



KPRM

KANCELARIA PREZESA
RADY MINISTRÓW

Program Rozwoju Kompetencji Cyfrowych 2023-2030 – kierunki działań

Centrum Rozwoju Kompetencji Cyfrowych

Mielec, 26 maja 2022r.

Kompetencje cyfrowe w PRKC



Kompetencje cyfrowe - harmonijna kompozycja wiedzy, umiejętności i postaw umożliwiających życie, uczenie się i pracę w społeczeństwie cyfrowym, tj. społeczeństwie wykorzystującym w życiu codziennym i pracy technologie cyfrowe.

Kompetencje cyfrowe przynależą do szerokiego wachlarza kompetencji przyszłości

Do kompetencji przyszłości zalicza się kompetencje techniczne, poznawcze i społeczne (zwłaszcza krytyczne myślenie, kreatywność, komunikację i kooperację) oraz postawy ułatwiające funkcjonowanie w warunkach przyspieszonej zmiany społecznej i gospodarczej (w tym elastyczność, wytrzymałość oraz nastawienie na **uczenie się przez całe życie**).

Dynamizm działań w realiach gospodarki cyfrowej a projektowane działania w PRKC



Nowe technologie ICT w czwartej rewolucji przemysłowej (AI, VR, AR, Cloud computing, 5G, Big data, Blockchain i inne)



Usieciowienie i datyfikacja (IoT, IoE, sieci społecznościowe i inne)



Trendy biznesowe (np. nowe modele biznesowe i inne)



Cyberbezpieczeństwo



Trendy gospodarcze (np. globalizacja pracy, platformizacja pracy, masowa indywidualizacja i inne)



Dezinformacja

Podstawy prawne PRKC



USTAWA O ZASADACH PROWADZENIA POLITYKI ROZWOJU

z dnia 6 grudnia 2006 r. tj. z dnia 21 maja 2021 r. (Dz.U. z 2021 r. poz. 1057)

Program - dokument realizujący cele zawarte w strategiach rozwoju

Rozdz. 3, art. 15. pkt 1.

Programy są dokumentami o charakterze operacyjno-wdrożeniowym ustanawianymi w celu realizacji strategii rozwoju, określającymi działania przewidziane do realizacji zgodnie z ustalonym systemem realizacji programu i planem finansowym, stanowiącymi element programu. Programy przyjmuje się w drodze uchwały lub decyzji odpowiedniego organu.

Powiązanie programu z dokumentami strategicznymi



Program Rozwoju Kompetencji Cyfrowych (PRKC) jest odpowiedzią na liczne postulaty na szczeblu krajowym i europejskim, wyrażające potrzebę opracowania dokumentu programowego i intensywniejszej realizacji działań w zakresie rozwoju kompetencji cyfrowych.



Podstawy formułowania Programu



Podstawą do formułowania priorytetów, celów i działań w ramach PRKC są kluczowe i europejskie dokumenty strategiczne oraz wnioski z przeprowadzonej diagnozy kompetencji cyfrowych w Polsce. Założenia Programu biorą pod uwagę również rysujące się trendy rozwoju technologii oraz potrzeby i korzyści kompetencyjne obywateli w zależności od pełnionych przez nich ról społecznych od momentu rozpoczęcia edukacji, przez rozwój kariery zawodowej aż po status seniora.

Przypisanie celów i działań rozwoju kompetencji cyfrowych w takim układzie odpowiada założeniom interwencji publicznych, stawiających człowieka i jego potrzeby w centrum działań oraz jest zgodne z idea uczenia się przez całe życie.

Główną przesłanką definiowania celów jest rozwijanie społeczeństwa informacyjnego, które świadomie, skutecznie i bezpiecznie wykorzystuje technologie cyfrowe w swoim życiu prywatnym i zawodowym.

