czy skontaktowania się z autorem adaptacji. Baza adaptacji i wyszukiwarka tytułów dostępne są na stronie internetowej [www.boks4allscotland.org.uk](http://www.boks4allscotland.org.uk). W bazie umieszczono szereg pozycji w różnych formatach i z różnych innych źródeł np. Young Calibre, Audible, RINB, Seeing Ear. Dostęp do bazy wymaga użycia hasła, które szkoccy nauczyciele mogą otrzymać przez działający w niemal każdej szkole intranet „Glow”. Baza powiększa się w bardzo szybkim tempie o nowe tytuły. Dla zapewnienia wysokiej jakości adaptacji, materiały w bazie mogą być umieszczane tylko przez wybranych autorów. Jednocześnie zapewniono możliwość skorzystania z materiałów treningowych (dostępnych również w plikach video), co sprawia, że powiększa się grono osób umieszczających adaptacje. System Books for All, który działa spójnie z dostępnymi innymi technologiami taki jak ePub3 w standardzie DAISY. Lokalne władze oświatowe Irlandii Północnej to 5 regionalnych Komisji Edukacji i Bibliotek (Education and Library Board – ELB). Komisje zapewniają realizację usług bibliotecznych

i edukacyjnych (w tym kształcenia muzycznego i specjalnego oraz pomocy psychologicznej żłobkom, przedszkolom, ogólnodostępnym szkołom podstawowym i średnim (primary and post primary schools), jak również wsparcie metodyczne nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pracy z uczniem niewidomym i słabowidzącym. Pomagają oni dostosować do potrzeb ucznia program oraz środowisko nauczania, w tym przy wykorzystaniu technologii wspomagających, zaadaptowanych podręczników i pomocy dydaktycznych. Działania komisji w zakresie zapewnienia uczniom niewidomym i słabowidzącym odpowiednich warunków kształcenia i wychowania, wspiera Królewski Narodowy Instytut Niewidomych (Royal National Institute for the Blind) oraz organizacja pozarządowa Angels Eyes, która zrzesza m.in. rodziców dzieci niewidomych, Regionalna Baza Zasobów Widzenia w Fortwilliam (Regional Vision Resource Base), z której korzystać mogą szkoły i osoby z dysfunkcją wzroku. W celu realizacji potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niewidomych i słabowidzących, szkoły zatrudniają koordynatorów ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych (Special Needs Co-ordinators) oraz asystentów nauczyciela (classroom assistant), którzy m. in. wspierają nauczycieli przedmiotów, zarówno w przygotowaniu na daną lekcję materiałów dydaktycznych, dostosowanych do potrzeb ucznia z dysfunkcją wzroku (np. w powiększonej czcionce, w wersji elektronicznej), jak i poznaniu szczególnych potrzeb tych uczniów. W Szwecji podręczniki są kupowane przez szkołę - rodzice nie ponoszą żadnych kosztów z tym związanych. Dotyczy to zarówno podręczników w czarnodruku (a więc „standardowych” podręczników), jak i podręczników w systemie Braille’a oraz e-booków dla dzieci słabowidzących. Pomimo, że produkcja podręczników w systemie Braille’a i e-booków jest droższa, szkoły płacą taką samą cenę jak za „zwykły” podręcznik, niezależnie od tego, w jakim formacie jest przygotowany. Podmiotem odpowiedzialnym za wykonywanie adaptacji materiałów dydaktycznych dla uczniów niepełnosprawnych, w tym uczniów niewidomych i słabowidzących, realizujących obowiązkową edukację oraz uczących się w szkołach średnich (upper secondary level), jest Narodowa Agencja ds. Edukacji Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (National Agency for Special Needs Education – SPSM). SPSM jest agencją rządową nadzorowaną przez ministerstwo edukacji. Agencja współpracuje z podmiotami prywatnymi w Szwecji, jak i za granicą, w celu produkcji podręczników, które adaptowane są przez Agencję. Szkoły zamawiają podręczniki, które używane są w szkole w systemie Braille’a, e-booków (format textview lub HTML) lub DAISY (standard książek elektronicznych), zrezygnowano natomiast z druku podręczników w czcionce powiększonej.

