|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa projektu**  Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2022  **Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące**  Ministerstwo Edukacji i Nauki  **Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu**  Pan Dariusz Piontkowski, Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji i Nauki  **Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu**  Pan Hubert Roman, tel. (22) 34 74 735  Pan Przemysław Filipowicz, tel. (22) 34 74 383 | | | | | | | | | | | | | | | | | **Data sporządzenia** 4 listopada 2021 r.  **Źródło:**  art. 28 ust. 6 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. z 2021 r. poz. 1672, z późn. zm.).  **Nr w wykazie prac:** 64 | | | | | | | | | | |
| **OCENA SKUTKÓW REGULACJI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Jaki problem jest rozwiązywany?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2022 stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 28 ust. 6 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego. Rozporządzenie ustala podział określonej w ustawie budżetowej na rok 2022 kwoty części oświatowej subwencji ogólnej pomiędzy jednostki samorządu terytorialnego, zwane dalej „JST”, z uwzględnieniem w szczególności typów i rodzajów szkół i placówek prowadzonych przez te jednostki, stopni awansu zawodowego nauczycieli oraz liczby uczniów w szkołach i placówkach (w tym liczby dzieci, które ukończyły 6 lat lub więcej, objętych wychowaniem przedszkolnym). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W przedmiotowym rozporządzeniu, w stosunku do rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 29 grudnia 2020 r. w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2021 (Dz. U. poz. 2384), wprowadzono m.in. następujące zmiany:   1. wprowadzono wskaźniki: zwiększające i zmniejszające w zakresie uczniów liceum, technikum i szkoły podstawowej. Zmiana jest związana m. in. ze zwiększoną liczbą absolwentów klas VIII szkoły podstawowej (dzieci, które wcześniej rozpoczęły edukację w szkole podstawowej w związku z tzw. „reformą 6-latka”, oraz którzy od września 2022 r. rozpoczną naukę w szkołach ponadpodstawowych; 2. zmieniono sposób naliczania wagi wiejskiej w ten sposób, że powiązano dotychczasową wagę z tzw. wskaźnikiem zamożności JST; 3. podniesiono wagę dotyczącą uwzględnienia zamożności i wielkości szkoły z poziomu 0,15 na 0,25; 4. zmieniono finansowanie szkół, w których nie jest realizowany obowiązek szkolny lub obowiązek nauki, w taki sposób, że zwiększone zostały środki naliczane na podstawie zdanego przez ucznia lub słuchacza egzaminu zewnętrznego a zmniejszone zostały środki naliczane za uczestnictwo w zajęciach; jest to kontynuacja rozwiązania wprowadzonego w poprzednich latach; 5. zmieniono sposób naliczania niektórych wag do algorytmu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dotyczących: szkół w podmiotach leczniczych, domów wczasów dziecięcych; 6. zmieniono sposób naliczania wychowanków domów wczasów dziecięcych; 7. zwiększono wartości wagi naliczanej na uczniów w oddziałach przygotowawczych z 0,3 na 0,4; 8. zmieniono sposób finansowania oddziałów wojskowych w taki sposób, że zróżnicowano obecną wagę w zależności od typu szkoły, w których utworzone są te oddziały; 9. zwiększono wartość wagi naliczanej na wychowanków specjalnych ośrodków wychowawczych z wartości 6,5 na 7,8; 10. zmieniono sposób uwzględniania liczby etatów nauczycieli do wskaźnika Di, w taki sposób, że do etatów subwencyjnych (nauczyciel dyplomowany) wliczone zostały osoby niebędące nauczycielami zatrudnione na podstawie art. 15 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082); 11. zmieniono wartości wskaźnika wydatków rzeczowych oraz wydatków płacowych dla pracowników administracji i obsługi Wr z 0,20 na 0,25; 12. zmieniono sposób finansowania oddziałów przygotowania wojskowego; 13. zaktualizowano zawody w wagach dedykowanych dla szkół zawodowych. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Finansowanie oświaty w Polsce stanowi zadanie własne jednostek samorządu terytorialnego i jest realizowane ze środków własnych jednostek samorządu terytorialnego oraz z części oświatowej subwencji ogólnej przekazywanej z budżetu państwa. W krajach Unii Europejskiej fundusze przeznaczone na szkolnictwo pochodzą w dużej części ze środków publicznych, chociaż w wielu krajach da się zauważyć udział środków prywatnych w finansowaniu oświaty.  W Niemczech instytucje zarządzające szkołami prywatnymi otrzymują od władz landów (krajów związkowych) dofinansowanie w różnych formach. Wszystkie landy gwarantują uprawnionym szkołom standardowe wsparcie finansowe, wliczając w to udział w kosztach związanych z płacami pracowników i zakupem wyposażenia. Procent finansów publicznych w całkowitych kosztach prowadzenia placówek prywatnych różni się w poszczególnych landach i zależy od typu szkoły.  W Hiszpanii fundusze przeznaczone na szkolnictwo pochodzą zarówno ze źródeł publicznych, jak i prywatnych. Fundusze publiczne pochodzą z Ministerstwa Edukacji i Nauki, władz lokalnych i autonomicznych. Większość środków publicznych jest przeznaczona na opłacenie personelu, zakup dóbr i usług, dotacje dla placówek prywatnych oraz inwestycje. Finansowanie specyficznych potrzeb placówek szkolnych jest możliwe pod warunkiem przedstawienia stosownego uzasadnienia. W placówkach publicznych kształcenie jest bezpłatne.  W Danii ustawodawstwo określa cele, ramową strukturę i sposób finansowania edukacji, a w niektórych wypadkach reguluje również sprawy związane z programami nauczania, egzaminami i zatrudnieniem. Ministerstwo Edukacji nadzoruje ogólne kształcenie na poziomie szkoły podstawowej i średniej I stopnia wspólnie z władzami lokalnymi. Instytucje edukacyjne są samorządnymi instytucjami finansowanymi przez państwo. Odnosi się to do placówek zapewniających kształcenie ogólne na poziomie szkoły średniej II stopnia (*Gymnasium* i *Højere Forberedelseseksamen*), programów społecznych i zdrowotnych (SOSU), jak i ośrodków kształcenia dorosłych (VUC).  W Czechach szkoły są finansowane z dwóch źródeł: koszty inwestycyjne i bieżące pokrywają organy założycielskie (regiony i gminy z budżetów regionalnych/gminnych), koszty związane z kształceniem (wynagrodzenia i pomoce dydaktyczne) są przyznawane z budżetu centralnego przez Ministerstwo Edukacji Młodzieży i Sportu za pośrednictwem administracji regionalnej. Finansowanie odbywa się zgodnie z zasadą wydatków na 1 osobę. Dla szkół kwota na 1 osobę jest określana na szczeblu centralnym dla czterech grup wiekowych odpowiadających odpowiednim poziomom edukacji (ISCED 0-3, 5B) i środki są przydzielane regionom zgodnie z liczbą uczniów w danej grupie wiekowej. Kwota na 1 osobę dla różnych szkół jest określana przez władze regionalne.  *Źródło: Eurydice.org.pl* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Podmioty, na które oddziałuje projekt** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grupa | | | Wielkość | | | | | | | | Źródło danych | | | | | | | | | Oddziaływanie | | | | | | | | |
| JST | | | 2.807 | | | | | | | | Dane GUS | | | | | | | | | Rozporządzenie określa sposób podziału określonej w ustawie budżetowej na rok 2022 kwoty części oświatowej subwencji ogólnej pomiędzy JST. Wpływ rozporządzenia uzależniony będzie od zakresu zadań oświatowych realizowanych przez JST mierzonych liczbą uczniów przeliczeniowych. | | | | | | | | |
| Osoby fizyczne i osoby prawne inne niż JST prowadzące szkoły lub placówki | | | Ok. 8 tys. | | | | | | | | System informacji oświatowej – według danych na dzień 30 września 2021 r. | | | | | | | | | Wysokość dotacji dla szkół i placówek prowadzonych przez osoby fizyczne i osoby prawne inne niż JST jest uzależniona od rozwiązań zastosowanych w algorytmie podziału części oświatowej subwencji ogólnej. | | | | | | | | |