Grupy docelowe

DZIAŁANIA DOPASOWANE DO DIAGNOZOWANYCH
POTRZEB



Użytkownicy
technologii
cyfrowych

1

Osoby
stawiające
pierwsze kroki w
świecie
cyfrowym

2

Dzieci w wieku
przedszkolnym

3

Uczniowie

4

Studenci

5

Pracownicy

6

Nauczyciele i
edukatorzy

7

Specjaliści ds.
cyfryzacji/ICT

8

Osoby
zarządzające

9

Pracownicy
sektora
publicznego

10

Priorytety działań



Rozwój edukacji cyfrowej

**Zapewnienie każdemu
możliwości rozwoju kompetencji
cyfrowych**



**Wsparcie kompetencji cyfrowych
pracowników różnych sektorów**

**Rozwój zaawansowanych
kompetencji cyfrowych**

**Wzmocnienie zarządzania i koordynacji
działań w zakresie rozwoju kompetencji
cyfrowych**

Cele Programu

Przykład



W 2030 roku:

**80% mieszkańców
Polski będzie posiadać
co najmniej
podstawowe
kompetencje cyfrowe**

1

**40% mieszkańców
Polski będzie posiadać
ponadpodstawowe
kompetencje cyfrowe**

*w 2019 r. PL = 21%,
UE 27 = 31%,
w 2020 PL = 25%*

2

**25% specjalistów ICT
będą stanowić kobiety**

*w 2020 r. PL= 15%,
UE = 19%*

3

**6% pracujących będą
stanowić specjaliści ICT**

*w 2020 r. PL= 3,4%,
UE27= 4,3%*

4

Cele Programu

Przykład



W 2030 roku:

Na szczeblu administracji rządowej funkcjonować będzie ugruntowany i sprawdzony mechanizm koordynacji i monitorowania działań wspierających rozwój kompetencji cyfrowych, który bazuje na cyklicznie aktualizowanej diagnozie potrzeb społeczeństwa, biorący pod uwagę najnowsze trendy technologiczne i gospodarcze.

5

Centrum Rozwoju Kompetencji Cyfrowych

Horyzontalny charakter PRKC powoduje, że w jego realizację zaangażowane są różne podmioty, działające niezależnie, lecz współpracujące ze sobą, które są współodpowiedzialne za osiągnięte wyniki.

Za koordynację wdrażania PRKC odpowiada **Centrum Rozwoju Kompetencji Cyfrowych (CRKC)** funkcjonujące w urzędzie obsługującym ministra właściwego ds. informatyzacji.

Centrum Rozwoju Kompetencji Cyfrowych dokonuje przeglądu postępów w osiągnięciu celu i realizacji PRKC, jak również wszelkich kwestii mających wpływ na wyniki programu i działań następczych.

Cel działania CRKC: Zapewnienie skutecznego zarządzania wdrażaniem Programu Rozwoju Kompetencji Cyfrowych oraz monitorowania rozwoju kompetencji cyfrowych w Polsce.

Eksperti rynkowi – think tank wspierający pracę CRKC.

Centrum Rozwoju Kompetencji Cyfrowych

Przykładowe zadania:

- **koordynacja** wdrażania i aktualizacja PRKC
- prowadzenie **monitoringu** PRKC oraz przygotowywanie raportów z postępów realizacji Programu
- inicjowanie oraz **prowadzenie badań i analiz** w zakresie tematyki rozwoju kompetencji cyfrowych, formułowanie wniosków i rekomendacji oraz proponowanie nowych inicjatyw wynikających z wyników analiz (we współpracy m.in. z GUS, jednostkami analityczno-badawczymi administracji publicznej oraz z innymi ośrodkami badawczymi)
- **analiza kluczowych** procesów, zjawisk i **trendów** mających wpływ na rozwój kompetencji cyfrowych i potrzeby w tym zakresie
- analiza i prezentacja działań podejmowanych w różnych sektorach na rzecz rozwoju kompetencji cyfrowych
- inicjowanie i prowadzenie działań na rzecz rejestracji w **Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji** nowych kwalifikacji rynkowych w obszarze kompetencji cyfrowych
- przeprowadzenie **ewaluacji** śródkresowej oraz końcowej PRKC

Finansowanie PRKC



Źródła finansowania:

- Budżet Państwa
- Krajowy Plan Odbudowy
- Fundusze Europejskie (perspektywa finansowa 2014-2020 i 2021-2027)

Kolegia Kompetencji Cyfrowych

Projekt sieci ośrodków kształcenia kompetencji przyszłości



Kolegia kompetencji cyfrowych (Kolegia 4.0) to ośrodki edukacji pozaformalnej, w których absolwenci (w ciągu trzech semestrów) uzyskują specjalistyczne kompetencje (zarówno wiedzę, umiejętności i ich praktyczne zastosowanie) z zakresu technologii ICT uwzględniających trendy technologiczne Przemysłu 4.0, co daje im możliwość rozwoju zawodowego i konkurowania na regionalnym i krajowym rynku pracy.

