



Monitoring działań w UE (legislacja, publikacje) – 2 lutego 2024 r.

- **Informacje generalne o prawie UE – akty prawne i dokumenty strategiczne**

Zmiany klimatu – ratyfikowane przez UE Porozumienie paryskie – Decyzja Rady (UE) 2016/1841 z dnia 5 października 2016 r. w sprawie zawarcia, w imieniu Unii Europejskiej, porozumienia paryskiego przyjętego na mocy Ramowej konwencji Narodów Zjednoczonych w sprawie zmian klimatu

Niniejsza decyzja Rady Unii Europejskiej ratyfikuje porozumienie paryskie w sprawie zmian klimatu w imieniu wszystkich krajów Unii Europejskiej. Porozumienie ma na celu wzmocnienie światowej reakcji na zagrożenie związane ze zmianą klimatu, również poprzez ograniczenie ocieplenia znacznie poniżej 2°C.

Porozumienie wchodzi w życie 4 listopada 2016 r. i ma zastosowanie od 2020 r. Porozumienie wzmacnia globalną reakcję na zagrożenie związane ze zmianą klimatu, wyznaczając kierunek obecnych polityk na osiągnięcie neutralności klimatycznej do końca obecnego stulecia. Porozumienie zostało przyjęte przez 195 państw w Paryżu w grudniu 2015 r. i zastępuje ono protokół z Kioto z 1997 r.

Na mocy porozumienia kraje UE mają:

- osiągnąć długoterminowy cel utrzymania światowego wzrostu temperatury znacznie poniżej 2°C w stosunku do poziomu sprzed epoki przemysłowej,
- kontynuować dodatkowe wysiłki na rzecz zatrzymania tego wzrostu na poziomie 1,5°C,
- przygotować i stosować krajowe plany działania (zaplanowany, ustalony na szczeblu krajowym wkład) w celu osiągnięcia tych celów,
- informować siebie nawzajem oraz informować opinię publiczną o postępach w realizacji swoich zobowiązań,
- od 2023 r. przeprowadzać, co pięć lat, globalne podsumowanie emisji we współpracy z międzynarodowymi partnerami, w celu ustalenia kolejnych celów w oparciu o naukowe dowody i osiągnięte wyniki,
- podjąć działania mające na celu przeciwdziałanie skutkom zmian klimatu, których nie można już uniknąć,
- udzielać praktycznego i finansowego wsparcia krajom rozwijającym się, aby pomóc im w adaptacji do zmian klimatu.

W 2014 r. kraje UE wyznaczyły sobie wiążący cel redukcji emisji gazów cieplarnianych o 40% do 2030 r. w porównaniu z poziomami z 1990 r. Wiąże się to z przejściem na czyste, zrównoważone formy energii, które muszą też być konkurencyjne i niedrogie. UE uznaje potrzebę wprowadzenia zachęt sprzyjających niezbędnym inwestycjom w tym obszarze.

Więcej informacji:

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/?uri=celex%3A32016D1841>

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/?uri=celex%3A22016A1019%2801%29>

- **Prowadzone procesy konsultacyjne, projekty, stanowiska:**

1. Atrakcyjne i trwałe zatrudnienie w szkolnictwie wyższym

Konsultacje publiczne przepisów prawa dot. edukacji (szkolnictwo wyższe, kształcenie i szkolenie) w UE – na podstawie artykułu 165 i 166 Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej w kontekście Komunikatu KE w sprawie Europejskiej strategii na rzecz szkół wyższych oraz Sprawozdania KE z wdrażania zalecenia Rady w sprawie propagowania automatycznego wzajemnego uznawania kwalifikacji uzyskanych w ramach kształcenia i szkolenia na poziomie wyższym i średnim II stopnia oraz efektów uczenia się osiągniętych w okresach nauki za granicą – I Etap legislacyjny – Zaproszenie do zgłaszania uwag. Ostateczny termin na przesłanie opinii to 6 lutego 2024 r.

W liście intencyjnym dołączonym do orędzia o stanie Unii w 2023 r. przewodnicząca Ursula von der Leyen podkreśliła priorytetowy charakter wspólnego europejskiego dyplomu na 2024 r. Inicjatywę tę uwzględniono również w programie prac Komisji na 2024 r. Przyczyni się ona do utworzenia europejskiego obszaru edukacji. Wspólny europejski dyplom jest tematem przewodnim Europejskiej strategii na rzecz szkół wyższych oraz zalecenia Rady w sprawie budowania mostów na rzecz skutecznej europejskiej współpracy w dziedzinie szkolnictwa wyższego, przyjętych w 2022 r. Komisja przyjmie komunikat w sprawie planu działania na rzecz wspólnego europejskiego dyplomu, przedstawiający cele tej inicjatywy i możliwości jej realizacji. Do komunikatu dołączone zostaną dwa kluczowe dokumenty: wniosek dotyczący zalecenia Rady w sprawie europejskiego systemu zapewniania i uznawania jakości w szkolnictwie wyższym oraz wniosek dotyczący zalecenia Rady w sprawie atrakcyjnego i trwałego zatrudnienia w szkolnictwie wyższym.