| 1. **Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rozporządzenie zostanie skierowane do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2019 r. poz. 263, z późn. zm.),reprezentatywne organizacje pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2019 r. poz. 1809, z późn. zm.) i partnerów społecznych, tj. przez:   1. Związek Przedsiębiorców i Pracodawców; 2. Związek Pracodawców Business Centre Club; 3. Federację Inicjatyw Oświatowych; 4. Forum Związków Zawodowych; 5. Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”; 6. Krajową Izbę Gospodarczą; 7. Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej; 8. Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych; 9. Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych; 10. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty; 11. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Resocjalizacji; 12. Konfederację Lewiatan; 13. Polski Związek Logopedów; 14. Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym; 15. Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej; 16. Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”; 17. Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”; 18. Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski; 19. Społeczne Towarzystwo Oświatowe; 20. Porozumienie Społeczeństwo i Nauka; 21. Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisję Krajową; 22. Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego; 23. Zarząd Główny Związku Rzemiosła Polskiego; 24. Zarząd Główny Związku Zakładów Doskonalenia Zawodowego; 25. Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”; 26. Krajową Izbę Gospodarczą Elektroniki i Telekomunikacji; 27. Sekcję Poligrafów Stowarzyszenia Inżynierów i Techników Mechaników Polskich; 28. Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”; 29. Wolny Związek Zawodowy „Solidarność-Oświata”; 30. Fundację Rozwoju Systemu Edukacji; 31. Instytut Spraw Publicznych; 32. Polską Akademię Nauk; 33. Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego; 34. Alians Ewangeliczny w RP; 35. Polskę Radę Ekumeniczną; 36. Rzecznika Małych i Średnich Przedsiębiorców; 37. Stowarzyszenie Przedszkoli Niepublicznych; 38. Federację Stowarzyszeń Nauczycielskich; 39. Unię Metropolii Polskich; 40. Unię Miasteczek Polskich; 41. Związek Gmin Wiejskich RP; 42. Związek Miast Polskich; 43. Związek Powiatów Polskich.   Projekt rozporządzenia zostanie również udostępniony:   1. Radzie Dialogu Społecznego; 2. Rzecznikowi Praw Dziecka; 3. Rzecznikowi Praw Obywatelskich.   Projekt zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248), oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji, zgodnie z uchwałą nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2016 r. poz. 1006, z późn. zm.).  Zgodnie z treścią upoważnienia ustawowego zawartego w art. 28 ust. 6 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania ministrowi właściwemu do spraw finansów publicznych oraz reprezentacji jednostek samorządu terytorialnego (w ramach Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego).  Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania także Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na sektor finansów publicznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ceny stałe z …… r.) | | | | Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | | 1 | | 2 | | 3 | | | 4 | | 5 | 6 | | | 7 | | | 8 | 9 | | 10 | *Łącznie (0-10)* | | |
| **Dochody ogółem** | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | |
| budżet państwa | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | |
| JST | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | |
| **Wydatki ogółem** | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | |
| budżet państwa | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | |
| JST | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | |
| **Saldo ogółem** | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | |
| budżet państwa | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | |
| JST | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | |
| Źródła finansowania | | Nie dotyczy. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń | | Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa, bowiem dzieli ono kwotę części oświatowej subwencji ogólnej dla JST, której wysokość jest określana corocznie w ustawie budżetowej. W projekcie ustawy budżetowej na rok 2022 zaplanowano część oświatową subwencji ogólnej w wysokości 53 365 338 tys. zł. Jest ona wyższa w stosunku do kwoty części oświatowej subwencji ogólnej na rok 2021 (52 222 758 tys. zł[[1]](#footnote-2)) o 1 142 580 tys. zł, tj. o 2,2%.  Efekt finansowy wprowadzanych zmian:   1. Zmiana sposobu naliczania wagi wiejskiej (P1, P2).   Powiązanie dotychczasowej wagi z tzw. wskaźnikiem zamożności JST. W zakresie JST, dla których wskaźnik zamożności jest mniejszy lub równy 1,4 lub które otrzymują część wyrównawczą subwencji ogólnej, proponuje się, aby wartość wagi wynosiła 0,4..  W zakresie JST, dla których wskaźnik zamożności jest większy niż 1,4 i które nie otrzymują części wyrównawczej subwencji ogólnej, proponuje się, aby wartość wagi wynosiła 0,2.  W zakresie ww. dwóch wag zostaną naliczone środki w łącznej wysokości ok. 3 mld 219 mln zł, w tym wagą P1 – 3 mld 122 mln zł, tj. 97% i wagą P2 – 97 mln zł, tj. 3%.   1. Zmiana w finansowaniu szkół, w których nie jest realizowany obowiązek szkolny lub obowiązek nauki (licea ogólnokształcące dla dorosłych oraz szkoły policealne, w tym kształcące w formie dziennej), oraz kwalifikacyjnych kursów zawodowych w ramach części oświatowej subwencji ogólnej.   W ramach tego rozwiązania podwyższono wagę P12 za zdany egzamin z wartości 0,36 na 0,4 oraz obniżono wskaźniki w części SOA:   1. wskaźnik Sg z wartości 0,08 na 0,07; 2. wskaźnik Sh z wartości 0,14 na 0,12; 3. wskaźnik Si z wartości 0,33 nas 0,30; 4. wskaźnik Sj z wartości 0,25 na 0,22; 5. wskaźnik Sk z wartości 0,90 na 0,81; 6. wskaźnik Sl z wartości 0,45 na 0,39; 7. ponadto ze wskaźnika Sf wyłączono słuchaczy publicznych liceów ogólnokształcących dla dorosłych kształcących w formie stacjonarnej oraz publicznych szkół policealnych kształcących w formie stacjonarnej i objęto ich wskaźnikiem Sp o wartości 0,54.   W przypadku kwalifikacyjnych kursów zawodowych obniżono obecną wagę P46 z 0,4 na 0,36 (publiczne) oraz P47 z 0,4 na 0,345 (niepubliczne).  Skutki w zakresie zmian we wskaźnikach oraz wagach dotyczących kwalifikacyjnych kursów zawodowych szacuje się na ok. 54 mln zł. Skutki w zakresie zmniejszonych kwot zostaną zrekompensowane podwyższoną wagą P12 w przypadku zdania egzaminu zewnętrznego przez ucznia lub słuchacza. Szacuje się, że na rok 2022 wagą P12 zostaną naliczone środki w wysokości 134 mln zł.   1. Podwyższenie wartości wagi P3 (waga z uwzględnieniem zamożności JST i wielkości szkoły) z poziomu 0,150 do 0,250, tj. o 67%.   Podwyższenie wartości wagi P3 przełoży się na wzrost części oświatowej subwencji ogólnej na ucznia z poziomu ok. 988 zł do 1650 zł. Łącznie wagą tą zostaną naliczone środki w wysokości ok. 545 mln zł.   1. Zmiana sposobu naliczania niektórych wag w związku z częściowym ograniczeniem funkcjonowania niektórych szkół i placówek w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 w 2020 r. i 2021 r.    1. podmioty lecznicze (waga P39 i P40 w zakresie szkół i P57 w zakresie przedszkoli);   Przyjęcie do wyliczeń analogicznych danych jak w przy podziale części oświatowej subwencji ogólnej na rok 2021, z pominięciem szkół, które zakończyły już swoją działalność;   * 1. domy wczasów dziecięcych, zwane dalej „DWD” – waga P61;   W związku ograniczeniami związanymi ze stanem epidemii dane o pobytach w DWD zostaną uwzględnione za okres od dnia 1 marca 2019 r. do dnia 29 lutego 2020 r. W przypadku zastosowania danych za rok szkolny 2020/2021 wystąpiłby spadek liczby wychowanków o około 50%.  