Ośrodki tworzone będą przez konsorcja partnerów publicznych i niepublicznych.

Potrzeba kompetencyjna



Kolegia Kompetencji Cyfrowych

C e l e



- Szybkie i elastyczne **eliminowanie pojawiających się luk kompetencyjnych** w zakresie specjalistycznych kompetencji cyfrowych z uwzględnieniem potrzeb regionalnych rynków pracy
- **Ograniczanie deficytów specjalistów** w przedsiębiorstwach zaawansowanych technologii cyfrowych poprzez dostosowanie programów studiów do ich potrzeb
- **Zwiększenie liczby specjalistów ICT** posiadających kwalifikacje poszukiwane na rynku pracy, w tym kompetencje niezbędne dla rozwoju Przemysłu 4.0
- Zapewnienie możliwości **szybkiego i zwinnego dostosowania regionalnego systemu kształcenia informatycznego w Polsce do nowych potrzeb** związanych z technologiami przełomowymi
- Zapewnienie **elastycznego modelu kształcenia w kolegiach** jako odpowiedzi na potrzeby przedsiębiorstw branż rozwojowych
- Pozaformalne wsparcie formalnego systemu kształcenia w zakresie specjalistycznych kompetencji cyfrowych, poprzez **rozszerzenie puli kwalifikacji rynkowych z obszaru ICT** w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji

Kolegia Kompetencji Cyfrowych

R a m a k w a l i f i k a c j i



Docelowo - Ukończenie z pozytywnym wynikiem nauki w kolegium oznaczać będzie możliwość przystąpienia do egzaminu poświadczanego certyfikatem/świadectwem oznaczającym nabycie odpowiednich kwalifikacji w danym zawodzie.



Poziom V Polskiej Ramy Kwalifikacji potwierdza:

- dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego,
- dyplom ukończenia nauczycielskiego kolegium języków obcych,
- dyplom ukończenia kolegium pracowników służb społecznych;
- świadectwo dyplomowanego specjalisty;
- świadectwo dyplomowanego specjalisty technologa;
- ukończenia szkoły artystycznej potwierdzający uzyskanie tytułu zawodowego,*
- dyplom zawodowy po ukończeniu szkoły policealnej albo po spełnieniu warunków, o których mowa w art. 10 ust. 3 pkt 2 lit. d ustawy o systemie oświaty, oraz po zdaniu egzaminów zawodowych w danym zawodzie nauczonym wyłącznie w szkole policealnej*



KPRM

KANCELARIA PREZESA
RADY MINISTRÓW

**Tworzenie ekosystemu aktywnych interesariuszy w
obszarze działań wspierających rozwój kompetencji
cyfrowych jest kluczowy dla skutecznej realizacji
PRKC**





KPRM

KANCELARIA PREZESA
RADY MINISTRÓW

Dziękuję za uwagę



Kluby Rozwoju Cyfrowego



Kluby Rozwoju Cyfrowego mają być miejscem edukacji, wsparcia oraz rozwoju kompetencji cyfrowych Polaków we wszystkich regionach Polski.

KRC zostaną utworzone w oparciu o istniejące już w poszczególnych gminach biblioteki, mediateki, domy kultury, Uniwersytety Trzeciego Wieku itp. instytucje. Wzbogacą te miejsca o nowe funkcje czyniąc je jeszcze bardziej użytecznymi dla lokalnej społeczności.

Cele:

- wyrównywanie szans osób zamieszkujących obszary o mniejszej dostępności do usług szkoleniowych i nowych technologii,
- wzmacnianie więzi społecznych,
- przeciwdziałanie zjawiskom wykluczenia oraz bezrobocia,
- utworzenie lokalnych ośrodków aktywizujących do uczenia się przez całe życie, w tym do uzupełniania kompetencji cyfrowych.

Docelowo powstanie 2500 KRC, a do pracy w nich zostanie przygotowanych 5000 edukatorów. Kluby będą wyposażone w niezbędny sprzęt i oprogramowanie. Mechanizm i program działań realizowany będzie po konsultacjach z samorządami.