|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa projektu**  Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2023  **Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące**  Ministerstwo Edukacji i Nauki  **Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu**  Dariusz Piontkowski, Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji i Nauki  **Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu**  Hubert Roman, tel. (22) 34 74 735  Adam Kozłowski, tel. (22) 34 74 731 | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Data sporządzenia** 31.10.2022 r.  **Źródło:**  Upoważnienie ustawowe – art. 28 ust. 6 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. z 2021 r. poz. 1672, z późn. zm.)  **Nr w Wykazie prac** **legislacyjnych Ministra Edukacji i Nauki –** 160 | | | | | | | | | | |
| **OCENA SKUTKÓW REGULACJI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Jaki problem jest rozwiązywany?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2023 stanowi wykonanie upoważnienia ustawowego zawartego w art. 28 ust. 6 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego. Projekt rozporządzenia ustala podział określonej w ustawie budżetowej na rok 2023 kwoty części oświatowej subwencji ogólnej między jednostki samorządu terytorialnego, zwane dalej „JST”, z uwzględnieniem w szczególności typów i rodzajów szkół i placówek prowadzonych przez te jednostki, etapów rozwoju zawodowego nauczycieli oraz liczby uczniów w szkołach i placówkach (w tym liczby dzieci, które ukończyły 6 lat lub więcej, objętych wychowaniem przedszkolnym). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W projektowanym rozporządzeniu, w stosunku do rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 grudnia 2021 r. w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2022 (Dz. U. poz. 2453, z późn. zm.), przewidziano m.in. następujące modyfikacje:   1. Zastosowano wskaźniki zmniejszające dotyczące liczby uczniów szkół podstawowych i ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia (z wyłączeniem szkół jednociągowych) oraz uczniów dotychczasowych czteroletnich techników (klasy IV) i uczniów dotychczasowych czteroletnich liceów plastycznych (klasy IV). 2. Zastosowano wskaźniki zwiększające dotyczące liczby uczniów liceum ogólnokształcącego, liceum sztuk plastycznych, technikum (uczniowie będący absolwentami szkoły podstawowej), branżowej szkoły I stopnia oraz wychowanków internatów i burs (w zakresie uczniów technikum, liceum ogólnokształcącego, branżowej szkoły I stopnia i liceum sztuk plastycznych). 3. Zastosowano wskaźniki zwiększające dotyczące liczby uczniów oddziałów przygotowania wojskowego. 4. Zoptymalizowano finansowanie niepublicznych szkół policealnych i liceów ogólnokształcących dla dorosłych. 5. Zmodyfikowano sposób naliczania wagi dotyczącej wychowanków domów wczasów dziecięcych. 6. Zmieniono sposób naliczania wag dotyczących szkół i przedszkoli specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych. 7. Zmieniono sposób naliczania wag dotyczących młodzieżowych ośrodków wychowawczych. 8. Uaktualniono zawody w wagach dotyczących szkół prowadzących kształcenie zawodowe. 9. Określono rozwiązanie związane z realizacją zadania związanego z zatrudnieniem nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych. 10. Podniesiono wartość wagi P3 (waga uwzględniająca zamożność JST i wielkość szkoły) z poziomu 0,250 do 0,330. 11. Zaproponowano nową wagę związaną z nauczaniem indywidualnym uczniów szkół ponadpodstawowych w wysokości 1,350. 12. Skorygowano wagę dotyczącą świadczenia na start z 0,210 do 0,180. 13. Uwzględniono zmianę wag dla uczniów należących do mniejszości niemieckiej, dla których nauczanie języka mniejszości narodowej jest realizowane w formie dodatkowej nauki tego języka. 14. Pozostałe zmiany dostosowujące. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Finansowanie oświaty w Polsce stanowi zadanie własne JST i jest realizowane ze środków własnych JST oraz z części oświatowej subwencji ogólnej przekazywanej z budżetu państwa. W krajach Unii Europejskiej fundusze przeznaczane na szkolnictwo pochodzą w dużej części ze środków publicznych, chociaż w wielu krajach da się zauważyć udział środków prywatnych w finansowaniu oświaty.  W Niemczech instytucje zarządzające szkołami prywatnymi otrzymują od władz landów (krajów związkowych) dofinansowanie w różnych formach. Wszystkie landy gwarantują uprawnionym szkołom standardowe wsparcie finansowe, wliczając w to udział w kosztach związanych z płacami pracowników i zakupem wyposażenia. Procent finansów publicznych w całkowitych kosztach prowadzenia placówek prywatnych różni się w poszczególnych landach i zależy od typu szkoły.  