|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa projektu**  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół  **Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące**  Ministerstwo Edukacji Narodowej  **Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu**  Katarzyna Lubnauer, Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej  **Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu**  Małgorzata Szybalska – dyrektor Departamentu Kształcenia Ogólnego i Transformacji Cyfrowej, tel. 22 34 74 792  Joanna Skrzypczyk – główny specjalista Departamentu Kształcenia Ogólnego i Transformacji Cyfrowej, tel. 22 34 74 631 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Data sporządzenia**  10.04.2024 r.  **Źródło:**  Upoważnienie ustawowe – art. 47 ust. 1 pkt 3 i ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, z późn. zm.)  **Nr w Wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji - 20** | | | | | | | | | | |
| **OCENA SKUTKÓW REGULACJI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Jaki problem jest rozwiązywany?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydanie nowego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół wynika ze zmiany upoważnienia ustawowego, zawartego w art. 47 ust. 1 pkt 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.  Obecnie w powyższym zakresie obowiązuje rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2024 r. poz. 80), które utraci moc z dniem wejścia w życie projektowanego rozporządzenia zgodnie z art. 37 pkt 1 ustawy z dnia 30 sierpnia 2023 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 2005).  Projektowane rozporządzenia ma na celu:   1. wzmocnienie wagi i podkreślenie szczególnego znaczenia nauczania uczniów udzielania pierwszej pomocy, począwszy od klasy I szkoły podstawowej; 2. doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przez uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych przez uwzględnienie nauki udzielania pierwszej pomocy w katalogu tematyki, która powinna być realizowana podczas zajęć z wychowawcą; 3. rezygnację z nauczania przedmiotu historia i teraźniejszość, począwszy od roku szkolnego 2024/2025 (w liceum ogólnokształcącym, technikum, branżowej szkole I stopnia, liceum ogólnokształcącym dla dorosłych prowadzącym zajęcia w formie stacjonarnej i w formie zaocznej). Powyższa zmiana jest wprowadzona w związku z planowanymi zmianami w podstawie programowej kształcenia ogólnego polegającymi na wprowadzeniu do podstawy programowej nowego przedmiotu dedykowanego edukacji obywatelskiej, który zastąpi przedmiot historia i teraźniejszość. Nowy przedmiot będzie realizowany od roku szkolnego 2025/2026, nie wcześniej niż od klasy II szkoły ponadpodstawowej. W konsekwencji rozwiązania przyjęte w projekcie rozporządzenia zostaną w powyższym zakresie znowelizowane przed rozpoczęciem roku szkolnego 2025/2026; 4. dostosowanie przepisów rozporządzenia do zmiany będącej konsekwencją zmiany w art. 47 ust. 1 pkt 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, wprowadzonej na mocy art. 1 pkt 9 ustawy z dnia 30 sierpnia 2023 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe oraz niektórych innych ustaw; 5. skrócenie z dwóch lat do jednego roku okresu, o jaki może zostać przedłużona uczniowi nauka w branżowej szkole II stopnia lub szkole policealnej; 6. wprowadzenie rozwiązania, które umożliwi słuchaczom branżowej szkoły II stopnia lepsze przygotowanie się zarówno do egzaminu zawodowego, jak i do egzaminu maturalnego. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Projektowane rozporządzenie w większości przewiduje analogiczne rozwiązania jak w obecnie obowiązującym rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół. W porównaniu z obecnie obowiązującym rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół, projektowane rozporządzenie przewiduje zmiany polegające na:  1) dodaniu obowiązku realizowania zajęć dotyczących nauki pierwszej pomocy w klasach I–III szkoły podstawowej (zajęcia te będą realizowane na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu edukacji przyrodniczej realizowanej w ramach edukacji wczesnoszkolnej);  2) rozszerzeniu katalogu zajęć realizowanych podczas zajęć z wychowawcą w szkołach podstawowych (klasy IV–VIII) oraz szkołach ponadpodstawowych o zajęcia dotyczące nauki udzielania pierwszej pomocy;  3) rezygnacji od roku szkolnego 2024/2025 z nauczania przedmiotu historia i teraźniejszość w:  a) klasie I liceum ogólnokształcącego,  b) klasie I technikum,  c) klasie I branżowej szkoły I stopnia,  d) klasie I liceum ogólnokształcącego dla dorosłych prowadzącego zajęcia w formie stacjonarnej,  e) semestrze I i II liceum ogólnokształcącego dla dorosłych prowadzącego zajęcia w formie zaocznej  a w latach następnych w kolejnych klasach i semestrach