

ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI I NAUKI¹⁾

z dnia ...

**zmieniające rozporządzenie w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach
szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego**

Na podstawie art. 46 ust. 1 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.²⁾) zarządza się, co następuje:

§ 1. W rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316, z 2020 r. poz. 82 i 1459, z 2021 r. poz. 211 i 1036 oraz z 2022 r. poz. 204) wprowadza się następujące zmiany:

- 1) w załączniku nr 1 w części „Zawody szkolnictwa branżowego przyporządkowano do branż, uwzględniając specyfikę umiejętności zawodowych lub zakres, w jakim umiejętności te są wykorzystywane podczas wykonywania zadań zawodowych. Branże uporządkowano według kolejności alfabetycznej”:
 - a) pkt 4 otrzymuje brzmienie:
„4) branża chemiczna i ochrony środowiska (CHM);”,
 - b) pkt 21 otrzymuje brzmienie:
„21) branża poligraficzno-księgarska (PGF);”;
- 2) w załączniku nr 2:
 - a) w części zatytułowanej „BRANŻA AUDIOWIZUALNA (AUD)”:
 - przed pozycją dotyczącą zawodu „Asystent kierownika produkcji filmowej i telewizyjnej” o symbolu cyfrowym 343902 dodaje się pozycję dotyczącą zawodu „Administrator produkcji filmowej i telewizyjnej” o symbolu cyfrowym 343919 w brzmieniu:

¹⁾ Minister Edukacji i Nauki kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 pkt 1 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 października 2020 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji i Nauki (Dz. U. z 2022 r. poz. 18 i 1842).

²⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700, 1730 i 2089.

Administrator produkcji filmowej i telewizyjnej	343919	V	kultury i ochrony dziedzictwa narodowego				1	AUD.10. Administracja dokumentowa i finansowa produkcji audiowizualnej	5	X	
---	--------	---	--	--	--	--	---	--	---	---	--

- po pozycji dotyczącej zawodu „Fotograf” o symbolu cyfrowym 343101 dodaje się pozycję dotyczącą zawodu „Technik animacji filmowej” o symbolu cyfrowym 343920 w brzmieniu:

Technik animacji filmowej	343920	V	kultury i ochrony dziedzictwa narodowego				2	AUD.11. Realizacja produkcji filmowej techniką animacji	5	X	
---------------------------	--------	---	--	--	--	--	---	---	---	---	--

- b) w części zatytułowanej „BRANŻA BUDOWLANA (BUD)” po pozycji dotyczącej zawodu „Operator maszyn i urządzeń do robót ziemnych i drogowych” o symbolu cyfrowym 834209 dodaje się pozycję dotyczącą zawodu „Technik aranżacji wnętrz” o symbolu cyfrowym 311224 w brzmieniu:

Technik aranżacji wnętrz	311224	IV	budownictwa, planowania i zagospodarowania przestrzennego oraz mieszkalnictwa				X	BUD.34. Wykonywanie dekoracji ściennych, sufitowych i posadzkarskich we wnętrzach	4	X	
								BUD.35. Wykonywanie projektów	4	X	

									aranżacji			
									wnętrz			

c) w części zatytułowanej „BRANŻA CHEMICZNA (CHM)”:

– tytuł otrzymuje brzmienie:

„BRANŻA CHEMICZNA I OCHRONY ŚRODOWISKA (CHM)”,

– po pozycji dotyczącej zawodu „Operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych” o symbolu cyfrowym 814209 dodaje się pozycję dotyczącą zawodu „Operator maszyn i urządzeń gospodarki odpadami” o symbolu cyfrowym 313211 w brzmieniu:

Operator maszyn i urządzeń gospodarki odpadami	313211	III	klimatu	X					CHM.07. Prowadzenie działań operacyjnych związanych z gospodarowaniem odpadami	3	X	
--	--------	-----	---------	---	--	--	--	--	--	---	---	--

– po pozycji dotyczącej zawodu „Operator urządzeń przemysłu chemicznego” o symbolu cyfrowym 813134 dodaje się pozycję dotyczącą zawodu „Pracownik pomocniczy operatora maszyn i urządzeń gospodarki odpadami” o symbolu cyfrowym 932922 w brzmieniu:

Pracownik pomocniczy operatora maszyn i urządzeń gospodarki odpadami	932922	II	klimatu	X*					CHM.08. Prowadzenie działań związanych z operowaniem maszynami i urządzeniami w gospodarce odpadami	2	X*	*Kształcenie wyłącznie dla osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
--	--------	----	---------	----	--	--	--	--	---	---	----	--

- po pozycji dotyczącej zawodu „Technik analityk” o symbolu cyfrowym 311103 dodaje się pozycję dotyczącą zawodu „Technik gospodarki odpadami” o symbolu cyfrowym 325515 w brzmieniu:

Technik gospodarki odpadami	325515	IV	klimatu		X	X		CHM.07. Prowadzenie działań operacyjnych związanych z gospodarowaniem odpadami	3	X	
								CHM.09. Organizowanie i prowadzenie prac związanych z zagospodarowaniem odpadów	4	X	

- d) w części zatytułowanej „BRANŻA DRZEWNÓ-MEBLARSKA (DRM)”:

- po pozycji dotyczącej zawodu „Koszykarz-plecionkarz” o symbolu cyfrowym 731702 dodaje się pozycję dotyczącą zawodu „Operator maszyn i urządzeń przemysłu drzewnego” o symbolu cyfrowym 817213 w brzmieniu:

Operator maszyn i urządzeń przemysłu drzewnego	817213	III	gospodarki	X				DRM.09. Obsługa i monitorowanie urządzeń i maszyn sterowanych cyfrowo do produkcji drzewnej	3	X	
--	--------	-----	------------	---	--	--	--	--	---	---	--

- uchyla się pozycję dotyczącą zawodu „Mechanik-operator maszyn do produkcji drzewnej” o symbolu cyfrowym 817212,
- po pozycji dotyczącej zawodu „Technik papiernictwa” o symbolu cyfrowym 311601 dodaje się pozycję dotyczącą zawodu „Technik przemysłu drzewnego” o symbolu cyfrowym 311948 w brzmieniu:

Technik przemysłu drzewnego	311948	V	gospodarki		X	X		DRM.09. Obsługa i monitorowanie urządzeń i maszyn sterowanych cyfrowo do produkcji drzewnej	3	X	
								DRM.10. Planowanie i organizacja procesów w przemyśle drzewnym	5	X	

e) w części zatytułowanej „BRANŻA HANDLOWA (HAN)” uchyla się pozycję dotyczącą zawodu „Technik księgarstwa” o symbolu cyfrowym 522306,

f) w części zatytułowanej „BRANŻA POLIGRAFICZNA (PGF)”:

– tytuł otrzymuje brzmienie:

„BRANŻA POLIGRAFICZNO-KSIĘGARSKA (PGF)”,

– przed pozycją dotyczącą zawodu „Drukarz fleksograficzny” o symbolu cyfrowym 732209 dodaje się pozycję dotyczącą zawodu „Animator rynku książki” o symbolu cyfrowym 343305 w brzmieniu:

Animator rynku książki	343305	V	kultury i ochrony dziedzictwa narodowego				2	PGF.09. Organizacja i zarządzanie przedsiębiorstwem księgarskim oraz relacjami z klientami	5	X	
------------------------	--------	---	--	--	--	--	---	--	---	---	--

– po pozycji dotyczącej zawodu „Technik grafiki i poligrafii cyfrowej” o symbolu cyfrowym 311943 dodaje się pozycję dotyczącą zawodu „Technik księgarstwa” o symbolu cyfrowym 522306 w brzmieniu:

Technik księgarstwa	522306	IV	kultury i ochrony dziedzictwa narodowego		X	X		HAN.01. Prowadzenie sprzedaży	3	X
								PGF.10. Prowadzenie działalności informacyjno-bibliograficznej	4	X

§ 2. Kształcenie w zawodzie „Technik gospodarki odpadami” o symbolu cyfrowym 325515 w branżowej szkole II stopnia prowadzi się począwszy od roku szkolnego 2026/2027.

§ 3. 1. Kształcenie w zawodzie „Mechanik-operator maszyn do produkcji drzewnej”, rozpoczęte przed dniem 1 września 2023 r. w branżowej szkole I stopnia, na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i na kursach umiejętności zawodowych, prowadzi się do zakończenia cyklu kształcenia zgodnie z przepisami rozporządzenia zmienianego w § 1, w brzmieniu obowiązującym przed wejściem w życie niniejszego rozporządzenia.

2. Od dnia 1 września 2023 r. w klasie I branżowej szkoły I stopnia, na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i na kursach umiejętności zawodowych nie rozpoczyna się kształcenia w zawodzie „Mechanik-operator maszyn do produkcji drzewnej”.

§ 4. 1. Kształcenie w zawodzie „Technik księgarstwa”, w którym wyodrębniono kwalifikacje „HAN.01. Prowadzenie sprzedaży” oraz „HAN.03. Prowadzenie działalności informacyjno-bibliograficznej”, rozpoczęte przed dniem 1 września 2023 r. w technikum, w branżowej szkole II stopnia, na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i na kursach umiejętności zawodowych, prowadzi się do zakończenia cyklu kształcenia zgodnie z przepisami rozporządzenia zmienianego w § 1, w brzmieniu obowiązującym przed dniem wejścia w życie niniejszego rozporządzenia.

2. Od dnia 1 września 2023 r. w klasie I technikum, w semestrze pierwszym klasy I branżowej szkoły II stopnia, na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i na kursach umiejętności zawodowych, nie rozpoczyna się kształcenia w zawodzie „Technik księgarstwa”, w którym wyodrębniono kwalifikacje „HAN.01. Prowadzenie sprzedaży” oraz „HAN.03. Prowadzenie działalności informacyjno-bibliograficznej”.

§ 5. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 września 2023 r.

MINISTER EDUKACJI I NAUKI

Za zgodność pod względem
prawnym, legislacyjnym i redakcyjnym

Damian Lutostański

Zastępca Dyrektora

/ – podpisano cyfrowo/

UZASADNIENIE

Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki zmieniającego rozporządzenie w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego jest wydawane na podstawie upoważnienia ustawowego zawartego w art. 46 ust. 1 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.), zgodnie z którym minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określa, w drodze rozporządzenia, ogólne cele i zadania kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikację zawodów szkolnictwa branżowego, określając: branże oraz zawody przyporządkowane do branż, kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie, poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie lub kwalifikacji pełnej, o której mowa w art. 8 pkt 3a, 4a, 5a i 7a ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020 r. poz. 226), ministra właściwego dla zawodu, typy szkół ponadpodstawowych, w których może odbywać się kształcenie w zawodzie, kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie, w zakresie których kształcenie może być prowadzone na kwalifikacyjnym kursie zawodowym lub kursie umiejętności zawodowych oraz szczególne uwarunkowania związane z kształceniem w zawodzie lub kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, w szczególności związane z formą kształcenia lub kształceniem osób niepełnosprawnych.

Zgodnie z art. 46 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe minister właściwy do spraw oświaty i wychowania wprowadza zmiany w przepisach wydanych na podstawie art. 46 ust. 1 tej ustawy, w zakresie wprowadzenia, zmiany albo wykreślenia zawodu, kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie lub dodatkowych umiejętności zawodowych, na wniosek ministra właściwego dla zawodu.

Projekt rozporządzenia stanowi realizację wniosków:

- 1) ministra właściwego do spraw klimatu w zakresie:
 - a) zmiany nazwy branży – dotychczasowa „branża chemiczna” otrzyma nazwę „branża chemiczna i ochrony środowiska” (§ 1 pkt 1 lit. a i pkt 2 lit. c tiret pierwsze projektu),
 - b) wprowadzenia do systemu oświaty nowych zawodów przyporządkowanych do „branży chemicznej i ochrony środowiska”, tj.:
 - *operator maszyn i urządzeń gospodarki odpadami* (§ 1 pkt 2 lit. c tiret drugie projektu) – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w branżowej szkole I stopnia; zawód ten będzie stanowił również „podbudowę” do kształcenia w zawodzie *technik gospodarki odpadami*,
 - *technik gospodarki odpadami* (§ 1 pkt 2 lit. c tiret czwarte projektu) – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w technikum oraz branżowej szkole II stopnia (na „podbudowie” zawodu *operator maszyn i urządzeń gospodarki odpadami*),
 - *pracownik pomocniczy operatora maszyn i urządzeń gospodarki odpadami* (§ 1 pkt 2 lit. c tiret trzecie projektu) – w zawodzie tym będą mogły kształcić się wyłącznie osoby z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w branżowej szkole I stopnia;