Niniejsze zaproszenie do zgłaszania uwag dotyczy tych trzech inicjatyw. Jak oznajmiono w Europejskiej strategii na rzecz szkół wyższych, wysokiej klasy kadra akademicka jest niezbędna do rozwoju europejskich instytucji szkolnictwa wyższego i pogłębionej współpracy z innymi instytucjami w całej Europie i poza nią. Do powracających problemów należą jednak nierównomierne uznanie ról pełnionych przez pracowników, niepewne warunki zatrudnienia, uprzedzenia ze względu na płeć oraz brak wsparcia w przypadku pracy w innym kraju UE.

Inicjatywa ta zachęci kraje UE do stworzenia lepszych warunków dla bardziej atrakcyjnych, zróżnicowanych i trwałych karier w szkolnictwie wyższym.

Inicjatywa ma na celu zaradzić brakowi wspólnych ram na szczeblu europejskim w zakresie opracowywania i realizacji wspólnych programów studiów i przyznawania wspólnych dyplomów. Chociaż uniwersytety opracowują coraz więcej wspólnych programów pozwalających im połączyć uzupełniające się atuty niedostępne w jednej instytucji szkolnictwa wyższego, niewiele z tych programów prowadzi do uzyskania wspólnego dyplomu. Z badania pt. „Implementing joint degrees in the Erasmus Mundus Action of the Erasmus+ programme” (Wdrażanie wspólnych dyplomów w ramach programu Erasmus+) (2020) wynika, że tylko jedna trzecia wspólnych programów studiów magisterskich Erasmus Mundus kończy się przyznaniem wspólnych dyplomów. Jest to związane z trudnościami i ogromnym obciążeniem administracyjnym, w szczególności ze względu na brak spójności między przepisami krajowymi. Złożoność tego procesu pogłębia się w miarę wzrostu liczby zaangażowanych krajów. W ramach pierwszych 40 sojuszy europejskich szkół wyższych wspieranych ze środków programu Erasmus+ w pierwszej fazie pilotażowej opracowano około 160 nowych wspólnych programów studiów licencjackich i magisterskich. Nie wszyscy członkowie sojuszy mogą w nich jednak uczestniczyć ze względu na niekompatybilne krajowe przepisy lub zasady administracyjne (na przykład związane z liczbą przyznawanych ECTS, ograniczeniami w zakresie wielojęzyczności, e-uczenia się, podejściami interdyscyplinarnymi czy też różnymi wymogami akredytacyjnymi). Średnio w sojuszu dziewięciu partnerów pięciu z nich nie może uczestniczyć we wspólnym programie i w związku z tym nie może również przyznać wspólnego dyplomu ze względu na powyższe ograniczenia.

Link: <https://pracodawcy.pl/atrakcyjne-i-trwale-zatrudnienie-w-szkolnictwie-wyzszym/>

2. Wspólny europejski dyplom

Konsultacje publiczne przepisów prawa dot. edukacji (szkolnictwo wyższe, kształcenie i szkolenie) w UE – na podstawie artykułu 165 i 166 Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej w kontekście Komunikatu KE w sprawie Europejskiej strategii na rzecz szkół wyższych oraz Sprawozdania KE z wdrażania zalecenia Rady w sprawie propagowania automatycznego wzajemnego uznawania kwalifikacji uzyskanych w ramach kształcenia i szkolenia na poziomie wyższym i średnim II stopnia oraz efektów uczenia się osiągniętych w okresach nauki za granicą – I Etap legislacyjny – Zaproszenie do zgłaszania uwag. Ostateczny termin na przesłanie opinii to 6 lutego 2024 r.

Jak oznajmiono w Europejskiej strategii na rzecz szkół wyższych, w niniejszej inicjatywie przedstawia się cele wspólnego europejskiego dyplomu i możliwości jego realizacji na szczeblu krajowym, regionalnym lub instytucjonalnym. Dyplom będzie potwierdzał wyniki uczenia się w ramach wspólnego programu kilku instytucji w całej Europie. Dyplom mógłby być przyznawany przez sojusze instytucji szkolnictwa wyższego, np. europejskie szkoły wyższe, w oparciu o wspólny zestaw kryteriów europejskich.

