

UZASADNIENIE

Analiza efektów oraz procesu realizacji w 2020 r. Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020–2024 – „Aktywna tablica”, zwanego dalej „Programem”, skłaniają do kontynuowania działań w zakresie cyfryzacji szkół w kolejnych latach w oparciu o dotychczasowe regulacje zawarte w załączniku do uchwały nr 151/2020 Rady Ministrów z dnia 23 października 2020 r. w sprawie ustanowienia Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020–2024 – „Aktywna tablica” i rozporządzeniu Rady Ministrów z dnia 23 października 2020 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020–2024 – „Aktywna tablica” (Dz. U. poz. 1883), z uwzględnieniem zmian mających na celu doprecyzowanie i wyjaśnienie regulacji zawartych w uchwale i rozporządzeniu w związku z uwagami i zapytaniami zgłaszanymi przez szkoły, organy prowadzące szkoły i wojewodów w toku realizacji Programu, przede wszystkim w zakresie możliwości wielokrotnego uczestniczenia w Programie oraz terminów związanych z realizacją Programu, w tym terminów sprawozdawczych, a także z uwzględnieniem utrzymującej się sytuacji zagrożenia epidemicznego w związku z pandemią COVID-19, w której nauczanie i uczenie się nadal jest realizowane w ramach kształcenia na odległość.

W ramach Programu przewiduje się zapewnienie wyposażenia lub doposażenia szkół w sprzęt, pomoce dydaktyczne i narzędzia do terapii, jako bazy technologicznej do budowania kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli oraz zapewnienia ciągłości realizacji nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wymuszonych sytuacją epidemiczną w Polsce i na świecie. W tym celu przewiduje się udzielenie wsparcia finansowego organom prowadzącym szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, szkoły za granicą oraz specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze dla uczniów niewidomych lub słabowidzących (SOSW) na zakup pomocy dydaktycznych i innego sprzętu niezbędnego do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Biorąc powyższe pod uwagę, konieczne jest dostosowanie przepisów rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 października 2020 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020–2024 – „Aktywna tablica”.

Niepewna sytuacja epidemiczna, a także występujące w dalszym ciągu braki w wyposażeniu szkół w sprzęt i pomoce dydaktyczne, które obecnie są użytkowane przez uczniów i nauczycieli do realizacji nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, uzasadnia potrzebę zmiany Programu w taki sposób, aby w kolejnych latach jego realizacji szkoły mogły zostać wyposażone w laptopy wraz ze sprzętem umożliwiającym przetwarzanie wizerunku i głosu w czasie rzeczywistym za pośrednictwem transmisji

audiowizualnej. Dotychczas możliwość uzyskania wsparcia finansowego na ich zakup dotyczyła wyłącznie Programu realizowanego w 2020 r. Jednak utrzymująca się sytuacja zagrożenia epidemicznego, wskutek której wprowadzono nauczanie na odległość lub nauczanie hybrydowe, będzie z pewnością zwiększała zakres zapotrzebowania na tego typu sprzęt, tym bardziej, że sprzęt zakupiony przez organy prowadzące szkoły lub w ramach dotychczas realizowanych programów i projektów rządowych jest już niejednokrotnie przestarzały (np. zakupiony w systemie sprzedaży poleasingowej) lub niedostosowany do nowoczesnych usług cyfrowych. W związku z powyższym również w kolejnych latach realizacji Programu (w latach 2021–2024) projektowane rozporządzenie umożliwia zakup laptopów wraz ze sprzętem umożliwiającym przetwarzanie wizerunku i głosu w czasie rzeczywistym za pośrednictwem transmisji audiowizualnej.

W stosunku do Programu realizowanego w 2020 r. rozszerzono katalog sprzętu, który może być zakupiony dla szkoły, umożliwiającego realizację nauczania na odległość i nauczania hybrydowego w związku z przedłużającą się pandemią COVID-19 w kraju. Ze względu na utrzymujący się stan ograniczonego funkcjonowania szkół i placówek systemu oświaty oraz realizację procesu kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, konieczne jest dalsze wspieranie szkół i placówek w zakupie sprzętu umożliwiającego nauczycielom skuteczną realizację zajęć. Dlatego w latach 2021–2024 będzie również możliwy zakup zestawu dla nauczyciela do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (§ 2 ust. 3 pkt 2 lit. a i b, ust. 4 pkt 2 lit. a i b, ust. 5 pkt 2 lit. a i b i ust. 6 pkt 2 lit. a i b zmienianego rozporządzenia). Zakup sprzętu tej kategorii wynika z rekomendacji ekspertów wspierających ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w realizacji działań na rzecz informatyzacji edukacji. Zgodnie z pierwotnymi założeniami zakup takiego sprzętu miał być realizowany w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności, jednak w wyniku zmiany koncepcji jego realizacji wdrożenie tego działania zostało przeniesione do przedmiotowego Programu.

