

<p>Nazwa projektu Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego</p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji i Nauki – ministerstwo wiodące Ministerstwo Zdrowia – ministerstwo współpracujące</p> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Wojciech Murdzek, Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji i Nauki</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Marzena Rosadzińska, Zastępca dyrektora Departamentu Szkolnictwa Wyższego, adres e-mail: marzena.rosadzinska@mein.gov.pl, tel.: (22) 52 92 323</p>	<p>Data sporządzenia 01.07.2022 r.</p> <p>Źródło: Upoważnienie ustawowe – art. 68 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2022 r. poz. 574, z późn. zm.)</p> <p>Nr w Wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji i Nauki – 137</p>
--	--

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2021 r. poz. 755 oraz z 2022 r. poz. 157), zwane dalej „nowelizowanym rozporządzeniem”, określa wymagania dotyczące kształcenia na studiach przygotowujących do wykonywania ww. zawodów, w tym w zakresie sposobu organizacji tego kształcenia.

Celem projektowanego rozporządzenia jest uelastyczenie wymagań dotyczących odbywania i zaliczania w roku akademickim 2021/2022 zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, na studiach przygotowujących do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty lub ratownika medycznego.

Potrzeba wprowadzenia rozwiązań w tym zakresie została podniesiona przez środowisko akademickie w kontekście zaistnienia szczególnych okoliczności związanych z wystąpieniem konfliktu zbrojnego na terytorium Ukrainy i napływem obywateli tego państwa do Polski oraz związaną z tym potrzebą udzielania wsparcia podmiotom zapewniającym pomoc tym osobom.

Należy wskazać, że nie ma możliwości zastosowania rozwiązań pozalegisacyjnych.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Niezbędne jest podjęcie działań legislacyjnych mających na celu zmianę nowelizowanego rozporządzenia. W związku z tym proponuje się uzupełnienie przepisu epizodycznego zawartego w § 1g nowelizowanego rozporządzenia w sposób umożliwiający studentom kształcącym się na studiach przygotowujących do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty lub ratownika medycznego, którzy w trakcie roku akademickiego 2021/2022 wykonywali czynności w ramach zadań realizowanych przez podmioty zapewniające pomoc obywatelom Ukrainy, o których mowa w art. 1 ust. 1 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. poz. 583, z późn. zm.), ubieganie się o zaliczenie zajęć lub części zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, do których w programie studiów zostały przypisane efekty uczenia się obejmujące umiejętności praktyczne, które nabyli w czasie wykonywania tych czynności.

Proponowane rozwiązanie umożliwi zaliczenie studentom podejmowanych w bieżącym roku akademickim czynności w podmiotach zapewniających pomoc obywatelom Ukrainy, w szczególności w szpitalach, zakładach opieki zdrowotnej, fundacjach i stowarzyszeniach, na poczet odbycia zajęć lub części zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Uczelnia będzie mogła zaliczyć studentowi przedmiotowe zajęcia, uwzględniając informacje o liczbie godzin i charakterze wykonywanych przez niego czynności, zawarte w zaświadczeniu wydanym przez podmiot, w realizacji zadań którego student uczestniczył.

Rozwiązanie to ma charakter analogiczny do rozwiązań przewidzianych w nowelizowanym rozporządzeniu, które umożliwiały uczelniom zaliczenie studentom zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w związku z podejmowanymi przez nich czynnościami w ramach zadań realizowanych przez podmioty lecznicze lub służby sanitarno-epidemiologiczne w związku z zakażeniami wirusem SARS-CoV-2.

Wprowadzana w § 1g ust. 2 nowelizowanego rozporządzenia zmiana, sprowadzająca się do zastąpienia wyrażenia „część zajęć lub grup zajęć” wyrażeniem „zajęcia lub część zajęć”, ma charakter porządkujący i ma na celu uspołnienie terminologii