Wspólny europejski dyplom jest tematem przewodnim Europejskiej strategii na rzecz szkół wyższych oraz zalecenia Rady w sprawie budowania mostów na rzecz skutecznej europejskiej współpracy w dziedzinie szkolnictwa wyższego, przyjętych w 2022 r. Komisja przyjmie komunikat w sprawie planu działania na rzecz wspólnego europejskiego dyplomu, przedstawiający cele tej inicjatywy i możliwości jej realizacji. Do komunikatu dołączone zostaną dwa kluczowe dokumenty: wniosek dotyczący zalecenia Rady w sprawie europejskiego systemu zapewniania i uznawania jakości w szkolnictwie wyższym oraz wniosek dotyczący zalecenia Rady w sprawie atrakcyjnego i trwałego zatrudnienia w szkolnictwie wyższym. Niniejsze zaproszenie do zgłaszania uwag dotyczy tych trzech inicjatyw.

Inicjatywa jest odpowiedzią na wyzwanie – sformułowane przez instytucje szkolnictwa wyższego, jak i studentów i pracodawców – by lepiej wyeksponować i uznać wysokie umiejętności i kompetencje nabyte w ramach wspólnych programów wysokiej jakości, a także by ułatwić mobilność w celach edukacyjnych i zawodowych.

Prace nad wspólnym europejskim dyplomem są powiązane z dwiema konkretnymi kwestiami w dziedzinie zapewniania jakości i atrakcyjności kariery akademickiej: przepisy dotyczące zapewniania jakości w wielu państwach członkowskich utrudniają pogłębioną współpracę transnarodową mającą na celu opracowanie wspólnych programów studiów i innych wspólnych działań edukacyjnych. Ponadto jedną z głównych przyczyn automatycznego nieuznawania przez instytucje szkolnictwa wyższego okresów nauki za granicą i kwalifikacji tam zdobytych jest brak zaufania do procesów zapewniania jakości innych instytucji, co podkreślono w sprawozdaniu z 2023 r. z wdrażania automatycznego uznawania.

Wspólny dyplom europejski nie tylko oferowałby przewidziane w nim możliwości w zakresie mobilności i bezproblemowe uznawanie jej efektów, ale również umożliwiłby studentom wybór kierunku i miejsca studiów, odpowiadając na potrzeby rynku pracy i promując przepływ mózgow w całej Europie. Podniósłby rangę wszystkich europejskich systemów edukacji, tym samym przyciągając talenty z państw trzecich.

Link: <https://pracodawcy.pl/wspolny-europejski-dyplom/>

3. Europejski system zapewniania i uznawania jakości (nowe wytyczne)

Konsultacje publiczne przepisów prawa dot. edukacji (szkolnictwo wyższe, kształcenie i szkolenie) w UE – na podstawie artykułu 165 i 166 Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej w kontekście Komunikatu KE w sprawie Europejskiej strategii na rzecz szkół wyższych oraz

Sprawozdania KE z wdrażania zalecenia Rady w sprawie propagowania automatycznego wzajemnego uznawania kwalifikacji uzyskanych w ramach kształcenia i szkolenia na poziomie wyższym i średnim II stopnia oraz efektów uczenia się osiągniętych w okresach nauki za granicą – I Etap legislacyjny – Zaproszenie do zgłaszania uwag. Ostateczny termin na przesłanie opinii to 6 luty 2024 r.

Celem europejskiego systemu zapewniania i uznawania jakości w szkolnictwie wyższym jest wspieranie solidnych i dostosowanych do przyszłych wyzwań systemów zapewniania jakości w całej UE. Dzięki takim systemom możliwe są zaufanie i przejrzystość oraz pogłębiona współpraca między państwami UE, jak i bezproblemowa mobilność. Mają one również kluczowe znaczenie dla dalszego wspierania wspólnych działań i programów edukacyjnych na wszystkich szczeblach, w tym wspólnych europejskich dyplomów i mikropoświadczeń, oraz dla zapewnienia ich automatycznego uznawania w całej UE.