tych szkół, aż do całkowitego wygaszenia tego przedmiotu;  4) zastąpieniu wyrazów „kwalifikacji rynkowej” wyrazami „kwalifikacji wolnorynkowej lub kwalifikacji sektorowej” – zgodnie z nowym brzmieniem upoważnienia ustawowego zawartego w art. 47 ust. 1 pkt 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;  5) skróceniu z dwóch lat do jednego roku okresu, o jaki może zostać przedłużona uczniowi nauka w branżowej szkole II stopnia lub szkole policealnej; rozwiązanie to będzie dotyczyć uczniów, którym nie przedłużono okresu nauki w szkole podstawowej na I lub II etapie edukacyjnym lub w szkole ponadpodstawowej;  6) zwiększeniu liczby godzin przedmiotów ogólnokształcących w klasie II branżowej szkoły II stopnia (i odpowiednio zmniejszenie tej liczby w klasie I) oraz umożliwienie dyrektorowi branżowej szkoły II stopnia zaplanowanie takiej organizacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych, aby słuchacz klasy II branżowej szkoły II stopnia mógł przystąpić do egzaminu zawodowego w styczniu lub w lutym danego roku. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Organizacja systemu kształcenia, w tym realizacja obowiązkowych zajęć edukacyjnych w szkołach, pozostaje w wyłącznej gestii poszczególnych państw. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Podmioty, na które oddziałuje projekt** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grupa | | | Wielkość | | | | | | | Źródło danych | | | | | | | | Oddziaływanie | | | | | | | | | | | | |
| dyrektorzy szkół podstawowych  dyrektorzy zespołów szkół, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych i młodzieżowych ośrodków socjoterapii, w których funkcjonuje szkoła podstawowa | | | 10 162  3 496 | | | | | | | dane systemu informacji oświatowej według stanu na dzień  18.03.2024 r. | | | | | | | | Uwzględnienie w organizacji pracy szkoły podstawowej:  1) w klasach I–III – obowiązku realizacji zajęć dotyczących nauki udzielania pierwszej pomocy;  2) w klasach IV–VIII – rozszerzonego katalogu tematyki podejmowanej przez wychowawcę z uczniami na zajęciach z wychowawcą, tj. uwzględnienie nauki pierwszej pomocy. | | | | | | | | | | | | |
| dyrektorzy liceów ogólnokształcących  dyrektorzy techników  dyrektorzy branżowych szkół I stopnia  dyrektorzy zespołów szkół, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych i młodzieżowych ośrodków socjoterapii, w których funkcjonują co najmniej dwie szkoły: liceum ogólnokształcące, technikum lub branżowa szkoła I stopnia  dyrektorzy branżowej szkoły II stopnia  dyrektorzy szkół policealnych | | | 1 373  232  176  2 425  257  1 166 | | | | | | | Uwzględnienie w organizacji pracy szkół (liceów ogólnokształcących, techników i branżowych szkół I stopnia):   1. rozszerzonego katalogu tematyki podejmowanej przez wychowawcę z uczniami na zajęciach z wychowawcą, tj. uwzględnienie nauki pierwszej pomocy; 2. rezygnacji w klasach I liceum ogólnokształcącego, technikum i branżowej szkoły I stopnia z realizacji przedmiotu historia i teraźniejszość od roku szkolnego 2024/2025.   Uwzględnienie w organizacji pracy branżowej szkoły II stopnia zwiększenia wymiaru godzin przedmiotów ogólnokształcących w klasie II (odpowiednio zmniejszenie tego wymiaru w klasie I branżowej szkoły II stopnia) oraz możliwości zaplanowania przez dyrektora szkoły takiej organizacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych, aby słuchacz klasy II branżowej szkoły II stopnia mógł przystąpić do egzaminu zawodowego w styczniu lub w lutym danego roku.  Uwzględnienie skrócenia przedłużenia okresu nauki z dwóch lat do jednego roku – w przypadku uczniów branżowej szkoły II stopnia lub szkoły policealnej, którym nie przedłużono okresu nauki w szkole podstawowej na I lub II etapie edukacyjnym lub w szkole ponadpodstawowej. | | | | | | | | | | | | |
| nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | | | 71 661 | | | | | | | Uwzględnienie w ramach edukacji wczesnoszkolnej (edukacji przyrodniczej) obowiązku nauczania pierwszej pomocy w klasach I–III szkoły podstawowej. | | | | | | | | | | | | |
| nauczyciele uczący przedmiotu historia i teraźniejszość w liceach ogólnokształcących  nauczyciele uczący przedmiotu historia i teraźniejszość w technikach  nauczyciele uczący przedmiotu historia i teraźniejszość w branżowych szkołach  I stopnia | | | 4 615  3 155  1 786 | | | | | | | Odstąpienie od realizacji w klasach I liceum ogólnokształcącego, technikum i branżowej szkoły I stopnia przedmiotu historia i teraźniejszość od roku szkolnego 2024/2025 i zaplanowana zmieniona organizacja nauczania nowego przedmiotu, który zastąpi historię i teraźniejszość (nowy przedmiot będzie realizowany nie wcześniej niż w klasach II ww. szkół) – będą miały wpływ na wymiar etatu nauczycieli uczących przedmiotu historia i teraźniejszość.  W roku szkolnym 2024/2025 w klasach I liceum ogólnokształcącego, technikum i branżowej szkoły I stopnia nie będzie realizowany przedmiot historia i teraźniejszość, stąd w roku szkolnym 2024/2025 ze względu na brak tego przedmiotu w klasie I nauczyciele będą mieć mniej godzin nauczania. | | | | | | | | | | | | |