W ramach zestawu dla nauczyciela do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość szkoła będzie mogła zakupić: laptop, dodatkową kamerę internetową, dodatkowy zestaw słuchawek i mikrofon, statyw, tablet graficzny lub innego rodzaju tablet służący w szczególności do rysowania elementów graficznych na komputerze lub monitorze. Taki zestaw będzie stanowił wyposażenie szkoły, które umożliwi nauczycielom stworzenie wirtualnej przestrzeni kontaktów nie tylko między uczniami a uczniami i uczniami a nauczycielami, ale też między nauczycielami pracującymi w danej szkole. Analogicznie jak w przypadku zakupu laptopów maksymalna wysokość wsparcia finansowego dla szkoły na zakup zestawu dla nauczyciela do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość będzie wynosiła 14.000 zł (§ 4 ust. 13 zmienianego rozporządzenia).

Modyfikacje przepisów zawartych w § 2 ust. 8–10 zmienianego rozporządzenia wynikają z problemów interpretacyjnych zgłaszanych przez podmioty realizujące Program w 2020 r. związanych z możliwością wielokrotnego uczestniczenia w Programie.

W § 2 ust. 8 zmienianego rozporządzenia zaproponowano dodanie zdania drugiego, które ma na celu doprecyzowanie przepisu, w taki sposób, aby szkoły, które otrzymały wsparcie w ramach obecnie trwającego Programu nie dublowały wniosków o udzielenie wsparcia finansowego w kolejnych latach jego realizacji.

Natomiast zmiana zaproponowana w § 2 ust. 9 i 10 zmienianego rozporządzenia ma na celu doprecyzowanie zakresu sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii, o wsparcie zakupu których mogą ubiegać się organy prowadzące szkoły podstawowe, które biorą udział w obecnie trwającej edycji Programu na lata 2020–2024 lub brały udział w jego poprzedniej edycji w latach 2017–2019. Wsparcie finansowe w ramach Programu będzie zatem dostępne dla tych szkół podstawowych, które nie otrzymały wsparcia finansowego w poprzedniej edycji Programu w latach 2017–2019, z wyjątkiem sytuacji gdy wsparcie finansowe dotyczy sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii kupowanych z przeznaczeniem dla uczniów niepełnosprawnych kształcących się w danej szkole. Zasada ta obowiązywała dotychczas, a jej celem jest skierowanie wsparcia finansowego w ramach Programu do jak największej liczby szkół w kraju.

W § 2 ust. 12 pkt 2 i 4 zmienianego rozporządzenia doprecyzowano wymagania dotyczące sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii zakupywanych w ramach Programu.

W przepisie § 2 ust. 12 pkt 2 zmienianego rozporządzenia wyłączono konieczność spełniania warunku posiadania certyfikatu ISO 9001 w stosunku do sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii będących wyrobami medycznymi, dla których została spełniona norma PN-EN ISO 13485, ze względu na to, że norma PN-EN ISO 13485 (System Zarządzania Jakością dla Wyrobów Medycznych) jest opracowana w zgodzie z wymaganiami normy ISO 9001. Norma PN-EN ISO 13485 jest możliwa do wdrożenia zarówno osobno, jak i łącznie z normą ISO 9001. Zatem konieczność stosowania obydwu norm w takim przypadku wydaje się niezasadna.

W przepisie § 2 w ust. 12 pkt 4 zmienianego rozporządzenia zrezygnowano z wymagania zakładającego konieczność wyprodukowania sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi do terapii nie wcześniej niż 9 miesięcy przed jego dostawą. W 2020 r. doszło do ograniczenia sprzedaży specjalistycznych narzędzi na rzecz edukacji on-line. Pozostawienie tego wymagania mogło by jedynie pogłębiać problemy producentów, którzy mając gotowe produkty na 2020 r. nie mogli ich sprzedać do szkół. Zakres technologiczny sprzętu specjalistycznego nie wskazuje na jego starzenie się w sposób wymagający utrzymania tak restrykcyjnego wymagania. Wystarczającym zabezpieczeniem zakupu nowego sprzętu, nowych pomocy dydaktycznych lub narzędzi do terapii jest wskazany w § 2 ust. 12 pkt 6 zmienianego rozporządzenia co najmniej 2 letni okres obowiązywania gwarancji. Ponadto tak jak dotychczas przepis § 2 ust. 12 pkt 4 zawiera kryteria jakości sprzętu, które zabezpieczają szkoły przed dostarczeniem sprzętu, który może być dotknięty wadami wynikającymi z jego wcześniejszego użytkowania lub też wadami prawnymi.