- 2) ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego w zakresie:
- a) zmiany nazwy branży – dotychczasowa „branża poligraficzna” otrzyma nazwę „branża poligraficzno-księgarska” (§ 1 pkt 1 lit. b i pkt 2 lit. f tiret pierwsze projektu),
 - b) przeniesienia zawodu *technik księgarstwa* z „branży handlowej” do „branży poligraficzno-księgarskiej” (§ 1 pkt 2 lit. e i lit. f tiret trzecie projektu),
 - c) wprowadzenia do systemu oświaty nowych zawodów:
 - przyporządkowanego do „branży poligraficzno-księgarskiej” zawodu *animador rynku książki* (§ 1 pkt 2 lit. f tiret drugie projektu) – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w dwuletniej szkole policealnej,
 - przyporządkowanych do „branży audiowizualnej” zawodów:
 - *administrator produkcji filmowej i telewizyjnej* (§ 1 pkt 2 lit. a tiret pierwsze projektu) – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w rocznej szkole policealnej,
 - *technik animacji filmowej* (§ 1 pkt 2 lit. a tiret drugie projektu) – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w dwuletniej szkole policealnej;
- 3) ministra właściwego do spraw budownictwa, planowania i zagospodarowania przestrzennego oraz mieszkalnictwa w zakresie wprowadzenia do systemu oświaty nowego zawodu przyporządkowanego do „branży budowlanej”, tj. *technik aranżacji wnętrz* (§ 1 pkt 2 lit. b projektu) – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w technikum;
- 4) ministra właściwego do spraw gospodarki w zakresie:
- a) wprowadzenia do systemu oświaty nowych zawodów przyporządkowanych do „branży drzewno-meblarskiej”, tj.:
 - *operator maszyn i urządzeń przemysłu drzewnego* (§ 1 pkt 2 lit. d tiret pierwsze projektu) – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w branżowej szkole I stopnia; zawód ten będzie stanowił również „podbudowę” do kształcenia w zawodzie *technik przemysłu drzewnego*,
 - *technik przemysłu drzewnego* (§ 1 pkt 2 lit. d tiret trzecie projektu) – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w technikum oraz branżowej szkole II stopnia (na „podbudowie” zawodu *operator maszyn i urządzeń przemysłu drzewnego*),
 - b) wykreślenia zawodu *mechanik-operator maszyn do produkcji drzewnej* (§ 1 pkt 2 lit. d tiret drugie projektu).

Kształcenie w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych we wszystkich wyżej wymienionych zawodach będzie mogło być prowadzone również na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych.

Wniosek ministra właściwego do spraw klimatu w zakresie zmiany nazwy branży z „branża chemiczna” na „branża chemiczna i ochrony środowiska” wynika z wprowadzenia do klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego nowych zawodów, tj. *operator maszyn i urządzeń gospodarki odpadami*, *technik gospodarki odpadami* oraz *pracownik pomocniczy*

operatora maszyn i urządzeń gospodarki odpadami, które będą przyporządkowane do tej branży. Nowa nazwa branży precyzyjniej odzwierciedla zakres treści nauczania opisanych w podstawach programowych dla zawodów do niej przypisanych. Konieczność wprowadzenia wymienionych wyżej zawodów wynika z potrzeb pracodawców reprezentujących przedsiębiorstwa z sektora odzysku materiałowego surowców. Sektor odzysku materiałowego surowców rozwija się bardzo dynamicznie, a jego stały rozwój wpływa na wzrost zapotrzebowania na pracowników. Obecnie w Polsce działa około 4,5 tysiąca przedsiębiorstw zajmujących się szeroko pojętą gospodarką odpadami, które mają coraz większe trudności z pozyskaniem wykwalifikowanych pracowników obsługujących procesy technologiczne oraz maszyny i urządzenia stosowane w gospodarce odpadami. Według badań Branżowego Bilansu Kapitału Ludzkiego (BBKL) w perspektywie 12 miesięcy 8% przedsiębiorstw z sektora odzysku materiałowego surowców planuje zwiększenie zatrudnienia, natomiast w ciągu 2 lat – 18% przedsiębiorców z tego sektora. W okresie od lipca 2020 r. do lipca 2021 r. blisko co piąty pracodawca z sektora odzysku materiałowego surowców szukał pracowników, natomiast 40% spośród tych pracodawców mierzyło się z trudnościami rekrutacyjnymi. Problemy te dotyczyły przede wszystkim rekrutacji na stanowiska: sortowacz (39% wskazań pracodawców, którzy doświadczyli trudności w rekrutacji pracowników), ładowacz odpadów (30%) oraz operator maszyn i urządzeń specjalistycznych (21%). Obecnie nie jest prowadzone kształcenie w zawodach bezpośrednio związanych z gospodarką odpadami. Treści nauczania najbardziej dopasowane do potrzeb sektora odzysku materiałowego surowców są realizowane w ograniczonym wymiarze w zakresie zawodów *technik inżynierii środowiska i melioracji* oraz *technik ochrony środowiska*, co z perspektywy pracodawców sektora odzysku materiałowego surowców nie jest wystarczające do uzyskania odpowiednich kompetencji niezbędnych w tym obszarze.

Minister właściwy do spraw klimatu wystąpił z wnioskiem o wprowadzenie do systemu oświaty nowych zawodów, tj. *technik gospodarki odpadami*, *operator maszyn i urządzeń gospodarki odpadami* oraz *pracownik pomocniczy operatora maszyn i urządzeń gospodarki odpadami* w wyniku postulatu zgłoszonego przez Sektorową Radę do spraw Kompetencji Sektora Odzysku Materiałowego Surowców opracowanego na podstawie prac Grupy Roboczej ds. współpracy edukacji i biznesu w sektorze gospodarki odpadami. Zgodnie ze stanowiskiem Sektorowej Rady do spraw Kompetencji Sektora Odzysku Materiałowego Surowców wprowadzenie nowych zawodów pomoże nie tylko wykształcić potrzebnych dla branży fachowców, ale również wpłynie bezpośrednio na poprawę jakości usług oferowanych przez sektor gospodarki odpadami, poprawę efektywności i skuteczności procesu rekrutacji na ww. stanowiska pracy dzięki określeniu wymogów dotyczących umiejętności i kompetencji dla tych zawodów. Osoby zatrudnione w wymienionych wyżej zawodach będą miały możliwość dalszego rozwoju oraz uzyskania formalnego potwierdzenia zestawu kompetencji nabytych m.in. w miejscu pracy. Pozwoli to również przeciwdziałać długookresowemu bezrobociu i wykluczeniu społecznemu w skutek m.in. przedwcześnie przerwanej nauki i braku formalnie potwierdzonych kompetencji. Należy podkreślić, że pracodawcy sektora odzysku materiałowego surowców są gotowi zatrudnić osoby z niepełnosprawnością, widząc w nich pracowników cechujących się dużym zaangażowaniem w powierzone im zadania oraz bardziej ceniących pracę, ponieważ uzyskanie zatrudnienia jest dla nich trudniejsze.