Dodatkowo w zakresie DWD do wyliczenia liczby wychowanków zostanie zastosowane rozwiązanie, które ogranicza długość pobytu wychowanków w DWD do okresu od 6 dni do 12 tygodni. W wyniku tych zmian wagą P61 zostaną naliczone środki w wysokości 19 mln zł a liczba uczniów przyjęta do naliczenia wagi wyniesie około 0,5 tys.   1. Zmiana sposobu finansowania w ramach oddziałów przygotowania wojskowego (P43, P44).   W wyniku zmian wagami P43 i P44 zostaną naliczone środki w wysokości 2,6 mln zł, a liczba uczniów przyjęta do naliczenia wagi wyniesie około 7,4 tys.   1. Szkoły prowadzące kształcenie zawodowe.   Uaktualniono zawody w opisie wag dotyczących kształcenia zawodowego. W roku 2022 w zakresie kształcenia zawodowego zostały dopisane 4 nowe zawody: podolog, technik dekarstwa, technik robotyk, technik stylista. Proponuje się przypisanie ich do następujących wag:   * podolog – P13 (wartość wagi 0,23) ok. 0,8 tys. uczniów; * technik dekarstwa – P17 (wartość wagi 0,23) – poniżej 0,1 tys. uczniów; * technik robotyk – P14 (wartość wagi 0,4) ok. 0,3 tys. uczniów; * technik stylista – P16 (wartość wagi 0,29) ok. 0,4 tys. uczniów.   Dodatkowo proponuje się przyporządkowanie do obecnej wagi P16 zawodu technik przemysłu mody (ok. 3,1 tys. uczniów), w którym pierwsza z wyodrębnionych kwalifikacji jest tożsama z kwalifikacją wyodrębnioną w zawodzie krawiec (zawód obecnie w wadze P16).  Skutek w zakresie tych zmian szacuje się na około 4 mln zł.  Zawody według nowej prognozy zostaną naliczone na uczniów klas I szkół prowadzących kształcenie zawodowe. Zwiększone finansowanie w ramach części oświatowej subwencji ogólnej wprowadzone w subwencji w roku 2019, 2020 i 2021 na zawody, w których jest prognozowane zwiększone zapotrzebowanie na rynku pracy będzie kontynuowane na uczniów we wszystkich klasach, na które je naliczono.   1. Zwiększenie finansowania Specjalnych Ośrodków Wychowawczych.   W wyniku tej zmiany kwota naliczana na wychowanka wzrośnie o około 8 tys. zł, a wagą tą zostaną naliczone środki w wysokości 52 mln zł.   1. Wskaźniki zwiększające/zmniejszające   W związku z zakończeniem w roku szkolnym 2021/2022 edukacji przez uczniów w szkołach ponadgimnazjalnych, wprowadzono następujące wskaźniki zmniejszające:   1. dla uczniów klas III dotychczasowych trzyletnich liceów ogólnokształcących – 33,33%; 2. dla uczniów klas IV dotychczasowych czteroletnich liceów plastycznych – 33,33%; 3. dla uczniów klas IV dotychczasowych czteroletnich techników – 33,33%.   W związku z rozpoczęciem, od września 2022 r., nauki w szkołach ponadpodstawowych przez zwiększoną liczbę absolwentów klas VIII szkoły podstawowej wprowadzono następujące wskaźniki:   1. zmniejszające w zakresie uczniów szkół podstawowych i ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia – 1,35% 2. zwiększające w zakresie uczniów:    1. pięcioletnich techników – 8,89%    2. czteroletnich liceów ogólnokształcących i liceów sztuk plastycznych – 8,30%.   Szacuje się że w wyniku tych zmian nastąpi przesunięcie środków z gmin do powiatów.   1. Zmiana w zakresie uwzględniania liczby etatów nauczycieli do wskaźnika Di.   Do etatów subwencyjnych (nauczyciel dyplomowany) wliczone zostały osoby niebędące nauczycielami zatrudnione na podstawie art. 15 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082), posiadające przygotowanie zawodowe uznane przez dyrektora szkoły lub placówki za odpowiednie do prowadzenia zajęć z zakresu kształcenia zawodowego. Zastosowanie takiego rozwiązania wynika z faktu, że osoby te często są wysokiej klasy specjalistami i ich wynagrodzenie jest zbliżone do wynagrodzenia nauczyciela dyplomowanego. Liczba etatów osób zatrudnionych na podstawie art. 15 ust. 6 ww. ustawy wynosi ok. 1 tys. etatów.   1. Zwiększenie wartości wagi dla uczniów oddziałów przygotowawczych z 0,3 na 0,4 (waga P51).   