Zmodyfikowano również brzmienie § 2 ust. 14 zmienianego rozporządzenia w zakresie warunków, jakie muszą spełnić szkoły, żeby móc skorzystać ze wsparcia finansowego w ramach Programu na zakup sprzętu do realizacji kształcenia z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość w związku z ograniczeniem funkcjonowania szkół i placówek w okresie pandemii COVID-19. W wymaganiach pozostawiono konieczność posiadania przez szkołę stałego łącza o określonej przepustowości oraz punktu dostępowego. Jest to uzasadnione faktem, że sprzęt i pomoce dydaktyczne, które mogą być zakupione do realizacji nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w okresie pandemii, wymagają powyższych warunków technicznych do właściwej realizacji takiego kształcenia.

W zakresie informacji zawartych we wniosku o udział w Programie zmieniono zakres informacji, które są podstawą do stosowania preferencji w ubieganiu się o udzielenie wsparcia finansowego (§ 8 ust. 2 pkt 8 i 10 zmienianego rozporządzenia).

Doprecyzowano przepis § 8 ust. 2 pkt 8 zmienianego rozporządzenia dotyczący programów realizowanych przez szkoły w ramach środków publicznych pochodzących z budżetu państwa oraz ze środków Unii Europejskiej, wskazując precyzyjnie, że preferencje w otrzymaniu wsparcia finansowego będą miały szkoły uczestniczące w dwóch projektach:

- 1) „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość” realizowanym w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Oś priorytetowa: II Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, Działanie: 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty lub
- 2) „Lekcja: Enter” realizowanym w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa – III oś priorytetowa Cyfrowe kompetencje społeczeństwa, działanie 3.1 „Działania szkoleniowe na rzecz rozwoju kompetencji cyfrowych”.

Wybór tych właśnie projektów jest celowy, ponieważ rozwijanie umiejętności cyfrowych nauczycieli w ramach obu projektów dotyczy, w szczególności pracy ze sprzętem, na którego zakup jest udzielane wsparcie finansowe w ramach Programu. Udział w tych projektach będzie brany pod uwagę w procedurze kwalifikacji szkół podstawowych i ponadpodstawowych oraz szkół do objęcia wsparciem finansowym (§ 11 ust. 6 pkt 1 zmienianego rozporządzenia).

Jednocześnie, istotne jest, aby dofinansowanie dedykowane szkołom podstawowym ogólnodostępnym, w których kształcą się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, trafiało w pierwszej kolejności do tych szkół, które wykazują największe potrzeby w tym zakresie ze względu na liczbę uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W związku z powyższym we wniosku o udział w Programie szkoły i SOSW ubiegające się o udzielenie wsparcia finansowego będą wskazywały liczbę uczniów w szkole lub SOSW z wyszczególnieniem liczby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, tak aby te informacje mogły być uwzględnione w procedurze kwalifikacji szkół i SOSW do objęcia wsparciem finansowym (§ 8 ust. 2 pkt 10 zmienianego rozporządzenia). W związku z koniecznością zapewnienia w szkołach sprzętu adekwatnego do specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, którzy kształcą się w szkołach ogólnodostępnych i SOSW, w projektowanym rozporządzeniu przewidziano rozwiązanie, które pozwoli w sposób jednoznaczny określić pierwszeństwo przyznawania wsparcia finansowego dla organów prowadzących szkoły podstawowe, w których kształcą się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, i SOSW, aby w sposób optymalny wykorzystać środki przeznaczone na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii w ramach Programu (§ 11 ust. 6 pkt 2 zmienianego rozporządzenia).

Założono, że rozszerzenie katalogu sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii, które mogą być dofinansowane w ramach Programu w latach 2021–2024, spowoduje w tych latach zwiększenie obszerności wniosków, które będą wymagały głębszej analizy, co wiąże się z koniecznością wydłużenia czasu na rozpatrywanie wniosków przez zespoły kwalifikacyjne powołane przy wojewodzie, zważywszy na niezmienną liczbę członków tych zespołów. W związku z tym w latach 2022–2024 termin kwalifikacji wniosków o udzielenie wsparcia finansowego wydłużono o dwa tygodnie (§ 10 w ust. 1 w pkt 3–5 zmienianego