Minister właściwy do spraw do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego wystąpił z wnioskiem o wprowadzenie do systemu oświaty nowego zawodu, tj. *animator rynku książki* w wyniku postulatu zgłoszonego przez Polską Izbę Książki. Zgodnie ze stanowiskiem tego ministra, rozwój technologii wpłynął istotnie na proces tworzenia dóbr kultury, na obiegi kultury oraz sposoby i formy promocji oraz sprzedaży dzieł. Zmiany te objęły w sposób szczególnie powstawanie i upowszechnianie treści książkowych. Zagwarantowanie kadry dla nowoczesnych form upowszechniania książek w ich różnych formach (drukowanej, cyfrowej, czy też w formie audiobooku), dla księgarń, działających adekwatnie do współczesnego rynku i zmieniających się nawyków czytelniczych jest konieczne w obliczu niskiego poziomu czytelnictwa w Polsce oraz braku napływu odpowiednio wykształconych absolwentów szkolnictwa branżowego do księgarstwa. Z ponad 4000 stacjonarnych księgarń istniejących w Polsce na przełomie lat 80/90 pozostało obecnie niecałe 2000 jednostek. Wskaźnik liczby księgarń w stosunku do populacji jest w Polsce dużo niższy, niż w innych rozwiniętych państwach europejskich. Dla zatrzymania tego niekorzystnego trendu, a także dla rozwoju kultury piśmienniczej i czytelniczej jest niezbędne wprowadzenie kształcenia w zawodzie *animator rynku książki*. Umożliwi to pracodawcom zatrudnienie kadry przygotowanej do zawodu związanego z nowymi formami upowszechniania i sprzedaży książek: nowoczesnymi księgarniami stacjonarnymi i internetowymi. Zawód *animator rynku książki* zostanie przyporządkowany do „branży poligraficzno-księgarskiej”. Jednocześnie zawód *technik księgarstwa*, przyporządkowany obecnie do „branży handlowej”, zostanie przeniesiony do „branży poligraficzno-księgarskiej”. Ponadto, uwzględniając przyporządkowanie zawodów związanych z księgarstwem do branży poligraficznej, zasadna jest również zmiana nazwy branży z „branży poligraficznej” na „branżę poligraficzno-księgarską”, która precyzyjniej oddaje zakres treści nauczania określonych w podstawach programowych zawodów przypisanych do tej branży.

Kolejny wniosek ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego dotyczy wprowadzenia do klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego nowego zawodu, tj. *administrator produkcji filmowej i telewizyjnej*, który będzie przyporządkowany do „branży audiowizualnej”. Z inicjatywą umożliwienia kształcenia w tym zawodzie w systemie oświaty wystąpiła do ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego Krajowa Izba Producentów Audiowizualnych. Zgodnie ze stanowiskiem tego ministra, *administrator produkcji filmowej i telewizyjnej* jest jednym z najczęściej poszukiwanych obecnie zawodów na polskim rynku audiowizualnym. Do głównych zadań *administratora produkcji filmowej i telewizyjnej* będzie należało prowadzenie dokumentacji finansowej produkcji zgodnie z przepisami prawa, systemem organizacyjno-księgowym producenta i strukturą kosztów przewidzianą w kosztorysie filmu. *Administrator produkcji filmowej i telewizyjnej* będzie współpracował z kierownikiem produkcji przy sporządzaniu planów kosztorysowych, sprawozdań i kosztorysów wynikowych oraz będzie przygotowywał na bieżąco wszystkie wydatki związane z produkcją filmową lub telewizyjną, dbając o poprawność i czytelność dokumentacji finansowej. To od niego będzie zależał sprawny obieg dokumentów w produkcji. Obecnie żadna ze szkół nie prowadzi kształcenia w zawodzie związanym z administracją produkcji filmowej i telewizyjnej. Krajowa Izba Producentów Audiowizualnych w 2021 r. zrealizowała cykl szkoleniowy we współpracy z Netflix pod nazwą

„Kompetencje przyszłości”, w ramach którego przeprowadziła szkolenia w 6 specjalizacjach najbardziej pożądanym na polskim rynku przez nowych partnerów – producentów audiowizualnych, jakimi są platformy online (tj. Netflix, HBO Max, Amazon Prime, Disney +, Canal + online). Jedną z sześciu kwalifikacji, na których deficyt na polskim rynku wskazał Netflix, są właśnie administratorzy produkcji filmowej i telewizyjnej. Jest to obecnie najbardziej poszukiwana kwalifikacja w wykonawczej produkcji filmów i seriali.

Minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego wystąpił również z wnioskiem dotyczącym wprowadzenia do klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego nowego zawodu, tj. *technik animacji filmowej*, przyporządkowanego do „branży audiowizualnej”. Z inicjatywą kształcenia w zawodzie *technik animacji filmowej* w systemie oświaty wystąpiła do tego ministra Krajowa Izba Producentów Audiowizualnych. Wprowadzenie zawodu na poziomie technika jest odpowiedzią na zapotrzebowanie rynku, co potwierdza raport „Stan Polskiej Animacji” opracowany w 2015 r. przy udziale Polskiej Komisji Filmowej we współpracy ze Stowarzyszeniem Producentów Polskiej Animacji oraz firmy ECORYS Polska. W kontekście uczelni, które koncentrują się na wszechstronnym i pogłębionym wykształceniu reżyserów filmów animowanych, autorów i kreatorów nowatorskich projektów, kształcenie na poziomie technika będzie stanowiło oczekiwane uzupełnienie na polskim rynku filmowym. Osoby posiadające umiejętności związane z biegłym posługiwaniem się klasycznymi i komputerowymi technikami dwu- i trójwymiarowymi są bardzo poszukiwane na rynku pracy. Dotyczy to zarówno produkcji filmowej, jak i produkcji gier komputerowych, efektów specjalnych czy szeroko pojętych działań komunikacji wizualnej, która w większości opiera się na działaniu ruchomym obrazem – animowanym. Pracodawcy – firmy produkcyjne i producenci filmowi poszukują osób posiadających odpowiednie umiejętności zawodowe i warsztatowe w tej dziedzinie, a zarazem gotowych do podjęcia się działań zarówno w dziedzinie filmu animowanego, jak i animacji wykorzystywanej podczas pracy nad fabułą, dokumentem, tworzeniem gier komputerowych, czy efektów specjalnych. W raporcie „Kondycja polskiej branży gier wideo 2020” zrealizowanym przez Krakowski Park Technologiczny, aż 27% polskich producentów gier wideo wskazało, że jedną z najbardziej pożądanym kategorii specjalistów na rynku gier są animatorzy. Wyprzedzili ich tylko programiści (55%) i game designerzy (36%). Należy zauważyć, że zgodnie z raportem w 2019 r. w Polsce działało 476 producentów gier, z czego 46 notowanych było na Giełdzie Papierów Wartościowych. Rynek ten wygenerował 1,75 mld zł przychodów. Warto podkreślić, że rynek gier wideo jest jedynym rynkiem kreatywnym, którego wartość znacznie wzrosła w czasie pandemii. Studia zajmujące się postprodukcją i efektami specjalnymi do filmów fabularnych w podobnym stopniu oczekują pojawienia się na rynku pracy osób posiadających wiedzę i umiejętności z zakresu animacji filmowej. Każda produkcja fabularna przechodzi obecnie skomplikowany i czasochłonny proces postprodukcji cyfrowej. Koordynacja efektów specjalnych produkowanych technikami animacji filmowej rozpoczyna się już na planie filmowym. Są to zjawiska nowe i stale rozwijające się, generujące popyt na wyspecjalizowane kadry, posiadające kwalifikacje w zakresie animacji 2D i 3D.

