|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa projektu**  Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2024  **Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące**  Ministerstwo Edukacji i Nauki  **Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu**  Dariusz Piontkowski, Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji i Nauki  **Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu**  Renata Karnas, tel. (22) 34 74 314  Przemysław Filipowicz, tel. (22) 34 74 383 | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Data sporządzenia** 27.10.2023 r.  **Źródło:**  Upoważnienie ustawowe – art. 28 ust. 6 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. z 2022 r. poz. 2267, z późn. zm.)  **Nr w Wykazie prac** **legislacyjnych Ministra Edukacji i Nauki –** 239 | | | | | | | | | | |
| **OCENA SKUTKÓW REGULACJI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Jaki problem jest rozwiązywany?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2024 stanowi wykonanie upoważnienia ustawowego zawartego w art. 28 ust. 6 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego. Projekt rozporządzenia ustala podział określonej w ustawie budżetowej na rok 2024 kwoty części oświatowej subwencji ogólnej między jednostki samorządu terytorialnego, zwane dalej „JST”, z uwzględnieniem w szczególności typów i rodzajów odpowiednio szkół i placówek prowadzonych lub dotowanych przez te jednostki, etapów rozwoju zawodowego nauczycieli oraz liczby uczniów w szkołach i placówkach (w tym liczby dzieci, które ukończyły 6 lat lub więcej, objętych wychowaniem przedszkolnym). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W projektowanym rozporządzeniu, w stosunku do rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 grudnia 2022 r. w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2023 (Dz. U. poz. 2820), przewidziano m.in. następujące modyfikacje:   1. Zwiększono wagę P3 (waga z uwzględnieniem zamożności JST i wielkości szkoły) z wartości 0,330 do wartości 0,400 oraz zmieniono podstawę wyliczenia dochodów dla gmin w ramach kryterium służącego do obliczania wskaźnika zamożności JST. 2. Wprowadzono nowe, wyższe wagi dla uczniów branżowych szkół I stopnia będących młodocianymi pracownikami. Podniesiono dotychczasową wagę P21 z wartości 0,080 do 0,090 w zakresie uczniów branżowych szkół I stopnia będących młodocianymi pracownikami, którzy realizują dokształcanie teoretyczne w szkole (nie na turnusie dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników). Wyodrębniono z dotychczasowej wagi P21 (dla uczniów będących młodocianymi pracownikami) dwie kategorie uczniów, tj. uczniów, którzy realizują dokształcanie teoretyczne w szkole oraz uczniów, którzy realizują dokształcanie teoretyczne na turnusie dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników. W przypadku uczniów branżowych szkół I stopnia będących młodocianymi pracownikami, którzy realizują dokształcanie teoretyczne na turnusie dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników pozostawiono finansowanie na dotychczasowym poziomie (nowa waga P22 o wartości 0,080). W przypadku dotychczasowych wag P23 (waga dla uczniów będących młodocianymi pracownikami, z uwzględnieniem prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy), P25 (waga dla uczniów będących młodocianymi pracownikami, z uwzględnieniem zawodów szkolnictwa branżowego o szczególnym znaczeniu dla kultury i dziedzictwa narodowego) podniesiono wartości wagi z 0,080 do 0,090. 3. Zwiększono wartości wag dla placówek realizujących zadania pozaszkolne. 4. Wprowadzono wskaźniki zwiększające liczbę uczniów szkół podstawowych i ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia dla dzieci i młodzieży i zmniejszające liczbę uczniów liceów ogólnokształcących i liceum sztuk plastycznych, techników oraz branżowych szkół I stopnia oraz odstąpiono od stosowania wskaźników zmniejszających w przypadku internatów i burs oraz internatów szkół artystycznych. 5. Zmieniono sposób ustalania liczby wychowanków korzystających z młodzieżowych ośrodków wychowawczych, zwanych dalej „MOW”, oraz liczby uczniów uczęszczających do szkół wchodzących w skład MOW. 6. Zwiększono wagi dotyczące zatrudnienia nauczycieli pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych. 7. Zmieniono sposób naliczania wag dotyczących wychowanków domów wczasów dziecięcych oraz szkół zorganizowanych w podmiotach leczniczych na podstawie danych średniorocznych za rok szkolny 2022/2023. 8. Zmieniono wskaźnik zwiększający liczbę uczniów w oddziałach przygotowania wojskowego. 9. Obniżono wartość wagi dotyczącej świadczenia na start. 10. Podwyższono wagi dla słuchaczy branżowych szkół II stopnia z wartości 0,680 do 0,700. 