**UZASADNIENIE**

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2023 stanowi wykonanie upoważnienia ustawowego zawartego w art. 28 ust. 6 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. z 2021 r. poz. 1672, z późn. zm.).

Projekt rozporządzenia, w celu precyzyjnego sposobu mierzenia skali zadań oświatowych i dostosowania do tych zadań wysokości części oświatowej subwencji ogólnej dla poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego, zwanej dalej „subwencją oświatową”, uzależnia wysokość subwencji oświatowej od liczby uczniów przeliczeniowych otrzymanej przez zastosowanie zróżnicowanych wag i wskaźników dla wybranych kategorii uczniów, słuchaczy, wychowanków i dzieci, które ukończyły 6 lat lub więcej w roku bazowym, określonych typów szkół i rodzajów placówek oraz wskaźnika korygującego uwzględniającego etapy rozwoju zawodowego nauczycieli (nauczyciel poczatkujący, nauczyciel mianowany, nauczyciel dyplomowany). Zastosowanie wskaźnika korygującego umożliwi przekazanie relatywnie wyższych kwot subwencji oświatowej do tych jednostek samorządu terytorialnego, zwanych dalej „JST”, w których udział liczby etatów nauczycieli mianowanych i nauczycieli dyplomowanych w ogólnej liczbie etatów nauczycieli jest wyższy niż średnia w skali kraju, co przekłada się na poziom ponoszonych przez poszczególne JST wydatków na wynagrodzenia nauczycieli. Jednym z czynników uwzględnianych przy ustalaniu sposobu podziału subwencji oświatowej jest również sytuacja finansowa JST.

W kalkulacji zastosowanej na potrzeby opracowania projektu rozporządzenia liczba uczniów przeliczeniowych jest przemnażana przez finansowy standard podziału subwencji oświatowej. Standard ten, oznaczony symbolem „A” w załączniku do projektowanego rozporządzenia, otrzymuje się, dzieląc kwotę części oświatowej subwencji ogólnej (SO), pomniejszoną o 0,5% rezerwy, przez ogólną liczbę uczniów przeliczeniowych. Zgodnie z wstępnym algorytmem podziału subwencji oświatowej w roku 2023 szacuje się, że finansowy standard A wyniesie około 6947 zł[[1]](#footnote-2)). W stosunku do roku 2022, w którym finansowy standard A wynosił 6081 zł, wzrośnie on o około 14,2%, tj. o około 866 zł.

Projektowany § 1 i § 2 rozporządzenia odnoszą się do całego obszaru zadań oświatowych uwzględnianych w subwencji oświatowej, które realizują JST, i obrazują sposób ustalania poszczególnych wskaźników i wag użytych w algorytmie w celu obiektywnego podziału środków subwencji oświatowej.

Projektowane rozporządzenie powiela, co do zasady, rozwiązania obowiązujące w poprzednim roku budżetowym. W związku z powyższym, w celu zapewnienia odpowiedniej komunikatywności uzasadnienia, zostały w nim uwypuklone i omówione przede wszystkim odmienności w stosunku do rozwiązań obowiązujących w roku 2022.

W projektowanym rozporządzeniu, w stosunku do rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 grudnia 2021 r. w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2022 (Dz. U. poz. 2453, z późn. zm.), przewidziano m.in. następujące modyfikacje:

1. Wskaźniki zmniejszające dotyczące liczby uczniów szkół podstawowych i ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia (z wyłączeniem szkół jednociągowych, czyli takich, które prowadzą mniej niż 2 oddziały klasy VIII) oraz liczby uczniów dotychczasowych czteroletnich techników (klasy IV) i dotychczasowych czteroletnich liceów plastycznych (klasy IV).

W przypadku szkół podstawowych i ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia, dla dzieci i młodzieży, wskaźniki zmniejszające zastosowano w związku z przejściem od września 2023 r. ze szkół podstawowych do szkół ponadpodstawowych dzieci, które rozpoczęły edukację w szkole podstawowej w wieku 6 lat zgodnie z tzw. „reformą 6-latka”. W przypadku techników i liceów plastycznych, dla dzieci i młodzieży, wskaźniki zmniejszające zastosowano w związku z zakończeniem w roku szkolnym 2022/2023 kształcenia przez uczniów dotychczasowych czteroletnich techników (klasy IV) i uczniów dotychczasowych czteroletnich liceów plastycznych (IV). Wskaźniki zmniejszające wynoszą odpowiednio dla uczniów:

1. szkół podstawowych i ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia – 1,31%;
2. klas IV dotychczasowych czteroletnich techników – 33,33%;
3. klas IV dotychczasowych czteroletnich liceów plastycznych – 33,33%.