#### 4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
<p>Szkoły ponadpodstawowe, szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie liceum ogólnokształcącego szkoły prowadzone przez ministrów:</p> <p>a) ministra właściwego do spraw kultury i wychowania;  b) ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania,  b) Ministra Obrony Narodowej,  c) Ministra Sprawiedliwości,  d) ministra właściwego do spraw rybołówstwa;  e) ministra właściwego do spraw gospodarki morskiej;  f) ministra właściwego do spraw żeglugi śródlądowej,  g) ministra właściwego do spraw rolnictwa,  h) ministra właściwego do spraw środowiska,  i) ministra właściwego do spraw wewnętrznych,  j) innych ministrów właściwych do spraw zawodów określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, o których mowa w art. 8 ust. 14a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.</p>	5870	System Informacji Oświatowej MEN,	<p>1. Składanie wniosków o udział w Programie w celu pozyskania środków na wyposażenie lub doposażenie szkół w wybrany sprzęt, pomoce dydaktyczne i narzędzia do terapii.</p> <p>2. Podnoszenie kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie posługiwania się TIK.</p>

Szkoły podstawowe, które nie otrzymały wsparcia w poprzedniej edycji programu na lata 2017-2019	2670	Dane własne MEN po kwalifikacji wniosków o udzielenie wsparcia w edycji 2017-2019	
Szkoły podstawowe, w których uczą się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: uczniowie posiadający różnorodne zaburzenia rozwojowe, utrudniające lub uniemożliwiające prawidłowy proces kształcenia	4530		
Szkoły podstawowe w których uczą się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: uczniowie niewidomi	267		
Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze dla uczniów niewidomych lub słabowidzących	11		
Wojewodowie	16 województw	GUS = TERYT	<p>1. Kwalifikacja wniosków organów prowadzących szkoły i specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze o udzielenie wsparcia finansowego na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii.</p> <p>2. Podejmowanie decyzji o udzieleniu wsparcia finansowego organom prowadzącym ze wskazaniem szkół i ośrodków zakwalifikowanych do udziału w Programie.</p>
Organy prowadzące szkoły i specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze	<p>- 1718 jednostki samorządu terytorialnego</p> <p>- 317 osoby prawne (inne niż jednostki samorządu terytorialnego)</p> <p>- 80</p>	System Informacji Oświatowej MEN	<p>1. Kwalifikacja wniosków dyrektorów szkół o udział w Programie oraz podejmowanie decyzji o udzieleniu wsparcia finansowego szkołom i ośrodkom wnioskującym o udział w Programie</p> <p>2. Zapewnianie wkładu własnego<sup>1</sup> na realizację zadania w postaci:</p>

<sup>1</sup> Warunek zapewnienia wkładu własnego nie dotyczy ministrów prowadzących szkoły podstawowe i ponadpodstawowe.

	<p>osoby fizyczne</p> <p>- 194</p> <p>Dane o szkołach:</p> <p>a) ministra właściwego do spraw kultury i wychowania;</p> <p>b) ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania,</p> <p>b) Ministra Obrony Narodowej,</p> <p>c) Ministra Sprawiedliwości,</p> <p>d) ministra właściwego do spraw rybołówstwa;</p> <p>e) ministra właściwego do spraw gospodarki morskiej;</p> <p>f) ministra właściwego do spraw żeglugi śródlądowej,</p> <p>g) ministra właściwego do spraw rolnictwa,</p> <p>h) ministra właściwego do spraw środowiska,</p> <p>i) ministra właściwego do spraw wewnętrznych,</p> <p>j) innych ministrów właściwych do spraw zawodów określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, o których mowa w art. 8 ust. 14a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.</p>		<p>1) wkładu finansowego przeznaczonego przez organ prowadzący, na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii objętych wnioskiem o udział w Programie, wydatkowanego w roku złożenia wniosku o udział w Programie;</p> <p>2) wkładu rzeczowego w formie sprzętu komputerowego i innych urządzeń TIK wykorzystywanych jako pomoce dydaktyczne zakupionych w roku złożenia wniosku o udział w Programie, nie później niż do dnia złożenia wniosku o udział w Programie</p>
--	--	--	---