stosowanej w rozwiązaniach epizodycznych dotyczących zaliczania zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w aktach prawnych wydawanych przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego i nauki.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Brak danych.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
uczelnie prowadzące kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodów medycznych objętych standardami kształcenia	114 wg stanu na dzień 20.06.2022 r.	MEiN – Zintegrowany System Informacji o Szkolnictwie Wyższym i Nauce POL-on	Możliwość zaliczenia studentom podejmowanych w roku akademickim 2021/2022 czynności w podmiotach zapewniających pomoc obywatelom Ukrainy na poczet zajęć lub części zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, do których w programie studiów zostały przypisane efekty uczenia się obejmujące umiejętności praktyczne, które nabyli w czasie wykonywania tych czynności.
studenci studiów przygotowujących do wykonywania zawodów medycznych objętych standardami kształcenia	127 651 wg stanu na dzień 20.06.2022 r.		Studenci, którzy w trakcie roku akademickiego 2021/2022 wykonywali czynności w ramach zadań realizowanych przez podmioty zapewniające pomoc obywatelom Ukrainy, będą mogli ubiegać się o zaliczenie zajęć lub części zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, do których w programie studiów zostały przypisane efekty uczenia się obejmujące umiejętności praktyczne, które nabyli w czasie wykonywania tych czynności.
podmioty zapewniające pomoc obywatelom Ukrainy (w szczególności szpitale, zakłady opieki zdrowotnej, fundacje i stowarzyszenia)	liczba trudna do oszacowania		Możliwość uzyskania wsparcia ze strony studentów kształcących się na studiach przygotowujących do wykonywania zawodów medycznych objętych standardami kształcenia w realizacji zadań związanych z zapewnieniem pomocy obywatelom Ukrainy. Wydawanie studentom zaświadczeń o liczbie godzin i charakterze wykonywanych czynności.

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

W ramach opiniowania projekt rozporządzenia otrzymały następujące podmioty:

- 1) Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 2) Konferencja Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 3) Konferencja Rektorów Publicznych Uczelni Zawodowych;
- 4) Konferencja Rektorów Akademickich Uczelni Medycznych;
- 5) Rada Główna Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
- 6) Rada Doskonałości Naukowej;
- 7) Komitet Polityki Naukowej;
- 8) Parlament Studentów Rzeczypospolitej Polskiej;
- 9) Krajowa Reprezentacja Doktorantów;
- 10) NSZZ „Solidarność”;
- 11) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 12) Forum Związków Zawodowych;
- 13) Ogólnopolski Związek Zawodowy Lekarzy;
- 14) Ogólnopolski Związek Zawodowy Pielęgniarek i Położnych;
- 15) Krajowy Związek Zawodowy Pracowników Medycznych Laboratoriów Diagnostycznych;
- 16) Związek Zawodowy Pracowników Farmacji;
- 17) Ogólnopolski Związek Zawodowy Ratowników Medycznych;
- 18) Ogólnopolski Związek Zawodowy Pracowników Fizjoterapii.

W ramach konsultacji publicznych projekt rozporządzenia otrzymały następujące podmioty:

- 1) Polska Komisja Akredytacyjna;

- 2) Rada Szkolnictwa Wyższego i Nauki Związku Nauczycielstwa Polskiego;
3) Ośrodek Przetwarzania Informacji – Państwowy Instytut Badawczy.

Projekt rozporządzenia został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Ministra Edukacji i Nauki zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248).

Projekt rozporządzenia został udostępniony również w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Rządowego Centrum Legislacji w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2022 r. poz. 348).

Wyniki konsultacji publicznych i opiniowania zostaną omówione po ich zakończeniu w raporcie z konsultacji publicznych i opiniowania.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Źródła finansowania	Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego.											
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje zwiększenia wydatków lub zmniejszenia dochodów budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.											

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki							
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)	
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0	
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0	
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0	
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	0	0	0	0	0	0	0	
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	–							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	–							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	–							
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	–							
Niemierzalne	–	–							

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorców, oraz na sytuację ekonomiczną i społeczną rodziny, obywateli i gospodarstw domowych, a także osób niepełnosprawnych i osób starszych.
--	---

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

<input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy	
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy

Komentarz: Brak.

9. Wpływ na rynek pracy

Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na rynek pracy.

10. Wpływ na pozostałe obszary

<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe <input checked="" type="checkbox"/> inne: szkolnictwo wyższe i nauka	<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie
--	--	---

Omówienie wpływu	Wejście w życie rozporządzenia umożliwi uelastycznienie wymagań dotyczących odbywania i zaliczania w roku akademickim 2021/2022 zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, na studiach medycznych objętych nowelizowanym rozporządzeniem. Projektowane rozwiązania umożliwią studentom, którzy w trakcie roku akademickiego 2021/2022 wykonywali czynności w ramach zadań realizowanych przez podmioty zapewniające pomoc obywatelom Ukrainy, ubieganie się o zaliczenie zajęć lub części zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w związku z uzyskaniem przez nich efektów uczenia się przypisanych do tych zajęć w programie studiów.
------------------	--

11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Wykonanie przepisów rozporządzenia nastąpi po jego wejściu w życie.

12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Ze względu na charakter regulacji nie przewiduje się przeprowadzenia ewaluacji efektów projektu.

13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)

Brak.