Zmniejszeniem liczebności uczniów szkół podstawowych zostały objęte wyłącznie szkoły, w których istnieją dwa lub więcej oddziały klas VIII. Rozwiązanie to ma na celu utrzymanie optymalnego finansowania szkół, w których występuje tylko jeden oddział klasy VIII i w których odejście uczniów z tzw. podwójnego rocznika nie spowoduje zmniejszenia liczby oddziałów.

1. Wskaźniki zwiększające dotyczące liczby uczniów liceum ogólnokształcącego, liceum sztuk plastycznych, technikum (uczniowie będący absolwentami szkoły podstawowej), branżowej szkoły I stopnia oraz liczby wychowanków internatów i burs (w zakresie uczniów technikum, liceum ogólnokształcącego, branżowej szkoły I stopnia i liceum sztuk plastycznych).

W projektowanych rozwiązaniach zastosowano wskaźniki zwiększające dla:

1. uczniów czteroletnich liceów ogólnokształcących i liceów sztuk plastycznych – 2,99%;
2. uczniów pięcioletnich techników – 10,23%;
3. uczniów trzyletnich branżowych szkół I stopnia – 3,71%;
4. wychowanków internatów i burs – 2,96% w zakresie uczniów technikum, liceum ogólnokształcącego, branżowej szkoły I stopnia i liceum sztuk plastycznych.

Zwiększona liczebność absolwentów szkoły podstawowej wynika m.in. z tego, że część dzieci wcześniej rozpoczęła edukację w szkole podstawowej w związku z „reformą 6-latka”. Dzieci te w roku szkolnym 2022/2023 uczęszczają do klasy VIII szkoły podstawowej, a w roku szkolnym 2023/2024 rozpoczną naukę w szkołach ponadpodstawowych, przy czym część z nich będzie korzystało z internatów i burs.

1. Wskaźniki zwiększające dotyczące liczby uczniów oddziałów przygotowania wojskowego (waga P45 i P46).

Uwzględniając limit zezwoleń na prowadzenie oddziałów przygotowania wojskowego określanego przez Ministra Obrony Narodowej na rok szkolny 2023/2024 należy założyć zwiększenie liczby uczniów oddziałów przygotowania wojskowego w stosunku do liczby uczniów tych oddziałów w roku szkolnym 2022/2023. W związku z brakiem danych o liczbie uczniów ww. oddziałów w roku szkolnym 2023/2024 proponuje się wprowadzenie następujących wskaźników zwiększających:

1. w zakresie wagi P45 dla uczniów klas I oddziałów przygotowania wojskowego zorganizowanych w liceach ogólnokształcących – 31%;

Wprowadzenie tego wskaźnika jest związane z tym, że naukę w oddziałach przygotowania wojskowego w roku szkolnym 2022/2023 zakończą uczniowie obecnych klas IV liceum ogólnokształcącego, które będą mniej liczne niż klasy I oddziałów przygotowania wojskowego w liceum ogólnokształcącym w roku szkolnym 2023/2024 (skutek w okresie 4 miesięcy);

1. w zakresie wagi P46 dla uczniów klas I oddziałów przygotowania wojskowego zorganizowanych w technikach – 33%;

Wprowadzenie tego wskaźnika jest związane z tym, że w roku szkolnym 2023/2024 (skutek w okresie 4 miesięcy) w klasach I oddziałów przygotowania wojskowego w technikum rozpocznie naukę nowa grupa uczniów, a żadna klasa nie zakończy edukacji.

1. Zoptymalizowanie finansowania niepublicznych szkół policealnych i liceów ogólnokształcących dla dorosłych.

W roku 2023 będą kontynuowane rozwiązania projakościowe odnoszące się do niepublicznych szkół, w których nie jest realizowany obowiązek szkolny lub obowiązek nauki, tj. zwiększenie finansowania „za zdany egzamin”, a zmniejszenie środków naliczanych „za uczestnictwo w zajęciach”. Przyjęcie takiego sposobu finansowania premiuje szkoły, które osiągają wysoką zdawalność egzaminów zewnętrznych przez swoich słuchaczy.