Inicjatywa ta będzie pobudzać, wspierać i uzupełniać działania państw członkowskich przez sprzyjanie współpracy transnarodowej w dziedzinie szkolnictwa wyższego i jej ułatwianie, przy jednoczesnym poszanowaniu zasady ogólnej odpowiedzialności państw członkowskich za swoje systemy edukacji. Jest to zgodne z zasadą pomocniczości i rolą UE w polityce edukacyjnej na mocy Traktatu. Państwa członkowskie stoją przed tymi samymi wyzwaniami związanymi z tworzeniem wspólnych transnarodowych programów edukacyjnych, procesami zapewniania jakości i uznawania kwalifikacji oraz tworzeniem atrakcyjnych i elastycznych ścieżek kariery w szkolnictwie wyższym. Wyzwania te dotyczą współpracy transnarodowej, dlatego państwa członkowskie nie mogą na nie odpowiedzieć, działając samodzielnie – konieczne są działania na poziomie UE. Wartość dodana działań na szczeblu UE polega na zdolności UE do zachęcania do ściślejszej współpracy transnarodowej między instytucjami szkolnictwa wyższego w całej UE.

Pakiet dotyczący wspólnego europejskiego dyplomu ma ułatwić instytucjom szkolnictwa wyższego wspólne opracowywanie i dostarczanie ponadnarodowych ofert edukacyjnych lepszej jakości, takich jak wspólne dyplomy. Przedmiotowe wnioski mają przynieść korzyści wielu zróżnicowanym instytucjom szkolnictwa wyższego w całej UE, aby te w większym stopniu angażowały się we współpracę transnarodową, a zwłaszcza tym instytucjom, które dążą do zwiększenia swojej widoczności na arenie międzynarodowej. Celem pogłębionej współpracy transnarodowej jest wspieranie instytucji szkolnictwa wyższego w dostosowywaniu się do zmieniających się warunków, w rozwoju i przekazywaniu następnemu pokoleniu Europejczyków zachowującej aktualność wiedzy i umiejętności.

Pogłębiona współpraca transnarodowa wymaga elastycznych i kompatybilnych systemów zapewniania jakości, które umożliwią instytucjom szkolnictwa wyższego z kilku państw członkowskich połączenie sił. Sprzyjające otoczenie charakteryzujące się sprawnymi rozwiązaniami w zakresie zapewniania jakości i uznawania opartymi na założeniach procesu bolońskiego będzie dla uniwersytetów kluczowym instrumentem zwiększania ich międzynarodowej widoczności i wykorzystywania ich międzynarodowego wymiaru jako jednego ze strategicznych atutów na arenie światowej.

Link: <https://pracodawcy.pl/europejski-system-zapewniania-i-uznawania-jakosci-nowe-wytyczne/>

- **Publikacje oraz inne informacje:**

1. [Komunikat KE: Plan działania w dziedzinie edukacji cyfrowej na lata 2021-2027 Nowe podejście do kształcenia i szkolenia w epoce cyfrowej](#)

[Digital Education Action Plan 2021-2027 Resetting education and training for the digital age COM/2020/624 final](#)

Plan działania w dziedzinie edukacji cyfrowej na lata 2021–2027 to zaktualizowana inicjatywa polityczna Unii Europejskiej (UE), w której przedstawiono wspólną wizję europejskiej edukacji cyfrowej wysokiej jakości, sprzyjającej włączeniu społecznemu i dostępnej dla wszystkich, która ma na celu wspieranie dostosowania systemów kształcenia i szkolenia państw członkowskich UE do realiów epoki cyfrowej.

W planie określono dwa priorytety strategiczne:

- rozwój wysoce efektywnego ekosystemu edukacji cyfrowej;
- poprawa kompetencji i umiejętności cyfrowych właściwych w dobie transformacji cyfrowej.

Zidentyfikowano w nim również 14 działań służących osiągnięciu tych celów strategicznych.

W tym planie działania, przyjętym w dniu 30 września 2020 r., wezwano do ściślejszej współpracy na szczeblu europejskim w dziedzinie edukacji cyfrowej, tak aby wykorzystać wyzwania i szanse wynikające z pandemii COVID-19 oraz zaoferować możliwości społecznościom zaangażowanym w kształcenie i szkolenie (nauczyciele, uczniowie), decydom, podmiotom szkolnictwa wyższego i naukowcom na szczeblu krajowym, unijnym i międzynarodowym.

Komisja Europejska podejmie opisane poniżej działania.

1. Nawiązanie z państwami członkowskimi dialogu strategicznego na temat czynników sprzyjających pomyślnemu wdrożeniu edukacji cyfrowej i umiejętności cyfrowych, z uwzględnieniem:

- wyeliminowania luk w zakresie łączności i sprzętu;
- wspierania instytucji kształcenia i szkolenia przez dzielenie się wiedzą specjalistyczną;
- technologii wspomagających;
- pogłębionej dyskusji na temat edukacji cyfrowej między zainteresowanymi stronami z obszaru gospodarki i instytucji edukacyjnych;
- opracowania wytycznych dotyczących pedagogiki cyfrowej; oraz
- podnoszenia kwalifikacji nauczycieli.