11. Zaktualizowano zawody w wagach dotyczących szkół prowadzących kształcenie zawodowe. 12. Zmieniono sposób naliczania środków na dodatkową, bezpłatną naukę języka polskiego, o której mowa w art. 165 ust. 7 i 9 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, z późn. zm.), w zależności od liczby uczniów korzystających z dodatkowej nauki tego języka na danym etapie edukacyjnym w danej szkole. 13. Ujęto w definicji etatu osoby niebędące nauczycielami, zatrudnione zgodnie z art. 15 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, natomiast dotychczas były uwzględniane wyłącznie osoby niebędące nauczycielami, zatrudnione zgodnie z art. 15 ust. 6 tej ustawy. 14. Pozostałe zmiany o charakterze dostosowującym. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Finansowanie oświaty w Polsce stanowi zadanie własne JST i jest realizowane ze środków własnych JST oraz z części oświatowej subwencji ogólnej przekazywanej z budżetu państwa. W krajach Unii Europejskiej fundusze przeznaczane na szkolnictwo pochodzą w dużej części ze środków publicznych, chociaż w wielu krajach da się zauważyć udział środków prywatnych w finansowaniu oświaty.  W Niemczech instytucje zarządzające szkołami prywatnymi otrzymują od władz landów (krajów związkowych) dofinansowanie w różnych formach. Wszystkie landy gwarantują uprawnionym szkołom standardowe wsparcie finansowe, wliczając w to udział w kosztach związanych z płacami pracowników i zakupem wyposażenia. Procent finansów publicznych w całkowitych kosztach prowadzenia placówek prywatnych różni się w poszczególnych landach i zależy od typu szkoły.  W Hiszpanii fundusze przeznaczone na szkolnictwo pochodzą zarówno ze źródeł publicznych, jak i prywatnych. Fundusze publiczne pochodzą z Ministerstwa Edukacji i Nauki, władz lokalnych i autonomicznych. Większość środków publicznych jest przeznaczana na opłacenie personelu, zakup dóbr i usług, dotacje dla placówek prywatnych oraz inwestycje. Finansowanie specyficznych potrzeb placówek szkolnych jest możliwe pod warunkiem przedstawienia stosownego uzasadnienia. W placówkach publicznych kształcenie jest bezpłatne.  W Danii ustawodawstwo określa cele, ramową strukturę i sposób finansowania edukacji, a w niektórych przypadkach reguluje również sprawy związane z programami nauczania, egzaminami i zatrudnieniem. Ministerstwo Edukacji nadzoruje ogólne kształcenie na poziomie szkoły podstawowej i średniej I stopnia wspólnie z władzami lokalnymi. Instytucje edukacyjne są samorządnymi instytucjami finansowanymi przez państwo. Odnosi się to do placówek zapewniających kształcenie ogólne na poziomie szkoły średniej II stopnia (*Gymnasium* i *Højere Forberedelseseksamen*), programów społecznych i zdrowotnych (SOSU), jak i ośrodków kształcenia dorosłych (VUC).  W Czechach szkoły są finansowane z dwóch źródeł: koszty inwestycyjne i bieżące pokrywają organy założycielskie (regiony i gminy z budżetów regionalnych/gminnych), koszty związane z kształceniem (wynagrodzenia i pomoce dydaktyczne) są przyznawane z budżetu centralnego przez Ministerstwo Edukacji, Młodzieży i Sportu za pośrednictwem administracji regionalnej. Finansowanie odbywa się zgodnie z zasadą wydatków na 1 osobę. Dla szkół kwota na 1 osobę jest określana na szczeblu centralnym dla czterech grup wiekowych odpowiadających odpowiednim poziomom edukacji (ISCED 0-3, 5B) i środki są przydzielane regionom zgodnie z liczbą uczniów w danej grupie wiekowej. Kwota na 1 osobę dla różnych szkół jest określana przez władze regionalne.  *Źródło: Eurydice.org.pl* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Podmioty, na które oddziałuje projekt** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grupa | | | Wielkość | | | | Źródło danych | | | | | | | | Oddziaływanie | | | | | | | | | | | | | | |
| JST | | | 2807 | | | | Główny Urząd Statystyczny | | | | | | | | Określenie sposobu podziału, określonej w ustawie budżetowej na rok 2024, kwoty części oświatowej subwencji ogólnej między JST. Wpływ rozporządzenia będzie uzależniony od zakresu zadań oświatowych realizowanych przez JST mierzonych liczbą uczniów przeliczeniowych. | | | | | | | | | | | | | | |