#### 5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia został skierowany do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz.U. z 2019 r. poz. 263) i przez organizacje pracodawców w trybie ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz.U. z 2019 r. poz. 1809), oraz partnerów społecznych tj. przez:

- 1) Fundację Rodzice Szkole;

- 2) Forum Związków Zawodowych;
- 3) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność”;
- 4) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 5) Krajową Sekcję Nauki NSZZ „Solidarność”;
- 6) Krajową Sekcję Oświaty NSZZ „Solidarność 80”;
- 7) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność” im. Ks. J. Popiełuszki;
- 8) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
- 9) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 10) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 11) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 12) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisję Krajową;
- 13) Wolny Związek Zawodowy „Solidarność Oświata”;
- 14) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 15) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 16) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 17) Business Center Club – Związek Pracodawców;
- 18) Federację Inicjatyw Oświatowych;
- 19) Forum Związków Zawodowych;
- 20) NSZZ Solidarność
- 21) Fundację Rozwoju Demokracji Lokalnej;
- 22) Polską Izbę Informatyki i Telekomunikacji;
- 23) Krajową Izbę Gospodarczą;
- 24) Ogólnopolską Federację Organizacji Pozarządowych;
- 25) Konfederacja „Lewiatan”;
- 26) Fundację SYNAPSIS;
- 27) Konfederacja Lewiatan
- 28) Polski Związek Głuchych
- 29) Polski Związek Niewidomych
- 30) Stowarzyszenie Przyjaciół Integracji;
- 31) Unię Metropolii Polskich;
- 32) Unię Miasteczek Polskich;
- 33) Związek Gmin Wiejskich RP;
- 34) Związek Miast Polskich;
- 35) Związek Powiatów Polskich.

Projekt rozporządzenia wraz z uzasadnieniem i oceną skutków regulacji zostanie umieszczony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji.

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania także przez Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego, Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka.

