

<p><b>Nazwa projektu</b> Rozporządzenie zmieniające rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół</p> <p><b>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące</b> Ministerstwo Edukacji i Nauki</p> <p><b>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu</b> Dariusz Piontkowski, Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji i Nauki</p> <p><b>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu</b> Artur Górecki – dyrektor Departamentu Programów Nauczania i Podręczników MEiN; tel. 22 3474792</p>	<p><b>Data sporządzenia</b> 17.12.2021 r.</p> <p><b>Źródło:</b> art. 47 ust. 1 pkt 3 i ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).</p> <p><b>Nr w wykazie prac</b> 82</p>
---	---

## OCENA SKUTKÓW REGULACJI

### 1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Konieczność wydania rozporządzenia zmieniającego rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 639, z późn. zm.), zwanego dalej „rozporządzeniem”, wynika z potrzeby uwzględnienia zmian wprowadzanych projektem rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej oraz projektem rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia – polegające na wprowadzeniu nowego przedmiotu *historia i teraźniejszość* od roku szkolnego:

- 1) 2022/2023 w klasie I liceum ogólnokształcącym, technikum, branżowej szkole I stopnia, a w latach następnych – w kolejnych klasach ww. szkół;
- 2) 2025/2026 w semestrze I klasy I branżowej szkoły II stopnia, który rozpoczyna się z dniem 1 września 2025 r. lub z dniem 1 lutego 2026 r., a w latach następnych również w kolejnych klasach i semestrach tej szkoły.

### 2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Zmiany wprowadzane projektem rozporządzenia polegają na nadaniu nowego brzmienia:

- 1) załącznikowi nr 4 do rozporządzenia – określającemu ramowy plan nauczania dla liceum ogólnokształcącego (będący załącznikiem nr 1 do projektu rozporządzenia);
- 2) załącznikowi nr 5 do rozporządzenia – określającemu ramowy plan nauczania dla technikum (będący załącznikiem nr 1 do projektu rozporządzenia);
- 3) załącznikowi nr 8 do rozporządzenia – określającemu ramowy plan nauczania dla branżowej szkoły I stopnia (będący załącznikiem nr 1 do projektu rozporządzenia);
- 4) załącznikowi nr 11 do rozporządzenia – określającemu ramowy plan nauczania dla branżowej szkoły II stopnia (będący załącznikiem nr 1 do projektu rozporządzenia);
- 5) załącznikowi nr 15 do rozporządzenia – określającemu ramowy plan nauczania dla liceum ogólnokształcącego dla dorosłych prowadzącego zajęcia w formie stacjonarnej (będący załącznikiem nr 1 do projektu rozporządzenia);
- 6) załącznikowi nr 16 do rozporządzenia – określającemu ramowy plan nauczania dla liceum ogólnokształcącego dla dorosłych prowadzącego zajęcia w formie zaocznej (będący załącznikiem nr 1 do projektu rozporządzenia).

Zmiany w załączniku nr 1 i 2 do projektu rozporządzenia polegają na zmianie przedmiotu *wiedza o społeczeństwie* (realizowany w zakresie podstawowym) na przedmiot *historia i teraźniejszość* oraz polegają na przesunięciu godzin przeznaczonych dotychczas na przedmiot *historia* – w celu zwiększenia liczby godzin przedmiotu *historia i teraźniejszość*, który będzie nauczany w zakresie podstawowym w wymiarze 3 godzin tygodniowo w liceach ogólnokształcących dla młodzieży (w czteroletnim okresie nauczania) i technikach (w pięcioletnim okresie nauczania). Jednocześnie w IV klasie liceum ogólnokształcącego i V klasie technikum) przedmiot *historia* będzie realizowany w wymiarze 2 godzin tygodniowo nie później niż do końca stycznia w danym roku szkolnym, a nie – jak dotychczas – przez cały rok. Treści nauczania w podstawie programowej *historii* są odpowiednio modyfikowane projektem rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki zmieniającym rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej – tak, aby ich realizacja w zakresie podstawowym zakończyła się w ww. terminie. Wprowadzenie powyższej zmiany umożliwi uczniom skupienie się w ostatniej klasie szkoły na przygotowaniach do egzaminu maturalnego.

W przypadku:

- 1) liceum ogólnokształcącego dla młodzieży planuje się dokonanie przesunięcia godzin *historii* realizowanej dotychczas w klasie IV (w okresie po dniu 30 stycznia danego roku szkolnego) – do klasy I i przeznaczenie tych godzin na przedmiot *historia i teraźniejszość*, którego łączy wymiar w klasie I wyniesie 2 godziny, a w klasie II – 1 godzinę (łącznie 3 godziny w cyklu kształcenia);
- 2) technikum planuje się przeniesienie 1 godziny z przedmiotu *historia* realizowanego obecnie w klasie III w wymiarze 2 godzin tygodniowo – do klasy I na realizację przedmiotu *historia i teraźniejszość*, a godziny przeznaczone na przedmiot *wiedza o społeczeństwie* realizowane obecnie w klasie IV i V, zostaną przeniesione do klasy II i III technikum na realizację przedmiotu *historia i teraźniejszość*.