| osoby fizyczne i osoby prawne inne niż JST prowadzące szkoły lub placówki | | | ok. 8000 | | | | system informacji oświatowej – według stanu na dzień 30 września 2023 r. | | | | | | | | Wysokość dotacji dla szkół i placówek prowadzonych przez osoby fizyczne i osoby prawne inne niż JST jest uzależniona od rozwiązań zastosowanych w algorytmie podziału części oświatowej subwencji ogólnej. | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Projekt rozporządzenia został przekazany do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 854),reprezentatywne organizacje pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2022 r. poz. 97) i partnerów społecznych, tj. przez:   1. Związek Przedsiębiorców i Pracodawców; 2. Związek Pracodawców Business Centre Club; 3. Federację Inicjatyw Oświatowych; 4. Forum Związków Zawodowych; 5. Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”; 6. Krajową Izbę Gospodarczą; 7. Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej; 8. Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych; 9. Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych; 10. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty; 11. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Resocjalizacji; 12. Konfederację Lewiatan; 13. Polski Związek Logopedów; 14. Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną; 15. Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej; 16. Federację Przedsiębiorców Polskich; 17. Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”; 18. Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”; 19. Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski; 20. Społeczne Towarzystwo Oświatowe; 21. Porozumienie Społeczeństwo i Nauka; 22. Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisję Krajową; 23. Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego; 24. Zarząd Główny Związku Rzemiosła Polskiego; 25. Zarząd Główny Związku Zakładów Doskonalenia Zawodowego; 26. Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”; 27. Krajową Izbę Gospodarczą Elektroniki i Telekomunikacji; 28. Sekcję Poligrafów Stowarzyszenia Inżynierów i Techników Mechaników Polskich; 29. Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”; 30. Wolny Związek Zawodowy „Solidarność-Oświata”; 31. Fundację Rozwoju Systemu Edukacji; 32. Instytut Spraw Publicznych; 33. Polską Akademię Nauk; 34. Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego; 35. Alians Ewangeliczny w RP; 36. Polską Radę Ekumeniczną; 37. Rzecznika Małych i Średnich Przedsiębiorców; 38. Stowarzyszenie Przedszkoli Niepublicznych; 39. Federację Stowarzyszeń Nauczycielskich; 40. Unię Metropolii Polskich; 41. Unię Miasteczek Polskich; 42. Związek Gmin Wiejskich RP; 43. Związek Miast Polskich; 44. Związek Powiatów Polskich.   Projekt rozporządzenia został również przekazany:   1. Radzie Dialogu Społecznego; 2. Rzecznikowi Praw Dziecka; 3. Rzecznikowi Praw Obywatelskich.   Zgodnie z treścią upoważnienia ustawowego zawartego w art. 28 ust. 6 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego projekt rozporządzenia został przekazany do zaopiniowania ministrowi właściwemu do spraw finansów publicznych oraz reprezentacji jednostek samorządu terytorialnego (w ramach Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego).  Projekt rozporządzenia został przekazany do zaopiniowania także Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych.  Projekt został zamieszczony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Ministra Edukacji i Nauki zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Rządowego Centrum Legislacji w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2022 r. poz. 348).  Wyniki konsultacji publicznych i opiniowania zostaną omówione po ich zakończeniu w raporcie z konsultacji publicznych i opiniowania. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na sektor finansów publicznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ceny stałe z …… r.) | | | | | | Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | | 5 | 6 | | | 7 | | 8 | 9 | | 10 | | *Łącznie (0-10)* | |
| **Dochody ogółem** | | | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| budżet państwa | | | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| JST | | | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | | | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| **Wydatki ogółem** | | | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| budżet państwa | | | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| JST | | | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | | | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| **Saldo ogółem** | | | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| budżet państwa | | | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| JST | | | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | | | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| Źródła finansowania | | Nie dotyczy. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń | | Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa, bowiem określa ono sposób podziału kwoty części oświatowej subwencji ogólnej dla JST, której wysokość jest określana corocznie w ustawie budżetowej.  