W wyniku aktualnych wyzwań dotyczących kształcenia osób przybywających z zagranicy spowodowanych kryzysem migracyjnym zwiększono środki naliczone na ucznia w oddziale przygotowawczym o ok. 589 zł na ucznia. Szacuje się, że po zwiększeniu wartości wagi na uczniów oddziałów przygotowawczych zostaną naliczone środki w wysokości ok. 3,3 mln zł   1. Zmiana wartości wskaźnika wydatków rzeczowych oraz wydatków płacowych dla pracowników administracji i obsługi Wr z 0,20 na 0,25.   Wskaźnik ten decyduje jaka część oświatowej subwencji ogólnej jest dedykowana na wydatki rzeczowe oraz wydatki płacowe pracowników administracji i obsługi. Oznacza to, że ta część oświatowej subwencji ogólnej zwiększy się z 20% na 25%. Zmiana ta jest podyktowana wzrostem płacy minimalnej oraz rosnącymi kosztami stałymi związanymi z prowadzeniem szkół i placówek.  Na podstawie danych statystycznych o liczbie uczniów, słuchaczy i wychowanków oraz etatów nauczycieli przyjętych do naliczenia jednostkom samorządu terytorialnego wstępnych kwot części oświatowej subwencji ogólnej na rok 2021 szacuje się, że podział kwoty 53,1 mld (kwota dzielona algorytmem, bez 0,5% w zakresie rezerwy subwencji) na poszczególne rodzaje jednostek samorządu terytorialnego ukształtuje się następująco:   1. gminy – 32,7 mld zł (62%), w tym miasta na prawach powiatu w zakresie zadań gminy – 9,0 mld zł; 2. powiaty – 19,7 mld zł (37%), w tym miasta na prawach powiatu w zakresie zadań powiatu – 9,5 mld zł; 3. województwa – 0,7 mld zł (1%).   Powyższe szacunki mogą ulec zmianie w przypadku korekty danych o liczbie uczniów, słuchaczy i wychowanków oraz liczbie etatów nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w roku szkolnym 2020/2021 wykazanych w systemie informacji oświatowej (według stanu na dzień 30 września 2021 r. oraz dzień 10 października 2021 r.). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skutki | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Czas w latach od wejścia w życie zmian | | | | | | | 0 | | 1 | | | | | 2 | | | | 3 | | | 5 | | | 10 | | | *Łącznie (0-10)* | |
| W ujęciu pieniężnym  (w mln zł,  ceny stałe z …… r.) | duże przedsiębiorstwa | | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw | | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe | | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| W ujęciu niepieniężnym | duże przedsiębiorstwa | | | | | | Brak wpływu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw | | | | | | Brak wpływu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe | | | | | | Brak wpływu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń | | Zmiany nie będą mieć wpływu na sytuację ekonomiczną i społeczną rodziny, a także osób niepełnosprawnych oraz osób starszych. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| nie dotyczy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności). | | | | | | | | | | | | tak  nie  nie dotyczy | | | | | | | | | | | | | | | | |
| zmniejszenie liczby dokumentów  zmniejszenie liczby procedur  skrócenie czasu na załatwienie sprawy  inne: | | | | | | | | | | | | zwiększenie liczby dokumentów  zwiększenie liczby procedur  wydłużenie czasu na załatwienie sprawy  inne: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji. | | | | | | | | | | | | tak  nie  nie dotyczy | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Komentarz: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na rynek pracy** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nie dotyczy. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na pozostałe obszary** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| środowisko naturalne  sytuacja i rozwój regionalny  inne: | | | | | demografia  mienie państwowe | | | | | | | | | | | | | | | informatyzacja  zdrowie | | | | | | | | |
| Omówienie wpływu | | Nie dotyczy. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 stycznia 2022 r. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nie zakłada się przeprowadzania ewaluacji efektów rozporządzenia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# 

1. Z uwzględnieniem kwoty 187 mln w zakresie zajęć wyrównawczych. [↑](#footnote-ref-2)