Minister właściwy do spraw budownictwa, planowania i zagospodarowania przestrzennego oraz mieszkalnictwa wystąpił z wnioskiem o wprowadzenie do systemu oświaty nowego zawodu, tj. *technik aranżacji wnętrz*. Z postulatem kształcenia w systemie oświaty w zawodzie

technik aranżacji wnętrz wystąpiła do tego ministra Polska Izba Budownictwa w oparciu o opinie branżowych organizacji pracodawców. Zgodnie ze stanowiskiem Polskiej Izby Budownictwa stały rozwój rynku materiałów wykończeniowych, przejawiający się zarówno zwiększającą się ilością dostępnych produktów i technologii, jak też ich zaawansowaniem technicznym stwarza zapotrzebowanie na fachowe doradztwo i wykonawstwo w obszarze budowlanym. Zarówno na etapie projektowania, jak i montażu jest wymagana przez inwestorów dogłębna znajomość dostępnych rozwiązań technicznych i umiejętność ich zastosowania. Prowadzone przez producentów działania informacyjno-promocyjne w zakresie oferowanych produktów budowlanych i wykończeniowych są daleko niewystarczające, poza tym nie dają wiedzy i umiejętności zharmonizowanego planowania całego zadania inwestycyjnego pod kątem wykończenia wnętrz, w optymalny sposób realizującego zamierzenia inwestora. Jednocześnie wydaje się, że funkcjonujący na rynku specjaliści z wykształceniem wyższym w tym zakresie nie są w stanie zaspokoić potrzeb rynku, zwłaszcza na etapie realizacji zadań inwestycyjnych. Wynika to przede wszystkim ze zbyt małej liczby specjalistów branży projektowej i budowlanej. Od kilku lat jest prowadzone eksperymentalne kształcenie średnich kadr technicznych z zakresu aranżacji wnętrz oparte na współpracy z pracodawcami.

Jak wskazują opinie pracodawców branżowych absolwenci szkół prowadzących kształcenie w zawodzie *technik aranżacji wnętrz* będą zatrudniani w biurach projektowych oraz działach projektowych w sklepach z wyposażeniem wnętrz ze względu na dużą wiedzę z zakresu projektowania wnętrz, dobrą znajomość programów graficznych oraz obszerną wiedzę na temat materiałów budowlanych. Oferowane formy kształcenia umożliwią uczniom zdobycie podstawowej wiedzy z zakresu kształtowania przestrzeni publicznej i prywatnej w oparciu o najnowsze trendy estetyczne oraz tworzenie funkcjonalnych pomieszczeń z zastosowaniem aktualnych materiałów oraz osiągnięć technicznych i budowlanych.

Zgodnie ze stanowiskiem Polskiej Izby Budownictwa wprowadzenie zawodu *technik aranżacji wnętrz* do klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego oraz pojawienie się na rynku pracy absolwentów tego zawodu przyczyni się do poprawy jakości i standardu polskiego projektowania i wykonywania wnętrz.

Minister właściwy do spraw gospodarki wystąpił z wnioskiem o wprowadzenie do systemu oświaty nowego zawodu, tj. *technik przemysłu drzewnego*. Zgodnie ze stanowiskiem tego ministra, w ostatnich kilkunastu latach polski przemysł drzewny przeszedł ogromną transformację parku maszynowego, powstały nowoczesne, skomputeryzowane linie produkcyjne, wyraźnie wzrosła automatyzacja i robotyzacja. Branża przemysłu drzewnego rozpoczęła przejście z przemysłu 3.0 do 4.0, a to wymaga nowych kompetencji zawodowych. W związku z tym należy dostosować kształcenie młodych kadr dla tej branży do zmieniających się wymagań technologicznych i oczekiwań pracodawców.

Jak wynika z najnowszego raportu „Polskie Meble Outlook 2022”, który został przygotowany na zlecenie Ogólnopolskiej Izby Gospodarczej Producentów Mebli, w 2021 r. Polska utrzymała pozycję lidera w Europie oraz drugie miejsce na świecie pod względem wartości eksportowanych mebli. Szacuje się, że w sektorze meblarskim pracuje ok. 200 tys. osób w ponad 29 tys. przedsiębiorstwach różnej wielkości. To pokazuje jak wielu pracowników

potrzebuje ta branża i nadal będzie potrzebowała. Wraz ze wzrostem produkcji wyrobów drzewnych i drewnopochodnych wzrasta poziom inwestycji w nowoczesne, zautomatyzowane i zrobotyzowane linie produkcyjne. Wymaga to innych kwalifikacji zawodowych oraz umiejętności społecznych i poznawczych niż w dotychczasowych zawodach przygotowujących do pracy w tym sektorze, do których zaliczają się: *mechanik operator maszyn do produkcji drzewnej, stolarz i technik technologii drewna*.