W ramach tego rozwiązania wydzielono z obecnej wagi P12 o wartości 0,400 dwie nowe wagi:

1. P13 o wartości 0,950 dla absolwentów niepublicznych liceów ogólnokształcących dla dorosłych, którzy uzyskali świadectwo dojrzałości;
2. P14 o wartości 0,850 dla absolwentów niepublicznych szkół policealnych, którzy uzyskali dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe albo dyplom zawodowy.

Dodatkowo w części SOA obniżono wskaźnik:

1. Sg – z wartości 0,07 do 0,005,
2. Sh – z wartości 0,12 do 0,005,
3. Sj – z wartości 0,22 do 0,04,
4. Sm – z wartości 0,39 do 0,165

– oraz wyodrębniono słuchaczy niepublicznych szkół policealnych kształcących w formie stacjonarnej z obecnego wskaźnika Sj o wartości 0,22 i objęto nowym wskaźnikiem Sk o wartości 0,005.

Uśrednione skutki powyższych zmian w zakresie jednego ucznia w podziale na typ szkoły[[2]](#footnote-3)):

|  |  |
| --- | --- |
| Typ | Zmiana finansowania |
| Licea ogólnokształcące dla dorosłych | 468 zł |
| Szkoły policealne | 690 zł |

1. Modyfikacja sposobu naliczania wagi dotyczącej wychowanków domów wczasów dziecięcych.

Do obliczenia liczby wychowanków w zakresie wagi P68 dotyczącej domów wczasów dziecięcych, zwanych dalej „DWD”, przyjęto:

1. okres od dnia 1 marca 2019 r. do dnia 29 lutego 2020 r., tj. dane z okresu przed wystąpieniem stanu epidemii w związku z zakażeniami wirusem SARS-CoV-2 (analogicznie jak w przypadku naliczania subwencji oświatowej w roku 2022). Konieczność przyjęcia wskazanego okresu wynika m.in. z przyjmowania przez DWD uchodźców z Ukrainy, co w niektórych przypadkach mogło ograniczyć działalność DWD w okresie od dnia 1 września 2021 r. do dnia 31 sierpnia 2022 r.;
2. dotychczasowe rozwiązania związane z okresem pobytu wychowanka w DWD. Do naliczenia subwencji oświatowej na rok 2023 rezygnuje się ze stosowania ograniczenia dotyczącego co najmniej 5 dni pobytu wychowanka w DWD, co jest związane z rozwiązaniami wprowadzonymi rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 12 sierpnia 2022 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (Dz. U. poz. 1782), które weszło w życie z dniem 1 września 2022 r. Powyższe rozwiązanie jest podyktowane tym, że dane o liczbie wychowanków DWD są uwzględnione za okres od dnia 1 marca 2019 r. do dnia 29 lutego 2020 r., tj. za okres, w którym nie obowiązywało jeszcze ww. ograniczenie dotyczące pobytu wychowanka w DWD. W konsekwencji JST zostaną naliczone środki w wysokości zbliżonej do roku 2021 i 2022.

Planuje się, że przy podziale subwencji oświatowej na rok 2024 w zakresie DWD dane będą dotyczyły roku szkolnego 2022/2023 i będą uwzględniały pobyty trwające minimum 5 dni.

1. Zmiana sposobu naliczania wag dotyczących szkół i przedszkoli specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych.

Do obliczenia liczby uczniów, słuchaczy, wychowanków i dzieci w zakresie wag P41, P42 i P64 zostaną wykorzystane dane za rok szkolny 2021/2022, tj. dane dotyczące poprzedniego roku szkolnego, analogicznie jak przy podziale subwencji oświatowej w latach poprzedzających wystąpienie stanu epidemii w związku z zakażeniami wirusem SARS-CoV-2.

1. Zmiana sposobu naliczania wag dotyczących młodzieżowych ośrodków wychowawczych.

Młodzieżowe ośrodki wychowawcze, zwane dalej „MOW”, w algorytmie podziału subwencji oświatowej uwzględnione są w dwóch wagach: P72 = 10 dla wychowanków korzystających z zakwaterowania oraz P71 = 5 dla wychowanków skierowanych, lecz niedoprowadzonych do MOW. Dotychczas ustalenie liczby wychowanków dla powyższych wag następowało na podstawie danych wykazanych w systemie informacji oświatowej według stanu na dzień 30 września roku poprzedzającego rok budżetowy. Ponieważ w ciągu roku występuje znaczna rotacja wychowanków (liczba wychowanków zwiększa się lub zmniejsza) precyzyjniejszym sposobem obliczania liczby wychowanków jest naliczanie średnioroczne (suma liczby wychowanków w poszczególnych dobach w okresie od września do sierpnia danego roku szkolnego).