Zgodnie z projektem ustawy budżetowej na rok 2024 część oświatowa subwencji ogólnej dla JST w 2024 r. wyniesie 76.608 mln zł i jest ona wyższa w stosunku do kwoty części oświatowej subwencji ogólnej zaplanowanej w ustawie budżetowej na rok 2023 (po zmianach 64.581 mln zł) o 12.028 mln zł, tj. o 18,6%.  Efekt finansowy wprowadzanych zmian:   1. Zwiększenie wartości wagi P3 (waga z uwzględnieniem zamożności JST i wielkości szkoły) z wartości 0,330 do wartości 0,400.   W wyniku zwiększenia wartości wagi P3 zostaną naliczone wyższe środki w wysokości ok. 204 mln zł.   1. Wprowadzenie nowej, wyższej wagi dla uczniów branżowych szkół I stopnia będących młodocianymi pracownikami, którzy realizują dokształcanie teoretyczne w szkole (wzrost dotychczasowej wagi P21 z 0,080 do 0,090) oraz podwyższenie dotychczasowych wag P23 i P25.   W wyniku zmian w wagach dotyczących uczniów będących młodocianymi pracownikami zostaną naliczone wyższe środki w wysokości ok. 10 mln zł.   1. Zwiększenie wartości wag dla placówek realizujących zadania pozaszkolne.   W wyniku zwiększenia wartości wag na zadania pozaszkolne zostaną naliczone wyższe środki w wysokości ok. 228 mln zł, w tym:   1. wagądla gmin wzrost środków o ok. 12 mln zł; 2. wagą dla powiatów wzrost środków o ok. 197 mln zł; 3. wagą dla województw wzrost środków o ok. 19 mln zł. 4. Wprowadzenie wskaźników zwiększających liczbę uczniów szkół podstawowych i ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia dla dzieci i młodzieży i zmniejszających liczbę uczniów liceów ogólnokształcących i liceum sztuk plastycznych, techników oraz branżowych szkół I stopnia oraz odstąpienie od stosowania wskaźników zmniejszających w przypadku internatów i burs oraz internatów szkół artystycznych   Szacuje się, że w wyniku tych zmian nastąpi zmniejszenie środków naliczanych w części oświatowej subwencji ogólnej dla powiatów oraz zwiększenie tych środków dla gmin.   1. Zmiana sposobu ustalania liczby wychowanków korzystających z MOW oraz liczby uczniów uczęszczających do szkół wchodzących w skład MOW.   Zaproponowano wykorzystanie, do podziału subwencji na 2024 r., danych o wychowankach MOW i uczniów szkół zorganizowanych w tych ośrodkach, według danych średniorocznych z roku szkolnego 2022/2023. Z porównania danych średniorocznych za rok szkolny 2022/2023 i danych z dnia 30 września 2023 r. wynika, że liczba wychowanków MOW do wagi na wychowanków MOW doprowadzonych liczona średniorocznie za rok szkolny 2022/2023 jest wyższa od stanu na dzień 30 września 2023 r. o ok. 15%, a w przypadku wagi dla wychowanków MOW niedoprowadzonych – o ok. 70%.  Szacuje się, że w wyniku zmian w sposobie ustalania liczby wychowanków naliczone zostaną wyższe środki o ok. 46 mln zł na obie wagi.   1. Zwiększenie wag dotyczących zatrudnienia nauczycieli pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych.   W wyniku wzrostu wag szacuje się, że zostaną naliczone dodatkowe środki w wysokości 2.601 mln zł.   1. Zmiana sposobu naliczania wag dotyczących wychowanków domów wczasów dziecięcych oraz szkół zorganizowanych w podmiotach leczniczych na podstawie danych średniorocznych za rok szkolny 2022/2023.   Zmiana sposobu naliczania wag spowoduje zmianę liczby uczniów/wychowanków w stosunku do podziału subwencji na 2023 r.:   1. w zakresie wychowanków domów wczasów dziecięcych – spadek o ok. 68,6%, 2. w przypadku uczniów szkół i placówek zorganizowanych w podmiotach leczniczych w zakresie wagi: P42 spadek o ok. 1,5%, P43 spadek o ok. 2,6%, P67 wzrost o ok. 1,2%.   W wyniku zastosowania wagi P71 na wychowanków domów wczasów dziecięcych zostanie naliczona kwota ok. 13,4 mln zł. W wyniku zastosowania wag P42, P43 i P67 zostanie naliczona kwota subwencji oświatowej ok. 130 mln zł.     1. Zmiana wskaźnika zwiększającego liczbę uczniów w oddziałach przygotowania wojskowego.   W wyniku zmian zostaną łącznie naliczone środki w wysokości ok. 12 mln zł na uczniów oddziałów przygotowania wojskowego na 2024 r. Liczba uczniów przyjęta do naliczenia wagi wyniesie ok. 26,9 tys.   1. Obniżenie wartości wagi dotyczącej świadczenia na start.   W związku z korektą wartości wagi P93 (dotychczasowa waga P90) zostaną naliczone niższe środki w wysokości ok. 1 mln zł. W wyniku zaproponowanych zmian kwota naliczona tą wagą na nauczyciela zostanie urealniona i wyniesie ok. 1,2 tys. zł, tj. tyle ile wynosi koszt świadczenia na start (kwota świadczenia 1 tys. zł, oraz pochodne obciążające pracodawcę ok. 0,2 tys. zł).   1. Podwyższenie wagi dla słuchaczy branżowych szkół II stopnia.   W wyniku zwiększenia wartości wagi P51 (dotychczasowa waga P50) z 0,680 do 0,700 zostaną naliczone wyższe środki w wysokości ok. 2 mln zł.   1. Zaktualizowano zawody w wagach dotyczących szkół prowadzących kształcenie zawodowe.   