Jednocześnie minister właściwy do spraw gospodarki wystąpił z wnioskiem o zmianę nazwy zawodu *mechanik-operator maszyn do produkcji drzewnej* na *operator maszyn i urządzeń przemysłu drzewnego*. Powyższe wynika z potrzeby unowocześnienia podstawy programowej kształcenia w tym zawodzie, w szczególności dostosowania jej do zmian technologicznych, jakie nastąpiły w przemyśle. Nowy zakres wiedzy i umiejętności potrzebnych na stanowiskach operatorów maszyn w zautomatyzowanych przedsiębiorstwach produkujących meble wpłynął na potrzebę uaktualnienia nazwy zawodu i zmianę nazwy kwalifikacji wyodrębnionej w tym zawodzie z dotychczasowej „Montaż i obsługa maszyn i urządzeń przemysłu drzewnego” na „Obsługa i monitorowanie urządzeń i maszyn sterowanych cyfrowo do produkcji drzewnej”.

W związku z powyższym, zgodnie z wnioskiem ministra właściwego do spraw gospodarki, do systemu oświaty wprowadzony zostanie zawód *operator maszyn i urządzeń przemysłu drzewnego* w miejsce dotychczasowego zawodu *mechanik-operator maszyn do produkcji drzewnej*.

W projekcie rozporządzenia przewidziano, że kształcenie w zawodzie *technik gospodarki odpadami* w branżowej szkole II stopnia rozpocznie się od roku szkolnego 2026/2027 (§ 2 projektu). Przyjęte rozwiązanie jest uzasadnione realizacją nauczania zawodu *technik gospodarki odpadami* na „podbudowie” nowego zawodu *operator maszyn i urządzeń gospodarki odpadami*, który będzie mógł być nauczany w branżowej szkole I stopnia od dnia 1 września 2023 r. Realizacja nauczania zawodu *technik gospodarki odpadami* w branżowej szkole II stopnia będzie mogła zatem rozpocząć się najwcześniej w roku szkolnym 2026/2027.

W projekcie rozporządzenia przewidziano również, że kształcenie w zawodzie *mechanik-operator maszyn do produkcji drzewnej*, rozpoczęte przed dniem 1 września 2023 r. w branżowej szkole I stopnia, na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych będzie prowadzone do zakończenia cyklu kształcenia zgodnie z dotychczasowymi przepisami. Od dnia 1 września 2023 r. w klasie I branżowej szkoły I stopnia, na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i na kursach umiejętności zawodowych nie będzie już prowadzone kształcenie w tym zawodzie (§ 3 projektu).

Ponadto należy wyjaśnić, że ze względu na zakres treści nauczania określony w podstawie programowej kształcenia w zawodzie *mechanik-operator maszyn do produkcji drzewnej* kształcenie w zawodzie *technik przemysłu drzewnego* w branżowej szkole II stopnia będą mogli realizować zarówno absolwenci branżowych szkół I stopnia kształcących w zawodzie *operator maszyn i urządzeń przemysłu drzewnego*, jak również absolwenci branżowych szkół I stopnia kształcących w zawodzie *mechanik-operator maszyn do produkcji drzewnej*.

W projekcie rozporządzenia proponuje się, aby kształcenie w zawodzie *technik księgarstwa* rozpoczęte przed dniem 1 września 2023 r. w technikum, w branżowej szkole II stopnia,

na kwalifikacyjnych kursach zawodowych lub na kursach umiejętności zawodowych było prowadzone do zakończenia cyklu kształcenia zgodnie z dotychczasowymi przepisami. Od dnia 1 września 2023 r. w klasie I technikum, w semestrze pierwszym klasy I branżowej szkoły II stopnia, na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i na kursach umiejętności zawodowych nie będzie prowadzone już kształcenie w zawodzie *technik księgarstwa*, w którym wyodrębniono kwalifikacje „HAN.01. Prowadzenie sprzedaży” oraz „HAN.03. Prowadzenie działalności informacyjno-bibliograficznej” (§ 4 projektu).

Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 września 2023 r.

Projekt rozporządzenia nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039 oraz z 2004 r. poz. 597) i w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Przedmiot regulacji nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

Projekt rozporządzenia nie wymaga przedstawienia właściwym organom i instytucjom Unii Europejskiej, w tym Europejskiemu Bankowi Centralnemu, w celu uzyskania opinii, dokonania powiadomienia, konsultacji albo uzgodnienia.

Rozporządzenie będzie miało wpływ na działalność mikroprzedsiębiorców oraz małych i średnich przedsiębiorców z uwagi na to, że podmioty prowadzące działalność oświatową na zasadach określonych w przepisach ustawy z dnia 6 marca 2018 r. – Prawo przedsiębiorców (Dz. U. z 2021 r. poz. 162, z późn. zm.) mają możliwość prowadzenia kształcenia w formie kwalifikacyjnych kursów zawodowych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach.

Odnosząc się do § 12 pkt 1 załącznika do rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 czerwca 2002 r. w sprawie „Zasad techniki prawodawczej” (Dz. U. z 2016 r. poz. 283), należy stwierdzić, że rozporządzenie uwzględnia regulacje, w stosunku do których nie ma możliwości, aby mogły być podjęte za pomocą alternatywnych środków.

<p>Nazwa projektu Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego</p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji i Nauki</p> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Marzena Machałek, Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji i Nauki, Pełnomocnik Rządu do spraw Wspierania Wychowawczej Funkcji Szkoły i Placówki, Edukacji Włączającej oraz Kształcenia Zawodowego</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu 1) Emilia Maciejewska – naczelnik wydziału, tel. 22 34 74 605, e-mail: emilia.maciejewska@mein.gov.pl; 2) Aleksandra Krawczyk – starszy specjalista, tel. 22 34 74 783, e-mail: aleksandra.krawczyk@mein.gov.pl.</p>	<p>Data sporządzenia 22.11.2022 r.</p> <p>Źródło: Upoważnienie ustawowe – art. 46 ust. 1 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.)</p> <p>Nr w Wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji i Nauki – 171</p>
--	--

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Projektowane rozporządzenie jest wydawane na podstawie upoważnienia ustawowego zawartego w art. 46 ust. 1 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zgodnie z którym minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określa, w drodze rozporządzenia, ogólne cele i zadania kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikację zawodów szkolnictwa branżowego, określając: branże oraz zawody przyporządkowane do branż, kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie, poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie lub kwalifikacji pełnej, o której mowa w art. 8 pkt 3a, 4a, 5a i 7a ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020 r. poz. 226), ministra właściwego dla zawodu, typy szkół ponadpodstawowych, w których może odbywać się kształcenie w zawodzie, kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie, w zakresie których kształcenie może być prowadzone na kwalifikacyjnym kursie zawodowym lub kursie umiejętności zawodowych oraz szczególne uwarunkowania związane z kształceniem w zawodzie lub kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, w szczególności związane z formą kształcenia lub kształceniem osób niepełnosprawnych.

