|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa projektu**  Rozporządzenie Rady Ministrów zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Priorytetu 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021−2025”  **Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące**  Ministerstwo Edukacji i Nauki  **Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu**  Dariusz Piontkowski, Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji i Nauki  **Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu**  Artur Górecki, dyrektor Departamentu Kształcenia Ogólnego i Podstaw Programowych w Ministerstwie Edukacji i Nauki,  e-mail: artur.gorecki@mein.gov.pl, tel. 22 34 74 792,  Bożena Skomorowska, radca, Departament Kształcenia Ogólnego i Podstaw Programowych w Ministerstwie Edukacji i Nauki,  e-mail: bozena.skomorowska@mein.gov.pl, tel. 22 3474 595 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Data sporządzenia** 2022-12-20  **Źródło:**  Upoważnienie ustawowe – art. 90u ust. 4 pkt 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230)  **Nr w Wykazie prac legislacyjnych i programowych Rady Ministrów** **– RD 636** | | | | | | | |
| **OCENA SKUTKÓW REGULACJI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Jaki problem jest rozwiązywany?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nowelizacja rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 10 września 2021 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Priorytetu 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021−2025” (Dz. U. poz. 1675), zwanego dalej „rozporządzeniem”, wynika z konieczności uwzględnienia zmian w art. 90u ust. 1 pkt 6 i ust. 4 pkt 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwanej dalej „ustawą”, wprowadzonych ustawą z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1116).  Przepis art. 90u ustawy w dotychczasowym brzmieniu wymieniał wyłącznie szkoły i placówki, zaś zgodnie z art. 3 pkt 1 ustawy przez „szkołę” należy rozumieć także przedszkole, więc pojęcie „szkoła” nie obejmowało swoim zakresem innych form wychowania przedszkolnego. Oznacza to, że na podstawie obecnie obowiązującego rozporządzenia wsparcia finansowego w ramach Priorytetu 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021−2025”, zwanego dalej „NPRCz 2.0.”, udzielano organom prowadzącym publiczne i niepubliczne przedszkola oraz oddziały przedszkolne w publicznych i niepublicznych szkołach podstawowych z pominięciem organów prowadzących publiczne i niepubliczne inne formy wychowania przedszkolnego.  W związku z uzupełnieniem przepisu art. 90u ustawy o inne formy wychowania przedszkolnego należy dostosować przepisy rozporządzenia przez uwzględnienie w nich „publicznych i niepublicznych innych form wychowania przedszkolnego”. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Projekt przewiduje wprowadzenie zmian w następujących przepisach rozporządzenia:   1. w § 2 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia, w którym dodaje się organy prowadzące inne formy wychowania przedszkolnego jako uprawnione do ubiegania się o wsparcie finansowe w ramach Priorytetu 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021−2025”; 2. w § 7 ust. 1 rozporządzenia, w którym dodaje się osobę kierującą inną formą wychowania przedszkolnego jako uprawnioną do składania wniosku o udzielenie wsparcia finansowego w przypadku publicznej innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne oraz niepublicznej innej formy wychowania przedszkolnego. Uwzględnienie w tym przepisie osoby kierującej inną formą wychowania przedszkolnego jest konieczne również ze względu na art. 32 ust. 11 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.), zgodnie z którym w przypadku publicznych innych form wychowania przedszkolnego, prowadzonych przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne, oraz niepublicznych innych form wychowania przedszkolnego zadania i kompetencje określone w tej ustawie dla dyrektora przedszkola wykonuje osoba kierująca daną inną formą wychowania przedszkolnego wyznaczona przez osobę prowadzącą inną formę wychowania przedszkolnego.   W konsekwencji wprowadzenia powyższych zmian wsparciem w ramach Priorytetu 3 NPRCz 2.0. będą mogły być objęte wszystkie dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym, niezależnie od miejsca, w którym dzieci realizują to wychowanie. Inne formy wychowania przedszkolnego są, tak samo jak przedszkola i oddziały przedszkolne w szkole podstawowej, miejscem realizacji przez dzieci wychowania przedszkolnego. Przepis art. 2 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe wśród jednostek organizacyjnych systemu oświaty wymienia inne formy wychowania przedszkolnego na równi z przedszkolami. W przedszkolach, innych formach wychowania przedszkolnego oraz w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych jest realizowana taka sama podstawa programowa wychowania przedszkolnego, a dzieci 6-letnie odbywają na takich samych zasadach obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne (art. 31 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe). Zatem na gruncie ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych oraz inne formy wychowania przedszkolnego są traktowane jako równorzędne miejsca realizacji wychowania przedszkolnego.  