W Hiszpanii fundusze przeznaczone na szkolnictwo pochodzą zarówno ze źródeł publicznych, jak i prywatnych. Fundusze publiczne pochodzą z Ministerstwa Edukacji i Nauki, władz lokalnych i autonomicznych. Większość środków publicznych jest przeznaczana na opłacenie personelu, zakup dóbr i usług, dotacje dla placówek prywatnych oraz inwestycje. Finansowanie specyficznych potrzeb placówek szkolnych jest możliwe pod warunkiem przedstawienia stosownego uzasadnienia. W placówkach publicznych kształcenie jest bezpłatne.  W Danii ustawodawstwo określa cele, ramową strukturę i sposób finansowania edukacji, a w niektórych przypadkach reguluje również sprawy związane z programami nauczania, egzaminami i zatrudnieniem. Ministerstwo Edukacji nadzoruje ogólne kształcenie na poziomie szkoły podstawowej i średniej I stopnia wspólnie z władzami lokalnymi. Instytucje edukacyjne są samorządnymi instytucjami finansowanymi przez państwo. Odnosi się to do placówek zapewniających kształcenie ogólne na poziomie szkoły średniej II stopnia (*Gymnasium* i *Højere Forberedelseseksamen*), programów społecznych i zdrowotnych (SOSU), jak i ośrodków kształcenia dorosłych (VUC).  W Czechach szkoły są finansowane z dwóch źródeł: koszty inwestycyjne i bieżące pokrywają organy założycielskie (regiony i gminy z budżetów regionalnych/gminnych), koszty związane z kształceniem (wynagrodzenia i pomoce dydaktyczne) są przyznawane z budżetu centralnego przez Ministerstwo Edukacji Młodzieży i Sportu za pośrednictwem administracji regionalnej. Finansowanie odbywa się zgodnie z zasadą wydatków na 1 osobę. Dla szkół kwota na 1 osobę jest określana na szczeblu centralnym dla czterech grup wiekowych odpowiadających odpowiednim poziomom edukacji (ISCED 0-3, 5B) i środki są przydzielane regionom zgodnie z liczbą uczniów w danej grupie wiekowej. Kwota na 1 osobę dla różnych szkół jest określana przez władze regionalne.  *Źródło: Eurydice.org.pl* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Podmioty, na które oddziałuje projekt** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grupa | | | Wielkość | | | | Źródło danych | | | | | | | | Oddziaływanie | | | | | | | | | | | | | | |
| JST | | | 2807 | | | | Główny Urząd Statystyczny | | | | | | | | Określenie sposobu podziału, określonej w ustawie budżetowej na rok 2023, kwoty części oświatowej subwencji ogólnej między JST. Wpływ rozporządzenia będzie uzależniony od zakresu zadań oświatowych realizowanych przez JST mierzonych liczbą uczniów przeliczeniowych. | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby fizyczne i osoby prawne inne niż JST prowadzące szkoły lub placówki | | | ok. 8000 | | | | System informacji oświatowej – według stanu na dzień 30 września 2022 r. | | | | | | | | Wysokość dotacji dla szkół i placówek prowadzonych przez osoby fizyczne i osoby prawne inne niż JST jest uzależniona od rozwiązań zastosowanych w algorytmie podziału części oświatowej subwencji ogólnej. | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Projekt rozporządzenia został przekazany do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 854),reprezentatywne organizacje pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2022 r. poz. 97) i partnerów społecznych, tj. przez:   1. Związek Przedsiębiorców i Pracodawców; 2. Związek Pracodawców Business Centre Club; 3. Federację Inicjatyw Oświatowych; 4. Forum Związków Zawodowych; 5. Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”; 6. Krajową Izbę Gospodarczą; 7. Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej; 8. Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych; 9. Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych; 10. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty; 11. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Resocjalizacji; 12. Konfederację Lewiatan; 13. Polski Związek Logopedów; 14. Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną; 15. Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej; 16. Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”; 17. Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”; 18. Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski; 19. Społeczne Towarzystwo Oświatowe; 20. Porozumienie Społeczeństwo i Nauka; 21. Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisję Krajową; 22. Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego; 23. Zarząd Główny Związku Rzemiosła Polskiego; 24. Zarząd Główny Związku Zakładów Doskonalenia Zawodowego; 25. Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”; 26. Krajową Izbę Gospodarczą Elektroniki i Telekomunikacji; 27. Sekcję Poligrafów Stowarzyszenia Inżynierów i Techników Mechaników Polskich; 28. Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”; 29. Wolny Związek Zawodowy „Solidarność-Oświata”; 30. Fundację Rozwoju Systemu Edukacji; 31. Instytut Spraw Publicznych; 32. Polską Akademię Nauk; 33. Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego; 34. Alians Ewangeliczny w RP; 35. Polską Radę Ekumeniczną; 36. Rzecznika Małych i Średnich Przedsiębiorców; 37. Stowarzyszenie Przedszkoli Niepublicznych; 38. Federację Stowarzyszeń Nauczycielskich; 39. Unię Metropolii Polskich; 40. Unię Miasteczek Polskich; 41. Związek Gmin Wiejskich RP; 42. Związek Miast Polskich; 43. Związek Powiatów Polskich.   Projekt rozporządzenia został również przekazany:   1. Radzie Dialogu Społecznego; 2. Rzecznikowi Praw Dziecka; 3. Rzecznikowi Praw Obywatelskich.   Zgodnie z treścią upoważnienia ustawowego zawartego w art. 28 ust. 6 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego projekt rozporządzenia został przekazany do zaopiniowania ministrowi właściwemu do spraw finansów publicznych oraz reprezentacji jednostek samorządu terytorialnego (w ramach Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego).  Projekt rozporządzenia został przekazany do zaopiniowania także Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych.  Projekt został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji i Nauki zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2022 r. poz. 348).  Wyniki konsultacji publicznych i opiniowania zostaną omówione po ich zakończeniu w raporcie z konsultacji publicznych i opiniowania. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na sektor finansów publicznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ceny stałe z …… r.) | | | | | | Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | | 5 | 6 | | | 7 | | 8 | 9 | | 10 | | *Łącznie (0-10)* | |
| **Dochody ogółem** | | | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| budżet państwa | | | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| JST | | | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | | | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| **Wydatki ogółem** | | | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| budżet państwa | | | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| JST | | | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | | | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| **Saldo ogółem** | | | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| budżet państwa | | | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| JST | | | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | | | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| Źródła finansowania | | Nie dotyczy. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń | | Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa, bowiem określa ono sposób podziału kwoty części oświatowej subwencji ogólnej dla JST, której wysokość jest określana corocznie w ustawie budżetowej.  Zgodnie z projektem ustawy budżetowej na rok 2023 część oświatowa subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w 2023 r. wyniesie 64.433 mln zł i jest ona wyższa w stosunku do kwoty części oświatowej subwencji ogólnej zaplanowanej w ustawie budżetowej na rok 2022 (53.326 mln zł) o 11.107 mln zł, tj. o 20,8%[[1]](#footnote-2)).  Efekt finansowy wprowadzanych zmian:   1. Wskaźniki zmniejszające dotyczące liczby uczniów szkół podstawowych i ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia (z wyłączeniem szkół jednociągowych) oraz uczniów dotychczasowych czteroletnich techników (klasy IV) i uczniów dotychczasowych czteroletnich liceów plastycznych (klasy IV).   Szacuje się, że w wyniku tych zmian nastąpi zmniejszenie środków naliczanych w części oświatowej subwencji ogólnej dla gmin w zakresie szkół podstawowych i ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia oraz powiatów w zakresie uczniów dotychczasowych czteroletnich techników (klasy IV) i uczniów dotychczasowych czteroletnich liceów plastycznych (klasy IV).   1. Wskaźniki zwiększające dotyczące liczby uczniów liceum ogólnokształcącego, liceum sztuk plastycznych, technikum (uczniowie będący absolwentami szkoły podstawowej), branżowej szkoły I stopnia oraz wychowanków internatów i burs (w zakresie uczniów technikum, liceum ogólnokształcącego, branżowych szkół I stopnia i liceum sztuk plastycznych).   Szacuje się, że w wyniku tych zmian nastąpi zwiększenie środków naliczanych w części oświatowej subwencji ogólnej dla powiatów.   1. Wskaźniki zwiększające dotyczące liczby uczniów oddziałów przygotowania wojskowego.   