Zgodnie z art. 46 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe minister właściwy do spraw oświaty i wychowania wprowadza zmiany w przepisach wydanych na podstawie art. 46 ust. 1 tej ustawy, w zakresie wprowadzenia, zmiany albo wykreślenia zawodu, kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie lub dodatkowych umiejętności zawodowych, na wniosek ministra właściwego dla zawodu.

Projektowane rozporządzenie realizuje wnioski:

- 1) ministra właściwego do spraw klimatu – w zakresie wprowadzenia do systemu oświaty nowych zawodów: *technik gospodarki odpadami, operator maszyn i urządzeń gospodarki odpadami* oraz *pracownik pomocniczy operatora maszyn i urządzeń gospodarki odpadami* oraz zmiany nazwy branży – dotychczasowa „branża chemiczna” otrzyma nazwę „branża chemiczna i ochrony środowiska”;
- 2) ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego – w zakresie wprowadzenia do systemu oświaty nowych zawodów: *animador rynku książki, administrator produkcji filmowej i telewizyjnej, technik animacji filmowej*, przeniesienia zawodu *technik księgarstwa* z „branży handlowej” do „branży poligraficzno-księgarskiej” oraz zmiany nazwy branży – dotychczasowa „branża poligraficzna” otrzyma nazwę „branża poligraficzno-księgarska”;
- 3) ministra właściwego do spraw budownictwa, planowania i zagospodarowania przestrzennego oraz mieszkalnictwa – w zakresie wprowadzenia do systemu oświaty nowego zawodu: *technik aranżacji wnętrz*;
- 4) ministra właściwego do spraw gospodarki – w zakresie wprowadzenia do systemu oświaty nowych zawodów: *technik przemysłu drzewnego* oraz *operator maszyn i urządzeń przemysłu drzewnego* oraz wykreślenia zawodu *mechanik-operator maszyn do produkcji drzewnej*.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Projektowane rozporządzenie zakłada wprowadzenie do systemu oświaty nowych zawodów:

- 1) *administrator produkcji filmowej i telewizyjnej* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w rocznej szkole policealnej;
- 2) *animador rynku książki* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w dwuletniej szkole policealnej;
- 3) *operator maszyn i urządzeń gospodarki odpadami* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w branżowej szkole I stopnia;
- 4) *operator maszyn i urządzeń przemysłu drzewnego* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w branżowej szkole I stopnia; zawód ten zastąpi dotychczasowy zawód *mechanik-operator maszyn do produkcji drzewnej*;
- 5) *pracownik pomocniczy operatora maszyn i urządzeń gospodarki odpadami* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w branżowej szkole I stopnia; kształcenie wyłącznie dla osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim;

- 6) *technik animacji filmowej* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w dwuletniej szkole policealnej;
- 7) *technik aranżacji wnętrz* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w technikum;
- 8) *technik gospodarki odpadami* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w technikum oraz branżowej szkole II stopnia (na „podbudowie” zawodu *operator maszyn i urządzeń gospodarki odpadami* nauczanego w branżowej szkole I stopnia);
- 9) *technik przemysłu drzewnego* – kształcenie w tym zawodzie będzie realizowane w technikum oraz branżowej szkole II stopnia (na „podbudowie” zawodu *operator maszyn i urządzeń przemysłu drzewnego* nauczanego w branżowej szkole I stopnia; absolwenci branżowej szkoły I stopnia kształcący się w zawodzie *mechanik-operator maszyn do produkcji drzewnej* również będą mogli kontynuować naukę w branżowej szkole II stopnia).

Kształcenie w zakresie wszystkich wyżej wymienionych zawodów będzie mogło być prowadzone również na kwalifikacyjnych kursach zawodowych lub kursach umiejętności zawodowych.

W związku z wprowadzeniem nowych zawodów do klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, projektowane rozporządzenie przewiduje również zmiany w zakresie nazwy „branża chemiczna” na „branża chemiczna i ochrony środowiska” oraz zmiany nazwy „branża poligraficzna” na „branża poligraficzno-księgarska”, a także przeniesienie zawodu *technik księgarstwa* z „branży handlowej” do „branży poligraficzno-księgarskiej” (na wnioski właściwych ministrów).

Projektowane zmiany mają zapewnić wysoką jakość kształcenia zawodowego oraz lepsze dostosowanie oferty szkół prowadzących kształcenie zawodowe do potrzeb rynku pracy.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

W większości krajów Unii Europejskiej zakres kształcenia zawodowego (obszary, zawody i specjalności/specjalizacje, treści kształcenia) prowadzonego w ramach systemów oświaty (także w ramach kształcenia dualnego) jest regulowany przepisami (rozporządzeniami) wydawanymi przez ministrów edukacji we współpracy/w porozumieniu z innymi resortami oraz po konsultacjach z partnerami społeczno-gospodarczymi.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
jednostki systemu oświaty – szkoły prowadzące kształcenie zawodowe	5002 według stanu na 30.09.2022 r.	Dane własne – system informacji oświatowej	1) możliwość prowadzenia kształcenia w nowych zawodach: <i>administrator produkcji filmowej i telewizyjnej, animator rynku książki, operator maszyn i urządzeń gospodarki odpadami, operator maszyn i urządzeń przemysłu drzewnego, pracownik pomocniczy operatora maszyn i urządzeń gospodarki odpadami, technik animacji filmowej, technik aranżacji wnętrz, technik gospodarki odpadami, technik przemysłu drzewnego;</i> 2) możliwość prowadzenia kształcenia w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w nowych zawodach: <i>administrator produkcji filmowej i telewizyjnej, animator rynku książki, operator maszyn i urządzeń gospodarki odpadami, operator maszyn i urządzeń przemysłu drzewnego, pracownik pomocniczy operatora maszyn i urządzeń gospodarki odpadami, technik animacji filmowej, technik aranżacji wnętrz, technik gospodarki odpadami, technik przemysłu drzewnego</i> na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych.
jednostki systemu oświaty – szkoły i placówki prowadzące kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych w formie kwalifikacyjnych kursów zawodowych	592 według stanu na 30.09.2022 r.		Możliwość prowadzenia kształcenia w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w nowych zawodach: <i>administrator produkcji filmowej i telewizyjnej, animator rynku książki, operator maszyn i urządzeń gospodarki odpadami, operator maszyn i urządzeń przemysłu drzewnego, pracownik pomocniczy operatora maszyn i urządzeń gospodarki odpadami, technik animacji filmowej, technik aranżacji wnętrz, technik gospodarki odpadami, technik przemysłu drzewnego</i> na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych.
organy prowadzące szkoły prowadzące kształcenie zawodowe	1082 według stanu na 30.09.2022 r.		Poszerzenie oferty kształcenia zawodowego i ustawicznego prowadzonego w prowadzonych szkołach.