2. Przedłożenie wniosku dotyczącego zalecenia Rady w sprawie kształcenia mieszanego na rzecz wysokiej jakości i włączającego szkolnictwa podstawowego i średniego na podstawie wniosków wyciągniętych z pandemii COVID-19.

3. Opracowanie europejskich ram treści na potrzeby edukacji cyfrowej, które mają się opierać na różnorodności kulturowej i kreatywnej oraz obejmować wytyczne dla poszczególnych sektorów, a także zainicjowanie studium wykonalności dotyczącego stworzenia internetowej platformy służącej do dzielenia się certyfikowanymi zasobami (takimi jak wielkoskalowe kursy internetowe).

4. Udzielanie wsparcia w zakresie łączności i sprzętu cyfrowego na potrzeby kształcenia i szkolenia poprzez wspieranie połączeń gigabitowych i łączności 5G, działania uświadamiające na temat możliwości finansowania, uwzględnianie sieci szerokopasmowych w projektach realizowanych w ramach Instrumentu na rzecz Odbudowy i Zwiększania Odporności oraz nabywanie aplikacji i platform e-learningowych dla szkół, zwłaszcza dla uczniów z grup defaworyzowanych oraz dla uczniów i nauczycieli z niepełnosprawnościami.

5. Wspieranie realizacji planów transformacji cyfrowej w instytucjach kształcenia i szkolenia z wykorzystaniem projektów współpracy w ramach programu Erasmus+, wspieranie nauczycieli w zakresie wykorzystywania narzędzi cyfrowych za pośrednictwem platformy Teacher Academy programu Erasmus oraz uruchomienie „SELFIE dla nauczycieli”, czyli internetowego narzędzia samooceny dla nauczycieli.

6. Opracowanie wytycznych dla nauczycieli dotyczących etycznego wykorzystania sztucznej inteligencji (AI) i danych w nauczaniu i uczeniu się oraz promowanie podnoszenia umiejętności

i pogłębiania wiedzy wśród studentów uczelni wyższych i naukowców, z założeniem, że 45% uczestników szkoleń będą stanowiły kobiety.

7. Opracowanie wspólnych wytycznych dla nauczycieli i kadry nauczycielskiej, aby wesprzeć rozwój umiejętności cyfrowych i zwalczać dezinformację poprzez kształcenie i szkolenie. Prace w tym zakresie mają być prowadzone przy współpracy ze specjalną grupą, w której skład będą wchodzić zainteresowane podmioty, w tym organizacje społeczeństwa obywatelskiego, przedsiębiorstwa technologiczne, media, organy krajowe, instytucje edukacyjne, rodzice oraz osoby młode.

8. Zaktualizowanie europejskich ram kompetencji cyfrowych w celu włączenia do nich kwestii AI i umiejętności związanych z danymi. W aktualizacji wzięto pod uwagę umiejętności, wiedzę i postawy związane z AI oraz z korzystaniem z danych. Aktualizacja pomoże obywatelom lepiej zrozumieć, gdzie i w jakich sytuacjach w codziennym życiu mogą się spodziewać interakcji z systemami AI.

9. Opracowanie europejskiego certyfikatu umiejętności cyfrowych pozwalającego Europejczykom określić ich poziom kompetencji cyfrowych.

10. Przedstawienie projektu zalecenia Rady w sprawie poprawy oferty edukacyjnej i szkoleniowej w zakresie umiejętności cyfrowych, co obejmuje inwestowanie w rozwój zawodowy, wymianę najlepszych praktyk, skupienie się na wysokiej jakości edukacji informatycznej oraz określanie i aktualizowanie nowych i powstających potrzeb w zakresie umiejętności.

11. Wspieranie ponadnarodowego gromadzenia danych dotyczących umiejętności cyfrowych młodzieży w całej UE w celu zrozumienia luk i wzmocnienia bazy dowodowej na potrzeby działań mających na celu ich eliminację, a także wprowadzenie unijnego celu dotyczącego umiejętności cyfrowych uczniów.