rozporządzenia). Natomiast ze względu na harmonogram prac legislacyjnych związanych z nowelizacją rozporządzenia termin kwalifikacji wniosków o udzielenie wsparcia finansowego w 2021 r. wydłużono do dnia 27 sierpnia (§ 10 ust. 1 pkt 2 zmienianego rozporządzenia). Harmonogram prac legislacyjnych wpłynął również na wydłużenie w 2021 r. terminu składania wniosków o udział w Programie przez dyrektorów szkół i SOSW (§ 8 ust. 1 pkt 2 zmienianego rozporządzenia) oraz terminu składania wniosków o udzielenie wsparcia finansowego przez organy prowadzące szkoły i SOSW (§ 9 ust. 1 pkt 2 zmienianego rozporządzenia).

W § 15 ust. 1 pkt 2–5, § 16 ust. 1 i 2 i § 17–19 zmienianego rozporządzenia dokonano zmiany harmonogramu przekazywania sprawozdań z realizacji zadań wynikających z Programu przez poszczególne podmioty biorące udział w Programie. Utrzymanie pierwotnie przewidzianych terminów składania sprawozdań powoduje nakładanie się tych działań z działaniami związanymi z uruchomieniem nowej edycji Programu w każdym roku. Zasadne jest, aby szkoły biorące udział w Programie mogły realizować zadania opisywane w sprawozdaniach do końca roku szkolnego.

Szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe i SOSW objęte wsparciem finansowym będą składały swoim organom prowadzącym sprawozdania z realizacji zadań wynikających z Programu w terminie do dnia 31 sierpnia (a nie jak dotychczas do dnia 15 czerwca) każdego roku następującego po roku otrzymania wsparcia finansowego. Analogicznie szkoły, dla których organami prowadzącymi są właściwi ministrowie, będą składały tym ministrom, a w przypadku szkół za granicą – dyrektorowi Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą, sprawozdania z realizacji zadań wynikających z Programu w terminie do dnia 31 sierpnia (a nie jak dotychczas do dnia 15 czerwca) każdego roku następującego po roku otrzymania wsparcia finansowego.

Organy prowadzące szkoły objęte wsparciem finansowym (będące jednostkami samorządu terytorialnego, osobami prawnymi innym niż jednostki samorządu terytorialnego lub osobami fizycznymi) będą składały sprawozdania wojewodom w terminie do dnia 15 września (a nie jak dotychczas do dnia 30 czerwca) każdego roku następującego po roku otrzymania wsparcia finansowego).

Wojewodowie, właściwi ministrowie prowadzący szkoły oraz dyrektor Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą dokonają oceny efektów realizacji Programu w danym roku szkolnym, sporządzą sprawozdanie w tej sprawie oraz przedłożą je ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania w terminie do dnia 30 września (a nie jak dotychczas do dnia 15 lipca) każdego roku następującego po roku otrzymania wsparcia finansowego

Projektowane rozporządzenie przewiduje również inne zmiany o charakterze porządkującym:

- 1) w § 2 ust. 3 pkt 1 lit. b i ust. 4 pkt 1 lit. b zmienianego rozporządzenia skorygowano nieprawidłowe określenie projektora możliwego do zakupu;
- 2) przepis § 2 ust. 13 pkt 1 zmienianego rozporządzenia dotyczący konieczności posiadania przez szkoły i SOSW wnioskujące o udział w Programie dostępu do Internetu o określonej przepustowości dostosowano do regulacji wynikających z art. 7 ust. 5 i art. 18 ust. 2 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (Dz. U. z 2021 r. poz. 989);

- 3) w § 4 ust. 1 i 5 zmienianego rozporządzenia zaktualizowano odesłania do właściwych przepisów rozporządzenia wskazujących rodzaje sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii, o które mogą wnioskować szkoły biorące udział w Programie.

Jednocześnie, w celu rozstrzygnięcia wątpliwości dotyczących zakresu podmiotowego Programu zgłaszanych przez szkoły w 2020 r. w przepisie przejściowym § 2 projektu doprecyzowano, że organy prowadzące szkoły, które otrzymały wsparcie finansowe w 2020 r. na zakup laptopów wraz ze sprzętem umożliwiającym przetwarzanie wizerunku i głosu udostępnianego przez ucznia lub nauczyciela w czasie rzeczywistym za pośrednictwem transmisji audiowizualnej, nie mogą wystąpić o udzielenie wsparcia finansowego w latach 2021–2024 na zakup innego sprzętu, innych pomocy dydaktycznych lub narzędzi do terapii w ramach Programu. Przyjęte rozwiązanie wynika z zasady jednokrotnego udzielenia wsparcia finansowego w odniesieniu do poszczególnych szkół i SOSW przyjętej w dotychczasowych przepisach rozporządzenia.