Ponadto zgodnie z pierwotnymi założeniami Priorytet 3 NPRCz 2.0. został zaprojektowany na lata 2021–2025 z myślą o wspieraniu organów prowadzących wszystkie placówki wychowania przedszkolnego, a więc w gronie uprawnionych wnioskodawców oraz beneficjentów od samego początku realizacji programu miały znaleźć się również inne formy wychowania przedszkolnego. Dotychczas przeszkodą w osiągnięciu tego założenia był brak wskazania innych form wychowania przedszkolnego w art. 90u ustawy.  Dzięki uwzględnieniu innych form wychowania przedszkolnego w przepisach rozporządzenia będzie możliwa pełniejsza i bardziej kompleksowa realizacja celu szczegółowego 3: „Wzmocnienie potencjału przedszkoli, bibliotek szkolnych i pedagogicznych poprzez wzrost atrakcyjności ich zbiorów” – wdrażanego w ramach Priorytetu 3 NPRCz 2.0. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rozwiązania przewidziane w przepisach rozporządzenia należą do zakresu spraw regulowanych odrębnie w każdym kraju – zgodnie z jego prawodawstwem. W krajach europejskich są realizowane działania promujące czytelnictwo adresowane dla najmłodszych czytelników. Przykładowe rozwiązania w tym zakresie przedstawiają się następująco.  **Wielka Brytania**  Reading Agency to główna brytyjska organizacja zajmująca się promocją czytelnictwa finansowana przez tamtejszy odpowiednik Narodowego Centrum Kultury. Główny program Reading Agency, który jest adresowany do dzieci to:   1. *Chatterbooks*: sieć klubów czytelniczych dla dzieci w wieku od 4 do 12 lat. Mogą być one prowadzone zarówno przez biblioteki publiczne, jak i przez szkoły. Służą one pisaniu i rozmawianiu o wspólnie czytanych książkach. Grupy istniejące przy bibliotekach spotykają się raz w miesiącu, natomiast te działające przy szkołach – raz w tygodniu; 2. *Summer Reading Challenge*: program realizowany przez biblioteki publiczne we współpracy ze szkołami. Dzieci między 4 a 11 rokiem życia wypożyczają książki z biblioteki i mogą przy tym korzystać z *Book Sortera* – strony internetowej z sugerowanymi tytułami. Po przeczytaniu 6 książek uczeń otrzymuje specjalny dyplom.   **Norwegia**  Finansowane przez ministerstwa edukacji i kultury Stowarzyszenie „Czytaj!” organizuje szereg akcji skierowanych do uczniów w różnym wieku, w tym *Bokstart* – projekt realizowany we współpracy bibliotek i ośrodków zdrowia. Rodzice otrzymują publikacje wskazujące na wagę jak najwcześniejszego kontaktu dziecka z książką oraz książeczki dla małych dzieci.  **Francja**  Ministerstwa edukacji i kultury finansują program promujący czytelnictwo wśród dzieci *Les petits champions de la lecture*, rozwijający umiejętność czytania na głos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Podmioty, na które oddziałuje projekt** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grupa | | | | Wielkość | | | | | Źródło danych | | | | | | | | Oddziaływanie | | | | | | | | | | | | |
| Organy prowadzące publiczne i niepubliczne punkty przedszkolne | | | | 1364 | | | | | System informacji oświatowej  według stanu na dzień 30 września 2022 r. | | | | | | | | * możliwość składania do właściwych wojewodów wniosków o udzielenie wsparcia finansowego, * zapewnienie realizacji przez punkty przedszkolne i zespoły wychowania przedszkolnego działań promujących i wspierających rozwój czytelnictwa wśród dzieci zaplanowanych w ramach Priorytetu 3 NPRCz 2.0., * przygotowanie sprawozdania rocznego z realizacji Priorytetu 3 NPRCz 2.0., * udział w badaniach na potrzeby ewaluacji i monitorowania NPRCz 2.0. | | | | | | | | | | | | |
| Organy prowadzące publiczne i niepubliczne zespoły wychowania przedszkolnego | | | | 45 | | | | |
| Dyrektorzy innych form wychowania przedszkolnego, w tym osoby kierujące punktami przedszkolnymi i zespołami wychowania przedszkolnego | | | | 1409 | | | | | * możliwość składania do organów prowadzących wniosków o udzielenie wsparcia finansowego, * zakup książek będących nowościami wydawniczymi dla dzieci w wieku od 3 do 6 lat, * realizacja działań promujących i wspierających rozwój czytelnictwa wśród dzieci zaplanowanych w ramach Priorytetu 3 NPRCz 2.0., * udział w badaniach na potrzeby ewaluacji i monitorowania NPRCz 2.0. | | | | | | | | | | | | |
| Dzieci uczęszczające do publicznych i niepublicznych punktów przedszkolnych | | | | 23 502 | | | | | * możliwość udziału w przedsięwzięciach i zajęciach edukacyjnych promujących rozwój czytelnictwa. | | | | | | | | | | | | |
| Dzieci uczęszczające do publicznych i niepublicznych zespołów wychowania przedszkolnego | | | | 665 | | | | |