12. Oferowanie staży „Cyfrowe możliwości”, tak aby umożliwić studentom szkół wyższych i świeżo upieczonym absolwentom wszystkich kierunków zdobycie praktycznego doświadczenia zawodowego w obszarze umiejętności cyfrowych pożądanym na rynku pracy. Grupa docelowa programu staży „Cyfrowe możliwości” została rozszerzona w 2021 r. i obejmuje pracowników szkolnictwa wyższego oraz osoby, które uczą się lub niedawno zakończyły naukę w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego.

13. Zachęcanie kobiet do studiów i kariery w dziedzinie nauk przyrodniczych, technologii, inżynierii i matematyki (STEM), zapewnienie większego włączenia kobiet w gospodarkę cyfrową i pomaganie im w podnoszeniu umiejętności cyfrowych i kompetencji w zakresie przedsiębiorczości.

14. Ustanowienie europejskiej platformy edukacji cyfrowej, aby:

- wspierać państwa członkowskie poprzez utworzenie sieci usług doradczych w zakresie edukacji cyfrowej w celu wymiany doświadczeń, połączenia krajowych i regionalnych inicjatyw i strategii oraz połączenia zainteresowanych stron;
- monitorować realizację planu działania i rozwój edukacji cyfrowej w Europie oraz dzielić się dobrymi praktykami poprzez wnoszenie wkładu w eksperymenty badawcze i systematyczne gromadzenie dowodów;
- wspierać współpracę międzysektorową i nowe modele wymiany cyfrowych treści dydaktycznych, z uwzględnieniem takich kwestii jak interoperacyjność, zapewnianie jakości, zrównoważenie środowiskowe, dostępność i włączenie społeczne oraz wspólne standardy;
- rozwijać polityki i praktyki poprzez pełnienie funkcji proaktywnego ośrodka analitycznego w dziedzinie edukacji cyfrowej i angażowanie zainteresowanych stron w innowacje zorientowane na użytkownika.

Link: <https://pracodawcy.pl/komunikat-ke-plan-dzialania-w-dziedzinie-edukacji-cyfrowej-na-lata-2021-2027-nowe-podejscie-do-ksztalcenia-i-szkolenia-w-epoce-cyfrowej/>

2. EEC Trends 2024

8 lutego 2024 r., w hotelu Sheraton Grand Warsaw, odbędzie się konferencja EEC Trends, stanowiąca wprowadzenie do majowego Europejskiego Kongresu Gospodarczego (EEC).

Najbliższa, 16. edycja EEC, największego tego typu wydarzenia w Europie Centralnej, odbędzie się tradycyjnie w Katowicach w Międzynarodowym Centrum Kongresowym, w dniach 7-9 maja 2024 roku.

Misją Europejskiego Kongresu Gospodarczego od początku pozostaje idea otwartej debaty o przyszłości polskiej i europejskiej gospodarki. Kongres poprzedza co roku – rozpoczynająca się właśnie teraz – kampania, w której uczestniczą przedstawiciele wielu środowisk, osoby o wyjątkowych kompetencjach, autorytety w swoich specjalnościach. W toku interakcji i konsultacji wskazywane są istotne dla gospodarki tendencje, przełomowe technologie, nowe zjawiska, istotne problemy i rozwojowe szanse.

W czasie EEC Trends, tworzona w toku rozmów i wniosków, agenda EEC przybiera ostateczny kształt – aktualny, odpowiadający na wyzwania współczesności.

W trakcie tegorocznej edycji EEC Trends pod dyskusję trafią najważniejsze zjawiska w gospodarce: skutki skomplikowanej sytuacji geopolitycznej z wojną w Europie i kryzysem energetycznym na czele, transformacja sektora energii i procesy dostosowania gospodarki do wyzwań klimatycznych, a także zjawiska związane ze spowolnieniem gospodarczym oraz uwarunkowania i skutki cyfryzacji.

Debacie o problemach i wyzwaniach będzie towarzyszyła gala WNP Awards – nagrody, przyznawanej przez redakcję portalu WNP.PL. Bohaterami wieczoru będą ci, którzy – w niełatwych realiach i niestabilnym otoczeniu – zmieniają na lepsze polską gospodarkę.

Program EEC Trends 2024

SESJA INAUGURACYJNA: Gospodarka od nowa. Rekomendacje dla rządzących

Polska gospodarka 2024+. Najważniejsze wyzwania stojące przed nowym rządem i administracją.