instytucje rynku pracy, o których mowa w art. 6 ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (Dz. U. z 2021 r. poz. 1100, z późn. zm.) prowadzące działalność edukacyjno-szkoleniową	13 942 według stanu bazy na 14.11.2022 r.	Rejestr instytucji szkoleniowych publicznych służb zatrudnienia	Możliwość uruchomienia kwalifikacyjnych kursów zawodowych dla osób dorosłych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w nowych zawodach: <i>administrator produkcji filmowej i telewizyjnej, animator rynku książki, operator maszyn i urządzeń gospodarki odpadami, operator maszyn i urządzeń przemysłu drzewnego, pracownik pomocniczy operatora maszyn i urządzeń gospodarki odpadami, technik animacji filmowej, technik aranżacji wnętrz, technik gospodarki odpadami, technik przemysłu drzewnego.</i>
podmioty prowadzące działalność oświatową na podstawie przepisów ustawy z dnia 6 marca 2018 r. – Prawo przedsiębiorców (Dz. U. z 2021 r. poz. 162, z późn. zm.)	brak danych	–	Możliwość uruchomienia kwalifikacyjnych kursów zawodowych dla osób dorosłych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w nowych zawodach: <i>administrator produkcji filmowej i telewizyjnej, animator rynku książki, operator maszyn i urządzeń gospodarki odpadami, pracownik pomocniczy operatora maszyn i urządzeń gospodarki odpadami, technik animacji filmowej, technik aranżacji wnętrz, technik gospodarki odpadami, technik księgarstwa.</i>

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia został przekazany do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 854), reprezentatywne organizacje pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2022 r. poz. 97) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Business Centre Club;
- 2) Federację Przedsiębiorców Polskich;
- 3) Forum Związków Zawodowych;
- 4) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 5) Konfederację Lewiatan;
- 6) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 7) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 8) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 9) Związek Rzemiosła Polskiego;
- 10) Federację Inicjatyw Oświatowych;
- 11) Inter IKEA Group – IKEA Purchasing Services Poland Sp. z o.o.;
- 12) Izbę Pracodawców Polskich;
- 13) Izbę Projektowania Budowlanego;
- 14) Komendę Główną Ochotniczych Hufców Pracy;
- 15) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 16) Konfederację Budownictwa i Nieruchomości;
- 17) Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 18) Konferencję Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych;
- 19) Konferencję Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 20) Korporację UNI-BUD;
- 21) Krajową Izbę Gospodarczą;
- 22) Krajową Izbę Producentów Audiowizualnych;
- 23) Krajową Sekcję Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 24) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 25) Naczelną Organizację Techniczną – Federację Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych;
- 26) Ogólnopolską Federację Organizacji Pozarządowych;
- 27) Ogólnopolską Izbę Gospodarczą Producentów Mebli;
- 28) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
- 29) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Firm Budowlano-Wykończeniowych;
- 30) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 31) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Wspierające Edukację Zawodową Pracowników Młodych;
- 32) Polską Izbę Budownictwa;
- 33) Polską Izbę Firm Szkoleniowych;
- 34) Polską Izbę Gospodarczą Przemysłu Drzewnego;
- 35) Polską Izbę Gospodarki Odpadami;
- 36) Polską Izbę Książki;
- 37) Polską Izbę Przemysłowo-Handlową Budownictwa;

JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Źródła finansowania	Projektowane rozporządzenie nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla sektora finansów publicznych, w tym budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.											
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Środki na opracowanie podstaw programowych kształcenia w nowych lub zmodyfikowanych zawodach są planowane w budżecie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, który jest obowiązany do opracowania podstawy programowej kształcenia w danym zawodzie.											

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki							
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)	
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0	
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0	
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0	
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	0	0	0	0	0	0	0	
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	Projektowane rozwiązania przyczynią się do zwiększenia możliwości pozyskania przez przedsiębiorców pracowników o odpowiednich kwalifikacjach.							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	Słuchacze oraz inne osoby kształcące się w zakresie nowych zawodów szkolnictwa branżowego będą przygotowani do realizacji zadań zawodowych w sposób odpowiadający aktualnym potrzebom pracodawców, co zwiększy ich szanse na zatrudnienie oraz stabilizację finansową ich samych oraz ich rodzin.							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Projektowane rozwiązania będą miały wpływ na sytuację ekonomiczną i społeczną osób niepełnosprawnych. Wprowadzenie do systemu oświaty zawodu <i>pracownik pomocniczy operatora maszyn i urządzeń gospodarki odpadami</i> , a co za tym idzie umożliwienie osobom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim uzyskanie dyplomu zawodowego potwierdzającego posiadanie kwalifikacji zawodowych, ułatwi tym osobom zatrudnienie w sektorze odzysku materiałowego surowców.							
osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze									
Niemierzalne	–	–							

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń

Brak.

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

nie dotyczy

Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).

tak
 nie
 nie dotyczy

zmniejszenie liczby dokumentów
 zmniejszenie liczby procedur
 skrócenie czasu na załatwienie sprawy
 inne:

zwiększenie liczby dokumentów
 zwiększenie liczby procedur
 wydłużenie czasu na załatwienie sprawy
 inne:

Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektroniczności.

tak
 nie
 nie dotyczy

Komentarz: Brak.

9. Wpływ na rynek pracy		
Ocena się, że zmiany w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego wpłyną na ofertę kształcenia zawodowego i ustawicznego oraz przyczynią się do dostosowania oferty edukacyjnej do zapotrzebowania rynku pracy i pracodawców.		
10. Wpływ na pozostałe obszary		
<input type="checkbox"/> środowisko naturalne	<input type="checkbox"/> demografia	<input type="checkbox"/> informatyzacja
<input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny	<input type="checkbox"/> mienie państwowe	<input type="checkbox"/> zdrowie
<input type="checkbox"/> sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe	<input type="checkbox"/> inne:	
Omówienie wpływu	Nie dotyczy.	
11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego		
Wykonanie przepisów rozporządzenia nastąpi po jego wejściu w życie. Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 września 2023 r.		
12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?		
Ze względu na charakter regulacji nie przewiduje się przeprowadzenia ewaluacji efektów projektu.		
13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)		
Brak.		