## 6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z ..... r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)
<b>Dochody ogółem</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Wydatki ogółem</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Saldo ogółem</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Źródła finansowania	Rezerwa celowa budżetu państwa poz. 26 – Środki na wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, zapewnienie uczniom objętym obowiązkiem szkolnym dostępu do bezpłatnych podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych oraz realizację programu rządowego „Aktywna tablica”, a także programów rządowych z zakresu edukacji patriotycznej i obywatelskiej dzieci i młodzieży”, ujęta w ustawie budżetowej na rok 2021.											
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	<p>Nie ulega zmianie planowana łączna kwota przewidziana na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii z budżetu państwa w latach 2020–2024 wynosząca 290 000 000 zł.</p> <p>W latach 2021–2024 organy prowadzące szkoły będą mogły zakupić laptopy wraz ze sprzętem umożliwiającym przetwarzanie wizerunku i głosu udostępnianego przez ucznia lub nauczyciela w czasie rzeczywistym za pośrednictwem transmisji audiowizualnej, zestawy dla nauczycieli do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość albo sprzęt, pomoce dydaktyczne lub narzędzia do terapii dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Brak określonych limitów na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii w każdym roku trwania Programu ma na celu umożliwianie elastycznego wnioskowania o wsparcie finansowe z uwzględnieniem zdefiniowanych potrzeb szkół oraz możliwości finansowych organów prowadzących (konieczność zapewnienia wkładu własnego).</p> <p>Środki na realizację Programu oraz obsługę realizacji zadań przewidzianych w Programie będą pochodzić z rezerwy celowej budżetu państwa poz. 26 „Środki na wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, zapewnienie uczniom objętym obowiązkiem szkolnym dostępu do bezpłatnych podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych oraz realizację programu rządowego „Aktywna tablica”, a także programów rządowych z zakresu edukacji patriotycznej i obywatelskiej dzieci i młodzieży”.</p>											
<b>7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe</b>												
Skutki												
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)				
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z ..... r.)	duże przedsiębiorstwa	Program wpłynie pozytywnie na rynek lokalny przez stymulowanie sprzedaży sprzętu elektronicznego (laptopy, tablice interaktywne, projektory itd.), w tym sprzętu specjalistycznego oraz pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.										
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	Program wpłynie pozytywnie na rynek lokalny przez stymulowanie sprzedaży sprzętu elektronicznego (laptopy, tablice interaktywne, projektory itd.), w tym sprzętu specjalistycznego oraz pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.										
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe											
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa											
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	Szybki rozwój sektora nowych technologii powoduje wzrost zapotrzebowania na określone kompetencje na rynku pracy, przy czym rozwój oraz upowszechnienie nowych technologii stanowią dla każdego pracodawcy ułatwienie i jednocześnie wyzwanie. Zmieniające się oprogramowanie oraz pojawianie się coraz to nowych urządzeń TIK wymaga umiejętności, które będą pozwalały na korzystanie z rozmaitych funkcjonalności oprogramowania i sprzętu TIK. Są to kompetencje informatyczne, które definiuje się jako techniczną umiejętność obsługi sprzętu i oprogramowania komputerowego oraz innych narzędzi komunikacji elektronicznej. Jednym z kluczowych problemów, przed którym stają przedsiębiorstwa, jest znalezienie kompetentnych pracowników wyposażonych w cyfrowe kompetencje. potrafiących nie tylko obsługiwać istniejące systemy, ale także projektować i tworzyć nowe rozwiązania i innowacje. W związku										

		<p>z powyższym, choć trudno jest wykazać bezpośredni wpływ rozwoju cyfrowych kompetencji na rynek pracy w ujęciu finansowym, to należy stwierdzić, że z pewnością poszerzenie przez uczniów umiejętności z zakresu TIK, pozytywnie wpłynie na ich efektywność jako pracowników, a tym samym będzie ułatwieniem dla przyszłych pracodawców. Zakłada się, że realizacja założeń Programu, tak jak w poprzedniej edycji na lata 2017-2019, pozytywnie wpłynie na rozwój branży IT.</p> <p>Realizacja Programu pozwoli przede wszystkim na zwiększenie konkurencyjności gospodarki, przez podniesienie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli z zakresu TIK.</p> <p>Planowany łączny koszt Programu wynosi ponad 360 mln zł (361 455 000 zł), z czego na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii zostanie przeznaczona łącznie kwota 288 550 000 zł – jest to kwota, która potencjalnie trafi do sektora dużych oraz mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw. Zgodnie ze sprawozdaniami przekazanymi Ministrowi Edukacji Narodowej w poprzedniej edycji programu na lata 2017-2019, wkład własny organów prowadzących szkoły (finansowy i rzeczowy) wyniósł łącznie 46 568 945 zł, z czego 37 406 519 zł stanowił wkład finansowy przeznaczony na zakup pomocy dydaktycznych określonych w Programie. Wkład własny organów prowadzących (finansowy i rzeczowy) stanowił 22% wartości zadania (przy 20% wymaganej partycypacji w zadaniu). Kwota wykorzystanych środków finansowych wyniosła łącznie 161 595 157 zł. Przyjmując założenie analogicznego wykorzystania dotacji i zapewnienia wkładu własnego organów prowadzących w edycji 2020-2024, należy oczekiwać realizacji zadania na poziomie 75%, tj. wydatkowania ponad 270 mln zł z budżetu państwa oraz z budżetów jednostek samorządu terytorialnego.</p>
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Narzędzia i pomoce dydaktyczne, zakupione w ramach Programu przyczynią się do podniesienia skuteczności procesu kształcenia. Wykorzystanie laptopów, tablic i monitorów interaktywnych, umożliwi wykorzystywanie udostępnianych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania bezpłatnych e-materiałów i platformy edukacyjnej epodreczniki.pl, co wpłynie pozytywnie m.in.: na skuteczność kształcenia kompetencji cyfrowych uczniów, odciążenie plecaków szkolnych oraz na dostęp do materiałów edukacyjnych na obszarach defaworyzowanych (dzięki równoległym działaniom realizowanym przez Kancelarię Prezesa Rady Ministrów, związanym ze zwiększeniem powszechnego dostępu do Internetu).
	osoby starsze i niepełnosprawne	Program wpłynie pozytywnie na wyposażenie szkół i placówek w sprzęt elektroniczny (laptopy, tablice interaktywne, projektory itd.), w tym sprzęt specjalistyczny oraz pomoce dydaktyczne i narzędzia do terapii dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Niemierzalne		
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń		
<b>8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu</b>		
<input type="checkbox"/> nie dotyczy		
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).		<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne: ...		<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne: ...

Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektroniczności.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy
<p>Komentarz: Projektowane rozporządzenie nie spowoduje znaczących obciążeń administracyjnych po stronie szkół, organów prowadzących, wojewodów i innych podmiotów biorących udział w realizacji Programu. Wprowadzenie nowej kategorii sprzętu, który może być dofinansowany w ramach Programu, nie wiąże się z dodatkowymi wydatkami na obsługę administracyjną Programu. Ze względu na zmiany w zakresie realizacji Programu w 2021 r. oraz harmonogram prac legislacyjnych zmianie uległ harmonogram realizacji programu w 2021 r.</p>	
<p><b>9. Wpływ na rynek pracy</b></p>	
<p>Projektowana regulacja spowoduje zmiany na rynku pracy w postaci wzrostu kompetencji cyfrowych pracowników, a tym samym może wpłynąć na obniżenie wskaźnika czasu poszukiwania pracy.</p>	
<p><b>10. Wpływ na pozostałe obszary</b></p>	
<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> inne: mienie państwowe	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe
<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie	
Omówienie wpływu	Zwiększy się majątek szkół i organów prowadzących szkoły o pomoce dydaktyczne zakupione ze wsparcia finansowego udzielanego w ramach Programu.
<p><b>11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego</b></p>	
<p>Rozporządzenie wejdzie w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia. Harmonogram realizacji Programu w 2021 r. zostanie dostosowany do tempa prac legislacyjnych, tak aby organy prowadzące oraz szkoły mogły jak najszybciej dokonać zakupu sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii z zachowaniem terminów wskazanych w przepisach o finansach publicznych.</p>	
<p><b>12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?</b></p>	
<p>Efekty realizacji Programu będą monitorowane za pomocą następujących mierników:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) odsetek nauczycieli, którzy dzięki stosowaniu TIK zmienili metody i techniki nauczania z podających na aktywizujące – pożądana wartość miernika to co najmniej 30%;</li> <li>2) odsetek nauczycieli, którzy w ramach Programu opracowali i upowszechnili elektroniczne zasoby edukacyjne, tj. opracowane scenariusze zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem TIK, przykłady dobrych praktyk – pożądana wartość miernika to co najmniej 20%;</li> <li>3) odsetek nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii zakupionych w ramach Programu – pożądana wartość miernika to co najmniej 40%.</li> <li>4) odsetek uczniów niewidomych, którzy skorzystali z materiałów dydaktycznych wytworzonych z zakupionych drukarek – pożądana wartość miernika to co najmniej 80%.</li> </ol> <p>Badanie mierników w ramach Programu nastąpi w 2025 r. na podstawie elektronicznych ankiet przekazanych dyrektorom szkół, które wezmą udział w Programie.</p>	
<p><b>13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)</b></p>	
<p>Brak.</p>	