1. Aktualizacja zawodów w wagach dotyczących szkół prowadzących kształcenie zawodowe.

Od roku szkolnego 2022/2023 szkoły mogą prowadzić kształcenie w sześciu nowych zawodach: monter konstrukcji targowo-wystawienniczych, technik obsługi przemysłu targowo-wystawienniczego, technik izolacji przemysłowych, technik montażu i automatyki stolarki budowlanej, technik elektroautomatyk okrętowy, technik przemysłu jachtowego. Nowe zawody proponuje się przypisać do następujących wag:

1. waga P18 – monter konstrukcji targowo-wystawienniczych, technik obsługi przemysłu targowo-wystawienniczego, technik montażu i automatyki stolarki budowlanej, technik przemysłu jachtowego;
2. waga P19 – technik izolacji przemysłowych;
3. waga P47 – technik elektroautomatyk okrętowy.

Biorąc pod uwagę, że w obecnej wadze P18 jest ujęty zawód kierowca-mechanik, do wagi tej zostanie przyporządkowany również zawód technik transportu drogowego, w którym pierwsza z wyodrębnionych kwalifikacji jest tożsama z kwalifikacją wyodrębnioną w zawodzie kierowca-mechanik.

Z analizy zawodów, w których podstawa programowa kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego przewiduje przygotowanie do uzyskania prawa jazdy określonej kategorii, wynika, że wszystkie takie zawody, z wyjątkiem zawodu technik weterynarii, znajdują się w wagach P17 lub P18. Dlatego też zasadne jest, aby w wadze P18 został również ujęty zawód technik weterynarii.

Dodatkowo:

1. w wagach P22 i P23 uwzględniono uczniów, którzy rozpoczęli kształcenie w roku szkolnym 2022/2023 w zawodach określonych w części II załącznika do obwieszczenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 stycznia 2022 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy (M.P. poz. 120);
2. w wagach P24 i P25 uwzględniono uczniów, którzy rozpoczęli kształcenie w roku szkolnym 2022/2023 w zawodach „unikatowych”.
3. Rozwiązanie związane z realizacją zadania związanego z zatrudnieniem nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych.

Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 12 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2022 (Dz. U. poz. 1482) wprowadzono, na okres 4 miesięcy, rozwiązania dotyczące realizacji zadania związanego z zatrudnieniem nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych będącego konsekwencją zmian przewidzianych w ustawie z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1116). W roku 2022 rozwiązanie to zostało wprowadzone przez dodanie definicji „zespołu” w § 1 ust. 2 ww. rozporządzenia oraz mechanizmu umożliwiającego podział zwiększonej kwoty części oświatowej subwencji ogólnej w roku 2022 na podstawie drugiej dodatkowej przeliczeniowej liczby dzieci i uczniów ustalanej na podstawie 15 nowych wag.

Zgodnie z projektowanym rozporządzeniem powyższe rozwiązania będą dotyczyły już całego roku 2023. Konieczne jest zatem dostosowanie sposobu podziału subwencji oświatowej w celu zapewnienia środków finansowych na ten cel.

Ze względu na powyższe zaproponowano następujące wartości nowych wag:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Waga | Skrócony opis wagi | Wartość |
| P56 | Uczniowie w zespołach oraz szkołach samodzielnych >=1, <=60 | 0,180 |
| P57 | Uczniowie w zespołach oraz szkołach samodzielnych >60, <=150 | 0,112 |
| P58 | Uczniowie w zespołach oraz szkołach samodzielnych >150, <=250 | 0,045 |
| P59 | Uczniowie w zespołach oraz szkołach samodzielnych >250, <=350 | 0,015 |
| P60 | Uczniowie w zespołach oraz szkołach samodzielnych >350 | 0,011 |
| P80 | Dzieci w przedszkolach w zespołach i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych >=1, <=60 | 0,180 |
| P81 | Dzieci w przedszkolach w zespołach i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych >60, <=150 | 0,112 |
| P82 | Dzieci w przedszkolach w zespołach i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych >150, <=250 | 0,045 |
| P83 | Dzieci w przedszkolach w zespołach i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych >250, <=350 | 0,015 |
| P84 | Dzieci w przedszkolach w zespołach i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych >350 | 0,011 |
| P85 | Dzieci w przedszkolach samodzielnych >=1, <=75 | 0,191 |
| P86 | Dzieci w przedszkolach samodzielnych >75, <=150 | 0,146 |
| P87 | Dzieci w przedszkolach samodzielnych >150, <=250 | 0,079 |
| P88 | Dzieci w przedszkolach samodzielnych >250, <=350 | 0,045 |
| P89 | Dzieci w przedszkolach samodzielnych >350 | 0,039 |