W wyniku zmian wagami P45 i P46 zostaną naliczone środki w wysokości 6,3 mln zł, a liczba uczniów przyjęta do naliczenia wagi wyniesie ok. 15,6 tys.   1. Zoptymalizowanie finansowania niepublicznych szkół policealnych i liceów ogólnokształcących.   Zmiana polega na przesunięciu naliczanych środków z części „za uczestnictwo w zajęciach”, do części „za zdany egzamin”. W przypadku gdy uczeń zda egzamin zewnętrzny poziom finansowania przez cały cykl kształcenia będzie zbliżony do dotychczasowego lub też nieznacznie korzystniejszy. Mając na uwadze, że w ostatnich latach zdawalność egzaminów zewnętrznych w szkołach dla dorosłych kształtuje się na relatywnie niskim poziomie można oczekiwać wygenerowania pewnych oszczędności w tym zakresie. Skutek tych zmian w perspektywie wieloletniej jest trudny do oszacowania, gdyż będzie zależny od skali poprawy efektywności nauczania w kolejnych latach, odzwierciedlonej w zdanych egzaminach zewnętrznych.   1. Modyfikacja sposobu naliczania wagi dotyczącej wychowanków domów wczasów dziecięcych.   Do obliczenia liczby wychowanków w domach wczasów dziecięcych przyjęto okres od 1 marca 2019 r. do 29 lutego 2020 r. oraz dotychczasowe rozwiązanie związane z okresem pobytu (analogicznie jak w podziale części oświatowej subwencji ogólnej na rok 2022). W wyniku tych zmian wagą P68 zostaną naliczone środki w wysokości ok. 44,6 mln zł, a liczba wychowanków przyjęta do naliczenia wagi wyniesie ok. 1 tys.   1. Zmiana sposobu naliczania wag dotyczących szkół i przedszkoli specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych.   Do obliczenia liczby dzieci i uczniów w zakresie wag P41, P42 i P64 zostaną wykorzystane dane za rok szkolny 2021/2022, tj. dane dotyczące poprzedniego roku szkolnego analogicznie jak przy podziale subwencji oświatowej w latach poprzedzających wystąpienie stanu epidemii w związku z zakażeniami wirusem SARS-CoV-2. W wyniku tych zmian:   1. wagą P41 zostanie naliczone ok. 36,7 mln zł, przy liczbie uczniów ok. 4,8 tys.; 2. wagą P42 zostanie naliczone ok. 55,8 mln zł, przy liczbie uczniów ok. 4,1 tys.; 3. wagą P64 zostanie naliczone ok. 15,8 mln zł, przy liczbie dzieci ok. 0,8 tys. 4. Zmiana sposobu naliczania wag dotyczących młodzieżowych ośrodków wychowawczych.   Ponieważ w ciągu roku występuje znaczna rotacja wychowanków (liczba wychowanków zwiększa się lub zmniejsza) precyzyjniejszym sposobem obliczania liczby wychowanków jest naliczanie średnioroczne (suma liczby wychowanków w poszczególnych dobach w okresie od września do sierpnia danego roku szkolnego).  W wyniku tych zmian:   1. wagą P71 zostanie naliczone ok. 12,1 mln zł, przy liczbie wychowanków ok. 0,3 tys.; 2. wagą P72 zostanie naliczone ok. 267,8 mln zł, przy liczbie wychowanków ok. 3,8 tys. 3. Uaktualniono zawody w wagach dotyczących szkół prowadzących kształcenie zawodowe. Dodatkowo przyporządkowano do wagi P18 zawody: technik transportu drogowego (0,6 tys. uczniów) oraz technik weterynarii (15 tys. uczniów). Skutek finansowy osiągnie poziom ok. 6,5 mln zł. 4. Określenie rozwiązania związanego z zatrudnieniem nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych.   W roku 2022 (w zakresie 4 miesięcy) wprowadzono rozwiązania dotyczące realizacji zadania związanego z zatrudnieniem nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych będącego konsekwencją zmian przewidzianych w ustawie z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1116). W roku 2023 rozwiązania te będą dotyczyły już całego roku. W związku z powyższym konieczne jest dostosowanie sposobu podziału subwencji oświatowej mającego na celu zapewnienie środków finansowych w tym zakresie. Ponadto zaproponowano dodatkowe zwiększenie wag P60, P84 i P89 o 0,005 w odniesieniu do wartości, które wynikałyby jedynie z dostosowania wartości tych wag określonych dla roku 2022 do zastosowania ich w całym roku 2023. W wyniku przyjętych rozwiązań zostaną naliczone środki w wysokości ok. 1.859,5 mln zł. Skutek finansowy dodatkowego podwyższenia wag P60, P84 i P89 osiągnie poziom ok. 117,7 mln zł.   1. Podniesiono wartość wagi P3 (waga z uwzględnieniem zamożności JST i wielkości szkoły) z poziomu 0,250 na 0,330.   W wyniku zwiększenia wartości wagi P3 zostaną naliczone wyższe środki w wysokości ok. 199,7 mln zł.   1. Nowa waga związana z nauczaniem indywidualnym uczniów szkół ponadpodstawowych w wysokości 1,350.   W wyniku wyodrębnienia nowej wagi P40 i jej zwiększenia o 0,350 (w stosunku do dotychczasowej wartości wagi P39) zostaną naliczone wyższe środki w wysokości ok. 11,2 mln zł.   1. Waga dotycząca świadczenia na start, skorygowanie wartości z 0,210 do 0,180 (dotychczasowa waga P73).   