| 1. **Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Projekt rozporządzenia otrzymały do zaopiniowania w trybie ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 854) oraz ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2022 r. poz. 97) następujące podmioty:   1. Forum Związków Zawodowych; 2. Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”; 3. Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych; 4. Business Centre Club; 5. Konfederacja Lewiatan; 6. Pracodawcy Rzeczypospolitej Polskiej; 7. Związek Przedsiębiorców i Pracodawców; 8. Związek Rzemiosła Polskiego; 9. Federacja Przedsiębiorców Polskich.   Stosownie do § 36 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2022 r. poz. 348) projekt rozporządzenia w ramach konsultacji publicznych otrzymały następujące podmioty:   1. Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego; 2. Sekcja Krajowa Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”; 3. Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”; 4. Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”; 5. Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski; 6. Alians Ewangeliczny; 7. Fundacja Rozwoju Dzieci im. Komeńskiego; 8. Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji; 9. Fundacja Powszechnego Czytania; 10. Społeczne Towarzystwo Oświatowe; 11. Towarzystwo Wiedzy Powszechnej; 12. Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców; 13. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty; 14. Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej; 15. Rada Działalności Pożytku Publicznego; 16. Polska Izba Książki; 17. Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich; 18. Stowarzyszenie Księgarzy Polskich; 19. Rzecznik Małych i Średnich Przedsiębiorców; 20. Unia Metropolii Polskich; 21. Unia Miasteczek Polskich; 22. Związek Gmin Wiejskich RP; 23. Związek Miast Polskich; 24. Związek Powiatów Polskich; 25. Związek Województw RP; 26. Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego.   Projekt rozporządzenia został przekazany do zaopiniowania przez Rzecznika Praw Dziecka, Rzecznika Praw Obywatelskich, Radę Dialogu Społecznego oraz Radę Dialogu z Młodym Pokoleniem.  Projekt rozporządzenia został przekazany do zaopiniowania także przez Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Komisję Wspólną Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych.  Konsultacje publiczne i opiniowanie będą trwały 30 dni.  Projekt rozporządzenia został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Ministra Edukacji i Nauki zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Rządowego Centrum Legislacji w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów.  Podsumowanie wyników konsultacji publicznych i opiniowania zostanie przedstawione w raporcie z konsultacji i opiniowania. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na sektor finansów publicznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ceny stałe z …… r.) | | | | | Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | | 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | | | 8 | 9 | | 10 | *Łącznie (0-10)* | |
| **Dochody ogółem** | | | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | |
| budżet państwa | | | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | |
| JST | | | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | | | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | |
| **Wydatki ogółem** | | | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | |
| budżet państwa | | | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | |
| JST | | | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | | | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | |
| **Saldo ogółem** | | | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | |
| budżet państwa | | | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | |
| JST | | | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | | | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | |
| Źródła finansowania | | | Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla sektora finansów publicznych, w tym dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń | | | Priorytet 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021-2025” będzie finansowany ze środków rezerwy celowej budżetu państwa poz. 26 „Środki na wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, zapewnienie uczniom objętym obowiązkiem szkolnym dostępu do bezpłatnych podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych, realizację programu rządowego „Aktywna Tablica” i Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa – Priorytet 3, a także innych programów rządowych oraz programów i przedsięwzięć ustanawianych w obszarze oświaty i wychowania na podstawie art. 90u i 90w ustawy o systemie oświaty” oraz wkładów własnych organów prowadzących inne formy wychowania przedszkolnego. Organy prowadzące inne formy wychowania przedszkolnego mogą wnioskować o udzielenie wsparcia finansowego w ramach Kierunku interwencji 3.1. Zakup nowości wydawniczych do placówek wychowania przedszkolnego” Priorytetu 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021−2025”.  Wysokość środków finansowych z budżetu państwa na realizację tego Kierunku interwencji – zgodnie z uchwałą nr 69/2021 Rady Ministrów z dnia 21 maja 2021 r. w sprawie ustanowienia programu wieloletniego „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0 na lata 2021−2025” kształtuje się następująco: w 2023 r. − 8 800 000 zł, w 2024 r. – 8 830 000 zł, w 2025 r. – 8 830 000 zł. Natomiast minimalny wkład własny beneficjentów został zaplanowany w wysokości odpowiednio: w 2023 r. – 2 200 000 zł, w 2024 r. – 2 207 500 zł, w 2025 r. – 2 207 500 zł.  Wysokość wsparcia finansowego dla placówek wychowania przedszkolnego jest zależna od liczby dzieci uczęszczających do danej placówki wychowania przedszkolnego. W przypadku placówki wychowania przedszkolnego, do której uczęszcza:   1. nie więcej niż 25 dzieci – 1500 zł; 2. od 26 do 75 dzieci – 2500 zł; 3. więcej niż 75 dzieci – 3000 zł. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skutki | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Czas w latach od wejścia w życie zmian | | | | | | | | 0 | | | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | 5 | | | 10 | | | *Łącznie (0-10)* |