Ponadto – w celu dokładniejszego dopasowania środków subwencji oświatowej do realizowanego zadania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanego z zatrudnieniem nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych – zaproponowano dodatkowe zwiększenie wag P60, P84 i P89 o 0,005 w odniesieniu do wartości, które wynikałyby jedynie z dostosowania wartości tych wag określonych dla roku 2022 do zastosowania ich w całym roku 2023.

1. Podniesienie wartości wagi P3 (waga z uwzględnieniem zamożności JST i wielkości szkoły) z 0,250 do 0,330.

Celem tej zmiany jest dalsze wzmocnienie wsparcia szkół w zależności od zamożności JST i wielkości szkoły. Obecnie duże wsparcie w subwencji oświatowej jest kierowane do szkół położonych na terenach wiejskich i w miastach do 5 tys. mieszkańców. Położenie szkoły na terenie wiejskim czy w małym mieście nie musi oznaczać, że jest to mała szkoła (jednociągowa), o której mowa w § 1 ust. 2 pkt 11 projektowanego rozporządzenia. Jednocześnie szkoły w miastach powyżej 5 tys. mieszkańców z małą liczbą uczniów nie otrzymują w ramach subwencji oświatowej dodatkowych środków związanych z ich położeniem.

1. Wprowadzenie nowej wagi związanej z nauczaniem indywidualnym uczniów szkół ponadpodstawowych w wysokości 1,350.

Proponuje się wyodrębnienie z dotychczasowej wagi związanej z nauczaniem indywidualnym (P38 = 1,000) uczniów szkół ponadpodstawowych. Dla uczniów szkół podstawowych wartość wagi zostanie utrzymana na dotychczasowym poziomie (proponowana waga P39 o wartości 1,000), natomiast dla uczniów szkół ponadpodstawowych wyodrębniono nową wagę P40 o wartości 1,350. Uczniowie szkół ponadpodstawowych, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 127 ust. 20 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.), są nauczani w znacznie wyższym wymiarze minimalnej liczby godzin (minimum 12 godzin) niż uczniowie szkół podstawowych (średnio minimum 8,7 godziny). W związku z tym zasadne jest zaproponowanie dwóch wag, w konsekwencji czego zostanie zwiększone finansowanie nauczania indywidualnego w szkołach ponadpodstawowych.

1. Obniżenie wartości wagi P90 dotyczącej świadczenia na start z 0,210 do 0,180 (dotychczasowa waga P73).

Koszt świadczenia na start to około 1200 zł (kwota świadczenia 1000 zł, oraz około 200 zł pochodnych obciążających pracodawcę). Szacuje się, że w roku 2023 standard finansowy A znacząco wzrośnie, dlatego utrzymanie dotychczasowej wagi P73 w niezmienionej wartości spowodowałoby naliczenie zwiększonych kwot na świadczenie na start w subwencji oświatowej. Mając na uwadze, że ustawowo określona wartość świadczenia na start nie ulega zmianie, w celu dostosowania poziomu finansowania do realizowanego zadania, niezbędne jest obniżenie wartości wagi P90 z 0,210 do 0,180 tak, aby naliczana na nauczyciela kwota świadczenia na start wciąż wynosiła około 1200 zł.

1. Zmiana wag dla uczniów należących do mniejszości niemieckiej, dla których nauczanie języka mniejszości narodowej jest realizowane w formie dodatkowej nauki tego języka.