- Inwestycje i ich finansowanie. Jak odblokować środki z KPO? Potencjał inwestycji w ramach nowej perspektywy finansowej UE. Jak napędzać inwestycje prywatne?
- Polityka zagraniczna i gospodarka. Wpływ zawirowań geopolitycznych na gospodarkę. Współpraca z Ukrainą w kontekście jej europejskich aspiracji. Polska w UE – nowe otwarcie?
- Państwo w gospodarce. Zmiany w polityce właścicielskiej w spółkach skarbu państwa. Wolna konkurencja i równe szanse. Państwo jako regulator, arbiter, gestor infrastruktury.
- Klimat i polityka. Globalne cele i działania na rzecz klimatu po COP28 – jak przyspieszyć w drodze do zrównoważonej, zeroemisyjnej gospodarki?
- Energia i transformacja. Przeobrażenia sektora energii: bezpieczeństwo, koszty energii, inwestycje. Jak powinien się zmieniać polski mikś energii?
- Finanse publiczne. Parametry makroekonomiczne określające perspektywy gospodarki i stan finansów publicznych. Polityka monetarna, budżet państwa, zaufanie rynku.
- Praworządność i biznes. Warunki bezpiecznej działalności gospodarczej – wolnej od systemowej opresji. Racjonalna, sprzyjająca biznesowi legislacja i polityka fiskalna.

DEBATY. ROZMOWY. PREZENTACJE

Energia, transformacja, bezpieczeństwo

Nowa definicja bezpieczeństwa i niezależności energetycznej. Czego oczekują biznes i inwestorzy, by mocniej zaangażować się w transformację sektora energii? Spodziewane i rekomendowane zmiany w PEP 2040. Zielona i rozproszona energetyka – ile, kiedy i pod jakimi warunkami? System przesyłowy i Krajowy System Elektroenergetyczny wobec zmian miksu energii i struktury jej wytwarzania. Jak zapewnić stabilność i elastyczność: węgiel, gaz, źródła odnawialne, atom. Tak, nie, a może inaczej: co z wydzieleniem aktywów węglowych spółek energetycznych?

Zrównoważona gospodarka

Przyspieszenie po COP 28? Jak ustalenia globalnego szczytu klimatycznego wpłyną na europejską i światową gospodarkę. Unijne wymagania legislacyjne związane z taksonomią i raportowaniem a krajowe realia i koszty – możliwości adaptacji mniejszych podmiotów. Kryteria ESG w strategiach firm, finansowaniu i współpracy gospodarczej i handlowej. Ryzyko wykluczenia polskich eksporterów z europejskich łańcuchów dostaw. Jak państwo może i powinno wspierać firmy w ich transformacyjnych działaniach? Rola dużych podmiotów i firm sektora finansowego w dekarbonizacji polskiej gospodarki. Technologie dla transformacji: szansa dla liderów biznesu, inwestorów, innowatorów, naukowców.

Cyfrowa gospodarka, cyfrowa firma

Najważniejsze trendy technologiczne roku 2024. W jakie technologie inwestować? Sztuczna inteligencja (AI) i uczenie maszynowe (ML), Internet rzeczy (IoT), rozwiązania chmurowe, robotyzacja procesów biznesowych (RPA). Integracja systemów i wspomaganie zarządzania. Przykłady efektywnych wdrożeń w przemyśle, usługach, sektorze finansowym. Motywacje i obawy – jak zachęcać firmy do inwestowania w cyfryzację? Zapotrzebowanie na technologie a zielona transformacja i efektywność energetyczna. Infrastruktura dla cyfrowego przyspieszenia. Jak działa polskie e-państwo i co na to biznes?

Finansowanie inwestycji

Zmiany w modelach finansowania: aktualna i docelowa rola agend państwowych oraz sektora prywatnego. KPO i inne unijne źródła finansowania inwestycji. Dostępność, warunki i kryteria. Europejskie priorytety a polski potencjał i potrzeby inwestycyjne: infrastruktura, zrównoważona gospodarka, odporność, wiedza, cyfryzacja, innowacyjność.

Infrastruktura i budownictwo

Kluczowe projekty inwestycyjne w krajowej infrastrukturze komunikacyjnej: kontynuacje, przyspieszenia, przeniesienia środków. Czy potrzebna jest zmiana modeli finansowo-organizacyjnych? Współpraca państwowych zamawiających z firmami sektora budowlanego – dobre praktyki i konieczne usprawnienia. Waloryzacja kontraktów. Nowoczesna infrastruktura wobec trendów w mobilności, rozwoju zrównoważonego transportu i sytuacji geopolitycznej w naszej części Europy. Inwestycje wstrzymane przez koszt pieniądza, ceny materiałów i robocizny. Czy odblokowanie środków unijnych może być impulsem rozwojowym?