W wyniku dokonanego przesunięcia godzin, uczniowie w IV klasie liceum ogólnokształcącego i V klasie technikum będą realizować 2 godziny *historii* w okresie od dnia 1 września do końca stycznia danego roku szkolnego.

Przedmiot *wiedza o społeczeństwie* (w zakresie rozszerzonym) będzie realizowany w liceum ogólnokształcącym i technikum tak jak dotychczas.

W związku z powyższym liczba godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych w cyklu kształcenia pozostanie w ww. szkołach taka sama jak dotychczas.

W przypadku załącznika nr 5 i 6 do projektu rozporządzenia (tj. dotyczące ramowych planów nauczania dla liceów ogólnokształcących dla dorosłych) zaproponowano przesunięcie godzin przeznaczonych dotychczas na przedmiot *historia* – w celu zwiększenia liczby godzin przedmiotu *historia i teraźniejszość*, który będzie nauczany w zakresie podstawowym w wymiarze 2 godzin w przypadku prowadzenia zajęć w formie stacjonarnej i w wymiarze 32 godzin w przypadku prowadzenia zajęć w formie zaocznej.

W przypadku branżowych szkół I stopnia i branżowych szkół II stopnia (załącznik nr 3 i 4 do projektu rozporządzenia) nowy przedmiot *historia i teraźniejszość* będzie realizowany w takim samym wymiarze, w którym obecnie jest realizowany w tych szkołach przedmiot *wiedza o społeczeństwie*.

Dodatkowo w projektowanym rozporządzeniu zaproponowano odrębną zmianę polegającą na dodaniu w § 4 ust. 4a, a w konsekwencji zmianie ust. 4 w tym przepisie. Zmiana ma na celu umożliwienie w branżowej szkole I stopnia, technikum i branżowej szkole II stopnia realizacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego w oddziale, grupie oddziałowej i grupie międzyoddziałowej. Takie rozwiązanie ułatwi szkołom prowadzącym kształcenie w zawodach uruchomienie tego kształcenia pomimo mniejszej liczby uczniów w danym zawodzie. Zajęcia z zakresu kształcenia zawodowego nadal będą odbywały się odrębnie dla każdego zawodu. Podobne rozwiązanie jest już stosowane w branżowej szkole I stopnia w stosunku do uczniów będących młodocianymi pracownikami w tzw. „oddziałach wielozawodowych”.

### 3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Organizacja systemu kształcenia, w tym realizacja obowiązkowych zajęć edukacyjnych w szkołach, pozostaje w wyłącznej gestii poszczególnych państw, ponieważ uwarunkowania o charakterze społecznym, kulturowym, historycznym nie pozwalają na harmonizację systemów oświatowych poszczególnych państw. W niektórych krajach historia jest nauczana jak osobny przedmiot, a w niektórych – w połączeniu z innymi przedmiotami, w zależności od etapu edukacyjnego (np. w Austrii nauczanie historii jest połączone z wychowaniem obywatelskim – przedmiot ten obejmuje zarówno treści historyczne jak i społeczne, a w Estonii na wszystkich etapach edukacyjnych historia jest nauczana jako osobny przedmiot).

### 4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Uczniowie klas I w: liceach ogólnokształcących, technikach, w roku szkolnym 2022/23 i kolejnych.	2022/2023	1 300 051	Zmiany programowe w zakresie przedmiotów <i>historia</i> oraz <i>wiedza o społeczeństwie</i> obejmą uczniów klasy I wymienionych szkół począwszy od roku szkolnego 2022/2023 i w kolejnych latach będą wdrażane sukcesywnie w kolejnych klasach.
	2023/2024	1 525 457	
	2024/2025	1 391 585	
	2025/2026	1 383 261	
Uczniowie klas I w branżowych szkołach I stopnia, (absolwenci 8- letniej szkoły podstawowej) w roku szkolnym 2022/23 i kolejnych.	2022/2023	189 996	
	2023/2024	210 782	
	2024/2025	181 041	
	2025/2026	161 020	
		Prognoza własna na podstawie danych z Systemu Informacji Oświatowej – o liczbie uczniów – stan na dzień 30.09.2021	

Uczniowie branżowej szkoły II stopnia (w roku szkolnym 2025/2026)	5 901	Prognoza własna na podstawie danych z Systemu Informacji Oświatowej – o liczbie uczniów – stan na dzień 30.09.2021	Zmiana polegająca na zastąpieniu przedmiotu <i>wiedza o społeczeństwie</i> przedmiotem <i>historia i teraźniejszość</i> wejdzie w życie od roku szkolnego 2025/2026.
Nauczyciele <i>historii i wiedzy o społeczeństwie</i> w liceum, technikum i branżowej szkole I stopnia. (w roku szkolnym 2021/2022)	12 483	System Informacji Oświatowej	Zmiany w zakresie nauczania przedmiotów <i>historia</i> oraz <i>wiedza o społeczeństwie</i> będą wdrażane od roku szkolnego 2022/2023, sukcesywnie począwszy od klasy I.