Pomimo zmian wprowadzonych projektowanym rozporządzeniem nie ulega zmianie planowana łączna kwota przewidziana na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii z budżetu państwa w latach 2020–2024.

W celu realizacji zadań określonych w harmonogramie Programu proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia. Harmonogram prac legislacyjnych nad projektowanym rozporządzeniem wskazuje, że zmiany wprowadzane w projektowanym rozporządzeniu zostaną ogłoszone w trakcie organizacji przez szkoły nauczania na kolejny rok szkolny (przed dniem 1 września 2021 r.). Zatem istotne jest, aby dyrektorzy szkół oraz organy prowadzące szkoły mogły jak najszybciej podjąć działania zmierzające do diagnozy potrzeb oraz zakupu sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii potrzebnych do prowadzenia kształcenia w roku szkolnym 2021/2022. Wsparcie finansowe w ramach Programu dotyczy zarówno szkół publicznych, jak i niepublicznych, tak więc będzie ono mogło dotrzeć zarówno do szkół prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, jak też przez osoby fizyczne i prawne. W związku z powyższym, możliwie najszybszy termin wejścia w życie rozporządzenia jest ważny z punktu widzenia szeroko rozumianego interesu publicznego. Ponadto, zmiany przewidziane w projektowanym rozporządzeniu nie wpłyną zasadniczo na zmianę zasad uczestniczenia szkół w Programie. Procedura udzielenia wsparcia finansowego na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii dla szkół opiera się na ogólnych zasadach udzielania dotacji celowej określonych w przepisach ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. z 2021 r. poz. 305). W związku z powyższym proponowany termin wejścia w życie rozporządzenia jest uzasadniony ważnym interesem publicznym i nie narusza zasad demokratycznego państwa prawnego.

Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji w zakładce Rządowy Proces Legislacyjny, zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2016 r. poz. 1006, z późn. zm.).

Rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039 oraz z 2004 r. poz. 597) i w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Rozporządzenie nie jest sprzeczne z prawem Unii Europejskiej.

Projekt rozporządzenia nie wymaga przedstawienia właściwym organom i instytucjom Unii Europejskiej, w tym Europejskiemu Bankowi Centralnemu, w celu uzyskania opinii, dokonania powiadomienia, konsultacji albo uzgodnienia.

Rozporządzenie będzie miało wpływ na działalność mikroprzedsiębiorców, małych i średnich przedsiębiorców polegający na tym, że w sposób zauważalny wzrośnie sprzedaż sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii, a tym samym mogą wzrosnąć zyski małych i średnich przedsiębiorstw. Ponadto należy podkreślić, że szybki rozwój sektora nowych technologii powoduje wzrost zapotrzebowania na określone kompetencje na rynku pracy, przy czym rozwój oraz upowszechnienie nowych technologii stanowią dla każdego pracodawcy ułatwienie i jednocześnie wyzwanie. Zmieniające się oprogramowanie oraz pojawianie się coraz to nowych urządzeń wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne wymaga umiejętności, które będą pozwalały na korzystanie z rozmaitych funkcjonalności oprogramowania i sprzętu wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. Są to kompetencje informatyczne, które definiuje się jako techniczną umiejętność obsługi sprzętu i oprogramowania komputerowego oraz innych narzędzi komunikacji elektronicznej. Jednym z kluczowych problemów, przed którym stają przedsiębiorstwa, jest znalezienie kompetentnych pracowników wyposażonych w cyfrowe kompetencje, potrafiących nie tylko obsłużyć istniejące systemy, ale także projektować i tworzyć nowe rozwiązania i innowacje. W związku z powyższym, należy stwierdzić, że poszerzenie przez uczniów umiejętności z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych, pozytywnie wpłynie na ich efektywność jako pracowników, a tym samym będzie ułatwieniem dla przyszłych pracodawców.

Brak określonych limitów na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii w każdym roku trwania Programu ma na celu umożliwianie elastycznego wnioskowania o wsparcie finansowe z uwzględnieniem zdefiniowanych potrzeb szkół oraz możliwości finansowych organów prowadzących, które są obowiązane do zapewnienia wkładu własnego. Realizacja Programu pozwoli przede wszystkim na zwiększenie konkurencyjności gospodarki, przez podniesienie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Jednocześnie należy wskazać, że nie ma możliwości podjęcia alternatywnych w stosunku do projektowanego rozporządzenia środków umożliwiających osiągnięcie zamierzonego celu.