W związku w uwzględnieniem nowo powstałych zawodów w projekcie rozporządzenia szacuje się, że na nowe zawody (z wyłączeniem operatora maszyn i urządzeń do przemysłu drzewnego) w części oświatowej subwencji ogólnej zostaną naliczone środki w wysokości ok. 2,8 mln zł.   1. Zmiana sposobu naliczania środków na dodatkową, bezpłatną naukę języka polskiego w zależności od liczby uczniów korzystających z dodatkowej nauki tego języka w danej szkole.   Szacuje się, że w wyniku wprowadzenia zmian w części oświatowej subwencji ogólnej zostaną naliczone niższe środki w wysokości ok. 143 mln zł.   1. Ujęcie w definicji etatu osób niebędących nauczycielami, zatrudnionych zgodnie z art. 15 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.   Ze względu na skalę, (na dzień 30 września 2023 r. jest wykazanych ponad 800 takich etatów, co stanowi około 0,15% ogólnej liczby etatów subwencjonowanych) zmiana nie spowoduje znaczących skutków finansowych.  Na podstawie danych statystycznych o liczbie uczniów, słuchaczy i wychowanków oraz etatów nauczycieli przyjętych do naliczenia JST wstępnych kwot części oświatowej subwencji ogólnej w roku 2024 szacuje się, że podział kwoty 76,2 mld (kwota dzielona algorytmem, bez 0,5% w zakresie rezerwy subwencji) na poszczególne rodzaje JST ukształtuje się następująco:   1. gminy – 46,1 mld zł (61%), w tym miasta na prawach powiatu w zakresie zadań gminy – 12,9 mld zł; 2. powiaty – 29,2 mld zł (38%), w tym miasta na prawach powiatu w zakresie zadań powiatu – 12,6 mld zł; 3. województwa – 0,9 mld zł (1%).   Powyższe szacunki mogą ulec zmianie w przypadku korekty danych o liczbie uczniów, słuchaczy i wychowanków oraz etatów nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024 wykazanych w systemie informacji oświatowej (według stanu na dzień 30 września 2023 r. oraz dzień 10 października 2023 r.). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skutki | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Czas w latach od wejścia w życie zmian | | | | | | | | | 0 | | 1 | | | | | 2 | | | 3 | | | 5 | | | 10 | | *Łącznie (0-10)* | | |
| W ujęciu pieniężnym  (w mln zł,  ceny stałe z …… r.) | duże przedsiębiorstwa | | | | | | | | 0 | | 0 | | | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | |
| sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw | | | | | | | | 0 | | 0 | | | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | |
| rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe | | | | | | | | 0 | | 0 | | | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | |
| osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze | | | | | | | | 0 | | 0 | | | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | |
| W ujęciu niepieniężnym | duże przedsiębiorstwa | | | | | | | | – | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw | | | | | | | | – | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe | | | | | | | | – | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze | | | | | | | | – | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Niemierzalne | – | | | | | | | | – | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń | | | | | Projektowane rozporządzenie nie będzie miało wpływu na sytuację ekonomiczną i społeczną rodziny, obywateli oraz gospodarstwa domowe, a także osób niepełnosprawnych i osób starszych. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| nie dotyczy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności). | | | | | | | | | | | | | tak  nie  nie dotyczy | | | | | | | | | | | | | | | | |
| zmniejszenie liczby dokumentów  zmniejszenie liczby procedur  skrócenie czasu na załatwienie sprawy  inne: | | | | | | | | | | | | | zwiększenie liczby dokumentów  zwiększenie liczby procedur  wydłużenie czasu na załatwienie sprawy  inne: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji. | | | | | | | | | | | | | tak  nie  nie dotyczy | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Komentarz: Brak. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na rynek pracy** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nie dotyczy. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na pozostałe obszary** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| środowisko naturalne  sytuacja i rozwój regionalny  sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe | | | | | | | | | demografia  mienie państwowe  inne: | | | | | | | | | | | informatyzacja  zdrowie | | | | | | | | | |
| Omówienie wpływu | | | | Nie dotyczy. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 stycznia 2024 r. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nie zakłada się przeprowadzania ewaluacji efektów rozporządzenia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# 