#### 5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2019 r. poz. 263, z późn. zm.) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność” im. ks. J. Popiełuszki;
- 2) Forum Związków Zawodowych;
- 3) Komisję Krajową Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”;
- 4) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 5) Komisję Krajową NSZZ Solidarność;
- 6) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 7) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 8) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 9) Krajową Sekcję Nauki NSZZ „Solidarność”;
- 10) Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
- 11) Wolny Związek Zawodowy „Solidarność – Oświata”;
- 12) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisję Krajową;
- 13) Związek Nauczycielstwa Polskiego;
- 14) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 15) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 16) Alians Ewangeliczny;
- 17) Związek Pracodawców Business Centre Club;
- 18) Federację Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych;
- 19) Federację Inicjatyw Oświatowych;
- 20) Federację Przedsiębiorców Polskich;
- 21) Forum Rodziców przy Ministrze Edukacji i Nauki;
- 22) Fundację Rozwoju Dzieci im. Komeńskiego;
- 23) Fundację Rozwoju Systemu Edukacji;
- 24) Fundację Rodzice Szkole;
- 25) Fundację Rozwoju Demokracji Lokalnej;
- 26) Komitet Nauk Pedagogicznych PAN;
- 27) Konferencję Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych;
- 28) Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 29) Konfederację Lewiatan;



pozostałe jednostki (oddzielnie)												
<b>Saldo ogółem</b>												
budżet państwa												
JST												
pozostałe jednostki (oddzielnie)												

Źródła finansowania	Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla sektora finansów publicznych, w tym dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	

**7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe**

		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z ..... r.)	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
	(dodaj/usuń)							
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Rozporządzenie nie ma wpływu na sytuację ekonomiczną i społeczną rodziny, osób niepełnosprawnych oraz osób starszych, a także na obywateli i gospodarstwa domowe.						
	(dodaj/usuń)							
Niemierzalne	(dodaj/usuń)							
	(dodaj/usuń)							

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	
--	--

**8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu**

<input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy	
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:

Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektroniczności.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy
--	---

Komentarz:

### 9. Wpływ na rynek pracy

Rozporządzenie może mieć wpływ na wymiar zatrudnienia nauczycieli *historii* oraz nauczycieli *wiedzy o społeczeństwie*. Biorąc pod uwagę, że zakres treści podstawy programowej przedmiotu *historia i teraźniejszość*, który zastąpi (sukcesywnie, począwszy od roku szkolnego 2022/2023) przedmiot *wiedza o społeczeństwie*, obejmuje treści z zakresu historii oraz z zakresu wiedzy o społeczeństwie, kwalifikacje do nauczania przedmiotu *historia i teraźniejszość* mają nauczyciele posiadający kwalifikacje do nauczania *historii i wiedzy o społeczeństwie*. Ewentualne zmiany w indywidualnym wymiarze zatrudnienia nauczycieli tych przedmiotów będą zatem miały związek z sytuacją, kiedy *nauczyciel wiedzy o społeczeństwie* nie ma jednocześnie kwalifikacji do nauczania *historii*.

Dodać należy, że zmiany programowe będą wdrażane sukcesywnie (począwszy od klasy I branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego, technikum i branżowej szkoły II stopnia); pozostałe klasy tych do zakończenia cyklu kształcenia będą uczyć się *historii* oraz *wiedzy o społeczeństwie* zgodnie z dotychczas obowiązującą podstawą programową. W branżowej szkole II stopnia zmiany będą wprowadzane od roku szkolnego 2025/2026.

### 10. Wpływ na pozostałe obszary

<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie
--	--	---

Omówienie wpływu

### 11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Proponuje się aby projekt rozporządzenia wszedł w życie z dniem 1 września 2022 r. Natomiast zmiany w przypadku ramowych planów nauczania w zakresie dotyczącym przedmiotu „historia tańca” (uwzględnione w załącznikach nr 1, 2, 5 i 6 do projektu rozporządzenia) proponuje się aby były stosowane od dnia 1 września 2023 r. – ma to na celu uwzględnienie w niniejszym projekcie rozporządzenia rozwiązań przewidzianych rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 1534) – co jest niezbędne ze względu na przyjętą konstrukcję w niniejszym projekcie rozporządzenia, która polega na nadaniu nowego brzmienia całym załącznikom.

### 12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Nie przewiduje się ewaluacji efektów rozporządzenia.

### 13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)

Brak.