Zmiana wag stanowi konsekwencję zmiany wprowadzonej rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 4 lutego 2022 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. poz. 276), która polegała na zmniejszeniu (z 3 godzin do 1 godziny) tygodniowego wymiaru nauki języka mniejszości narodowej dla uczniów należących do mniejszości niemieckiej, którego nauczanie jest realizowane w formie dodatkowej nauki tego języka. Mając na uwadze powyższe w projektowanym ust. 23 załącznika do rozporządzenia zaproponowano określenie sposobu finansowania uczniów lub słuchaczy objętych nauczaniem języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej realizowanego w formie dodatkowej nauki tego języka. Zgodnie z proponowanym rozwiązaniem zostanie zmniejszona wartość naliczanych wag (P27, P28 i P29) dla uczniów lub słuchaczy objętych nauczaniem języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej realizowanego w formie dodatkowej nauki tego języka. W związku z powyższym wartość:

* 1. wagi P27 skorygowano o 0,01, tj. do wartości 0,010;
  2. wagi P28 skorygowano o 0,5, tj. do wartości 0,500;
  3. wagi P29 skorygowano o 0,65, tj. do wartości 0,650.

Zastosowano zatem analogiczne rozwiązanie jak w podziale subwencji oświatowej na rok 2022, z tym że w roku 2022 rozwiązanie to dotyczyło 4 miesięcy (wrzesień-grudzień)[[3]](#footnote-4)).

1. Pozostałe odmienności projektowanego rozporządzenia w stosunku do rozwiązań obowiązujących w roku 2022:
   1. zrezygnowano z wagi P37 ujętej w podziale subwencji oświatowej na rok 2022; Zgodnie z § 9 ust. 3 rozporządzenia Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 26 maja 2017 r. w sprawie typów szkół artystycznych publicznych i niepublicznych (Dz. U. poz. 1125, z późn. zm.) z dniem 1 września 2022 r. zniesiono dotychczasową ogólnokształcącą szkołę sztuk pięknych;
   2. nie uwzględniono szkół policealnych, o których mowa w art. 105 ust. 3 ustawy z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 2245, z późn. zm.) oraz uczniów branżowych szkół I stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie w roku szkolnym 2018/2019 w zawodach, o których mowa w ust. 22 załącznika do rozporządzenia – ze względu na zakończenie kształcenia przez tych uczniów;
   3. uwzględniono rozwiązania związane z awansem zawodowym nauczycieli oraz nauczycieli początkujących wprowadzone ustawą z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1730).

Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 stycznia 2023 r., co wynika z materii regulowanej tym rozporządzeniem. Rozporządzenie określa bowiem sposób podziału części oświatowej subwencji ogólnej stosowany w roku 2023, przy uwzględnieniu wartości kwotowych wynikających z założeń, które zostaną przyjęte w ustawie budżetowej na rok 2023, zatem konieczne jest aby obowiązywało od początku roku budżetowego.

Projekt rozporządzenia nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039 oraz z 2004 r. poz. 597), w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Przedmiot regulacji nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

Projekt rozporządzenia nie wymaga przedstawienia właściwym organom i instytucjom Unii Europejskiej, w tym Europejskiemu Bankowi Centralnemu, w celu uzyskania opinii, dokonania powiadomienia, konsultacji albo uzgodnienia.

Projekt rozporządzenia nie ma wpływu na działalność mikroprzedsiębiorców, małych i średnich przedsiębiorców w rozumieniu ustawy z dnia 6 marca 2018 r. – Prawo przedsiębiorców (Dz. U. z 2021 r. poz. 162, z późn. zm.).

Projekt rozporządzenia nie podlega ocenie w zakresie oceny skutków regulacji w trybie § 32 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2022 r. poz. 348).

Odnosząc się do § 12 pkt 1 załącznika do rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 czerwca 2002 r. w sprawie „Zasad techniki prawodawczej” (Dz. U. z 2016 r. poz. 283), należy stwierdzić, że projekt rozporządzenia uwzględnia regulacje, w stosunku do których nie ma możliwości, aby mogły być podjęte za pomocą alternatywnych środków.

1. ) Kwota finansowego standardu A może ulec zmianie w przypadku korekty danych o liczbie uczniów, słuchaczy, wychowanków lub dzieci, które ukończyły 6 lat lub więcej w roku bazowym, oraz liczbie etatów nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023 wykazanych w systemie informacji oświatowej (według stanu na dzień 30 września 2022 r. oraz dzień 10 października 2022 r.). [↑](#footnote-ref-2)
2. ) Przy założeniu 100% zdawalności egzaminów oraz średniej długości cyklu kształcenia. Wartości zostały uśrednione dla poszczególnych form kształcenia według liczby słuchaczy kształcących się w danej formie. [↑](#footnote-ref-3)
3. ) Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 10 lutego 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2022 (Dz. U. poz. 352). [↑](#footnote-ref-4)