Prawo, biznes, gospodarka

Restrykcyjność wymiaru sprawiedliwości w obszarze gospodarki: subiektywne odczucia, twarde dane, widoczne tendencje, drastyczne przykłady. Współczesny obieg gospodarczy a kompetencje prokuratorów i sędziów. Przewlekłość procedur sądowych zaburzająca działalność gospodarczą. Jak powinny wyglądać zdrowe relacje państwo-biznes? Stabilizacja otoczenia prawnego gospodarki – czego trzeba, by to osiągnąć? Proces legislacyjny biorący pod uwagę skutki aktów prawa dla gospodarki.

Różnorodność, kadry, rynek pracy

Zarządzanie wewnątrznie zróżnicowanymi zespołami: jak wykorzystać potencjał wielokulturowości i zapobiegać konfliktom? Korzyści z różnorodności w firmie: efektywność i

kreatywność, relacje i kompetencje, wizerunek pracodawcy. Migranci na rynku pracy – trendy, kwalifikacje, adaptacja, prawo i procedury.

Polska, Ukraina, Europa

Na jakich zasadach oprzeć relacje Ukraina-Polska-Europa? Infrastruktura i logistyka służąca wsparciu i współpracy gospodarczej. Rola polskich inwestorów i wykonawców w odbudowie Ukrainy.

GALA WNP AWARDS

W trakcie EEC Trends odbędzie się gala wręczenia nagród WNP Awards, przyznawanych przez redakcję portalu gospodarczego WNP.PL. Co roku, wyróżnienia wręczane są tym, którzy poprzez swoje działania zmieniają na lepsze polską gospodarkę.

Link: <https://pracodawcy.pl/eec-trends-2024/>

3. Nowa strona internetowa FEDS 2021-2027

Ruszyła nowa strona internetowa Programu Fundusze Europejskie dla Dolnego Śląska 2021-2027: <https://funduszeuedolnoslaskie.pl/>.

Fundusze Europejskie dla Dolnego Śląska 2021-2027

Fundusze Europejskie dla Dolnego Śląska 2021-2027 – program regionalny, z którego korzystamy obecnie. Polska otrzymała około 76 miliardów euro, z tego ponad 1,734 mld euro przypada na nasze województwo, plus dodatkowe 581 mln euro z nowego Funduszu na rzecz Sprawiedliwej Transformacji (FST). Dofinansowane przedsięwzięcia i inwestycje muszą się wpisać w jeden z pięciu celów wspólnej polityki UE:

- Bardziej inteligentna Europa
- Bardziej przyjazna dla środowiska niskoemisyjna Europa
- Lepiej połączona Europa
- Europa o silniejszym wymiarze społecznym
- Europa bliżej obywateli

Program regionalny jest finansowany z trzech funduszy: Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego (EFRR), Europejskiego Funduszu Społecznego Plus (EFS+) oraz Funduszu na rzecz Sprawiedliwej Transformacji (FST). Podzielony jest on na następujące priorytety:

- Fundusze Europejskie na rzecz przedsiębiorczego Dolnego Śląska
- Fundusze Europejskie na rzecz środowiska na Dolnym Śląsku
- Fundusze Europejskie na rzecz mobilności miejskiej Dolnego Śląska
- Fundusze Europejskie na rzecz mobilności Dolnego Śląska
- Fundusze Europejskie na rzecz zrównoważonego rozwoju społecznego na Dolnym Śląsku
- Fundusze Europejskie bliżej mieszkańców Dolnego Śląska
- Fundusze Europejskie na rzecz rynku pracy i włączenia społecznego na Dolnym Śląsku
- Fundusze Europejskie dla edukacji na Dolnym Śląsku
- Fundusze Europejskie na rzecz transformacji obszarów górniczych na Dolnym Śląsku
- Pomoc techniczna EFRR
- Pomoc techniczna EFS+
- Pomoc techniczna FST

Nowością są dodatkowe środki z Funduszu na rzecz Sprawiedliwej Transformacji (FST) dla subregionu wałbrzyskiego. Cele i wyzwania tego funduszu są związane bezpośrednio z procesem transformacji gospodarczej, społecznej i przestrzenno-środowiskowej, a docelowo z ograniczaniem emisji i osiągnięciem neutralności klimatycznej. Dedykowany jest im Priorytet 9 - Fundusze Europejskie na rzecz transformacji obszarów górniczych na Dolnym Śląsku.

Link: <https://pracodawcy.pl/nowa-strona-internetowa-feds-2021-2027/>

Źródło: EUR-Lex, Komisja Europejska, Grupa PTWP (PTWP S.A), Województwo Dolnośląskie – Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego, Portal Funduszy Europejskich