W związku z korektą wartości wagi P90 (dotychczasowej wagi P73) zostaną naliczone niższe środki w wysokości ok. 2,1 mln zł. W wyniku zaproponowanych zmian kwota naliczona tą wagą na nauczyciela zostanie urealniona i wyniesie ok. 1,2 tys. zł, tj. tyle ile wynosi koszt świadczenia na start (kwota świadczenia 1 tys. zł, oraz pochodne obciążające pracodawcę ok. 0,2 tys. zł).   1. Zmiana wartości wag dla uczniów należących do mniejszości niemieckiej, dla których nauczanie języka mniejszości narodowej jest realizowane w formie dodatkowej nauki tego języka.   W wyniku korekty wartości wag P27, P28 i P29 dla uczniów należących do mniejszości niemieckiej, dla których nauczanie języka mniejszości narodowej jest realizowane w formie dodatkowej nauki tego języka, zostaną naliczone niższe środki niż przy uwzględnieniu wartości wag obowiązujących w roku 2022 o ok. 85,2 mln zł.  Na podstawie danych statystycznych o liczbie uczniów, słuchaczy i wychowanków oraz etatów nauczycieli przyjętych do naliczenia JST wstępnych kwot części oświatowej subwencji ogólnej na rok 2023 szacuje się, że podział kwoty 64,1 mld (kwota dzielona algorytmem, bez 0,5% w zakresie rezerwy subwencji) na poszczególne rodzaje JST ukształtuje się następująco:   1. gminy – 39,0 mld zł (61%), w tym miasta na prawach powiatu w zakresie zadań gminy – 11,0 mld zł; 2. powiaty – 24,4 mld zł (38%), w tym miasta na prawach powiatu w zakresie zadań powiatu – 11,8 mld zł; 3. województwa – 0,8 mld zł (1%).   Powyższe szacunki mogą ulec zmianie w przypadku korekty danych o liczbie uczniów, słuchaczy i wychowanków oraz etatów nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023 wykazanych w systemie informacji oświatowej (według stanu na dzień 30 września 2022 r. oraz dzień 10 października 2022 r.). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skutki | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Czas w latach od wejścia w życie zmian | | | | | | | | | 0 | | 1 | | | | | 2 | | | 3 | | | 5 | | | 10 | | *Łącznie (0-10)* | | |
| W ujęciu pieniężnym  (w mln zł,  ceny stałe z …… r.) | duże przedsiębiorstwa | | | | | | | | 0 | | 0 | | | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | |
| sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw | | | | | | | | 0 | | 0 | | | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | |
| rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe | | | | | | | | 0 | | 0 | | | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | |
| osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze | | | | | | | | 0 | | 0 | | | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | |
| W ujęciu niepieniężnym | duże przedsiębiorstwa | | | | | | | | – | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw | | | | | | | | – | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe | | | | | | | | – | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze | | | | | | | | – | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Niemierzalne | – | | | | | | | | – | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń | | | | | Projektowane rozporządzenie nie będzie miało wpływu na sytuację ekonomiczną i społeczną rodziny, obywateli oraz gospodarstwa domowe, a także osób niepełnosprawnych i osób starszych. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| nie dotyczy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności). | | | | | | | | | | | | | tak  nie  nie dotyczy | | | | | | | | | | | | | | | | |
| zmniejszenie liczby dokumentów  zmniejszenie liczby procedur  skrócenie czasu na załatwienie sprawy  inne: | | | | | | | | | | | | | zwiększenie liczby dokumentów  zwiększenie liczby procedur  wydłużenie czasu na załatwienie sprawy  inne: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji. | | | | | | | | | | | | | tak  nie  nie dotyczy | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Komentarz: Brak. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na rynek pracy** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nie dotyczy. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na pozostałe obszary** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| środowisko naturalne  sytuacja i rozwój regionalny  sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe | | | | | | | | | demografia  mienie państwowe  inne: | | | | | | | | | | | informatyzacja  zdrowie | | | | | | | | | |
| Omówienie wpływu | | | | Nie dotyczy. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 stycznia 2023 r. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nie zakłada się przeprowadzania ewaluacji efektów rozporządzenia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# 

1. ) Kwota części oświatowej subwencji ogólnej na rok 2022 w trakcie roku zwiększyła się o 2.617 mln zł. [↑](#footnote-ref-2)