| W ujęciu pieniężnym  (w mln zł,  ceny stałe z …… r.) | | duże przedsiębiorstwa | | | | | | 0 | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | 0 | | | 0 |
| sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw | | | | | | 0 | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | 0 | | | 0 |
| rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe | | | | | | 0 | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | 0 | | | 0 |
| osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze | | | | | | 0 | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | 0 | | | 0 |
| W ujęciu niepieniężnym | | duże przedsiębiorstwa | | | | | | Nie dotyczy. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw | | | | | | Nie dotyczy. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe | | | | | | Rozwój zainteresowań oraz zwiększenie kompetencji czytelniczych dzieci uczęszczających do placówek wychowania przedszkolnego. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| osoby starsze i niepełnosprawne | | | | | | Rozporządzenie może mieć pozytywny wpływ na sytuację osób niepełnosprawnych. Placówki będą miały możliwość zakupu książek obrazkowych, mówionych i elektronicznych uwzględniających potrzeby osób niepełnosprawnych. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Niemierzalne | | – | | | | | | – | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| nie dotyczy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności). | | | | | | | | | | | | | tak  nie  nie dotyczy | | | | | | | | | | | | | | | | |
| zmniejszenie liczby dokumentów  zmniejszenie liczby procedur  skrócenie czasu na załatwienie sprawy  inne: | | | | | | | | | | | | | zwiększenie liczby dokumentów  zwiększenie liczby procedur  wydłużenie czasu na załatwienie sprawy  inne: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji. | | | | | | | | | | | | | tak  nie  nie dotyczy | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Komentarz: Brak. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na rynek pracy** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Projektowana regulacja nie będzie miała bezpośredniego wpływu na rynek pracy. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na pozostałe obszary** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| środowisko naturalne  sytuacja i rozwój regionalny  sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe | | | | | | | | | demografia  mienie państwowe  inne: oświata/edukacja | | | | | | | | | | | | informatyzacja  zdrowie | | | | | | | | |
| Omówienie wpływu | Ogółem do wszystkich placówek wychowania przedszkolnego, tj. do przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego (punktów przedszkolnych i zespołów wychowania przedszkolnego) uczęszcza 1 528 575 dzieci, w tym do placówek zlokalizowanych w mieście – 1 014 596 dzieci, a na wsi – 513 979 dzieci.  Na ogólną liczbę 1365 punktów przedszkolnych, w mieście znajduje się 667, a na wsi – 698. Do punktów przedszkolnych uczęszcza ogółem 23 511 dzieci, z tego w mieście – 10 960, a na wsi – 12 551.  Zespołów wychowania przedszkolnego jest 45, z których 1 działa w mieście, a 44 na wsi. Do tych placówek uczęszcza 665 dzieci, z tego 655 na wsi i 10 w mieście.  Dzięki udziałowi w Priorytecie 3 NPRCz 2.0. dzieci uczęszczające do innych form wychowania przedszkolnego zlokalizowanych na terenach wiejskich będą miały dostęp do nowości wydawniczych adresowanych do najmłodszych czytelników. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rozporządzenie wejdzie w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Z każdego roku realizacji Priorytetu 3 NPRCz 2.0. Minister Edukacji i Nauki przygotowuje sprawozdanie roczne w oparciu o dane pochodzące od beneficjentów. Ze sprawozdania będzie wynikało jak dużo innych form wychowania przedszkolnego wzięło udział w Priorytecie 3 NPRCz 2.0.  Wskaźnik celu głównego NPRCz 2.0. w odniesieniu do Priorytetu 3 określony w uchwale to *Poziom wykorzystania nowości wydawniczych zakupionych do bibliotek szkolnych w ramach NPRCz 2.0.* Wartość bazowa i docelowa została określona na poziomie 74 %.  Cele szczegółowe w odniesieniu do Kierunku interwencji 3.1.:   1. *Liczba placówek wychowania przedszkolnego, które skorzystały z dofinansowania NPRCz 2.0 na zakup nowości wydawniczych* – wartość docelowa 13,1 tys. 2. *Liczba nowości wydawniczych zakupionych przez placówki wychowania przedszkolnego* – 1,7 mln. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# 