| uczniowie uczący się w szkole podstawowej, w tym uczniowie uczący się w klasach I–III | | | 2 994 220, w tym  w klasach I­–III – 1 202 822 | | | | | | | Realizacja obowiązku nauki pierwszej pomocy w klasach I–III szkoły podstawowej.  Realizacja nauki pierwszej pomocy podczas zajęć z wychowawcą w klasach IV–VIII szkoły podstawowej. | | | | | | | | | | | | |
| uczniowie uczący się w liceum ogólnokształcącego, w tym w klasie I  uczniowie uczący się w technikum, w tym w klasie I,  uczniowie uczący się w branżowej szkole I stopnia, w tym w klasie I  uczniowie uczący się w branżowej szkole II stopnia  uczniowie uczący się w szkole policealnej | | | 805 222, w tym w klasie I –  251 633  745 025, w tym  w klasie I –  203 894  215 110, w tym  w klasie I– 90 376  10 544  224 879 | | | | | | | Realizacja nauki pierwszej pomocy podczas zajęć z wychowawcą w szkołach ponadpodstawowych.  Rezygnacja w klasach I liceum ogólnokształcącego, technikum i branżowej szkoły I stopnia z realizacji przedmiotu historia i teraźniejszość od roku szkolnego 2024/2025.  Uwzględnienie zwiększenia wymiaru godzin przedmiotów ogólnokształcących w klasie II branżowej szkoły II stopnia (odpowiednio zmniejszenie tego wymiaru w klasie I branżowej szkoły II stopnia) oraz możliwości zaplanowania przez dyrektora szkoły takiej organizacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych, aby słuchacz klasy II branżowej szkoły II stopnia mógł przystąpić do egzaminu zawodowego w styczniu lub w lutym danego roku.  Uwzględnienie skrócenia przedłużenia okresu nauki z dwóch lat do jednego roku – w przypadku uczniów branżowej szkoły II stopnia lub szkoły policealnej, którym nie przedłużono okresu nauki w szkole podstawowej na I lub II etapie edukacyjnym. | | | | | | | | | | | | |
| dyrektorzy liceów ogólnokształcących dla dorosłych:  1) prowadzących kształcenie w formie stacjonarnej  2) prowadzących kształcenie w formie zaocznej  3) prowadzących kształcenie w formie stacjonarnej i zaocznej | | | 43  656  32 | | | | | | |  | | | | | | | | Uwzględnienie w organizacji pracy liceów ogólnokształcących dla dorosłych rezygnacji w klasach I liceum ogólnokształcącego dla dorosłych prowadzącego zajęcia w formie stacjonarnej oraz w semestrze I i II liceum ogólnokształcącego dla dorosłych prowadzącego zajęcia w formie zaocznej z realizacji przedmiotu historia i teraźniejszość od roku szkolnego 2024/2025. | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 854), reprezentatywne organizacje pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2022 r. poz. 97) i partnerów społecznych, tj. przez:   1. Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. J. Popiełuszki”; 2. Forum Związków Zawodowych; 3. Komisję Krajową Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”; 4. Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”; 5. Komisję Krajową NSZZ Solidarność; 6. Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”; 7. Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych; 8. Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”; 9. Krajową Sekcję Nauki NSZZ „Solidarność”; 10. Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”; 11. Wolny Związek Zawodowy „Solidarność – Oświata”; 12. Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisję Krajową; 13. Związek Nauczycielstwa Polskiego; 14. Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”; 15. Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”; 16. Alians Ewangeliczny; 17. Centrum Edukacji Obywatelskiej; 18. Związek Pracodawców Business Centre Club; 19. Federację Inicjatyw Oświatowych; 20. Federację Przedsiębiorców Polskich; 21. Federacja Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych Naczelna Organizacja Techniczna; 22. Fundację Rozwoju Dzieci im. Komeńskiego; 23. Fundację Rozwoju Systemu Edukacji; 24. Fundację Rozwoju Demokracji Lokalnej; 25. Komitet Nauk Pedagogicznych PAN; 26. Konferencję Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych; 27. Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich; 28. Konfederację Lewiatan; 29. Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej; 30. Ogólnopolską Federację Organizacji Pozarządowych; 31. Ogólnopolskie Porozumienie Rad Rodziców; 32. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty; 33. Polską Akademię Umiejętności; 34. Polską Izbę Książki – Sekcję Wydawców Edukacyjnych; 35. Polską Radę Ekumeniczną; 36. Polski Związek Głuchych; 37. Polski Związek Niewidomych; 38. Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną; 39. Polskie Towarzystwo Ekonomiczne – Zarząd Krajowy; 40. Polskie Towarzystwo Historyczne; 41. Polskie Towarzystwo Informatyczne; 42. Polskie Towarzystwo Matematyczne; 43. Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej; 44. Radę Dialogu z Młodym Pokoleniem III kadencji; 45. Radę Języka Polskiego przy Prezydium Polskiej Akademii Nauk; 46. Radę Szkół Katolickich; 47. Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski; 48. Społeczne Towarzystwo Oświatowe; 49. Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich; 50. Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich; 51. [Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej](http://www.sdsiz.irk.pl); 52. Stowarzyszenie Nauczycieli Matematyki; 53. Stowarzyszenie Nauczycieli Polonistów; 54. [Towarzystwo Nauczycieli Bibliotekarzy Szkół Polskich](http://strony.wp.pl/wp/tnbsp); 55. Towarzystwo Wiedzy Powszechnej – Zarząd Główny; 56. Unię Metropolii Polskich; 57. Unię Miasteczek Polskich; 58. Związek Gmin Wiejskich RP; 59. Związek Miast Polskich; 60. Związek Powiatów Polskich; 61. Związek Przedsiębiorców i Pracodawców; 62. Związek Rzemiosła Polskiego; 63. Związek Województw RP.   Projekt rozporządzenia zostanie również przekazany do zaopiniowania przez Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka.  Projekt rozporządzenia zostanie również przekazany do zaopiniowania przez Radę Dialogu Społecznego, Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Komisję Wspólną Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych.  Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Rządowego Centrum Legislacji w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2022 r. poz. 348).  Wyniki konsultacji publicznych i opiniowania zostaną omówione w raporcie z konsultacji publicznych i opiniowania. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na sektor finansów publicznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ceny stałe z …… r.) | | | | | | Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | | 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | | 7 | | | 8 | 9 | | 10 | | *Łącznie (0-10)* |
| **Dochody ogółem** | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |
| budżet państwa | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |
| JST | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |
| **Wydatki ogółem** | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |
| budżet państwa | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |
| JST | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |
| **Saldo ogółem** | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |
| budżet państwa | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |
| JST | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |
| Źródła finansowania | | | | Wejście w życie rozporządzenia może spowodować skutki finansowe (oszczędności) dla budżetów jednostek samorządu terytorialnego. W przyszłym roku szkolnym (2024/2025) w klasach I liceum ogólnokształcącego, technikum i branżowej szkoły I stopnia nie będzie realizowany przedmiot historia i teraźniejszość, stąd w roku szkolnym 2024/2025 ze względu na brak tego przedmiotu w klasie I ww. szkół nauczyciele będą mieć mniej godzin nauczania. Skala tych oszczędności jest trudna do oszacowania z racji braku danych, jaka część godzin jest realizowana w ramach pensum, a jaka w ramach godzin ponadwymiarowych, które są już składnikiem średniego wynagrodzenia nauczyciela. Odstąpienie od realizacji przedmiotu historia i teraźniejszość dotyczy roku szkolnego 2024/2025, a od roku szkolnego 2025/2026 zaplanowana będzie organizacja nauczania nowego przedmiotu, który zastąpi historię i teraźniejszość. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skutki | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Czas w latach od wejścia w życie zmian | | | | | | | | | 0 | | | 1 | | | | 2 | | | | | 3 | | | 5 | | | 10 | | *Łącznie (0-10)* | |
| W ujęciu pieniężnym  (w mln zł,  ceny stałe z …… r.) | duże przedsiębiorstwa | | | | | | | | 0 | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | |
| sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw | | | | | | | | 0 | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | |
| rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe | | | | | | | | 0 | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | |
| osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze | | | | | | | | 0 | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | |
| W ujęciu niepieniężnym | duże przedsiębiorstwa | | | | | | | | – | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw | | | | | | | | – | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe | | | | | | | | Dzięki zdobyciu umiejętności udzielania pierwszej pomocy uczniowie będą potrafili podjąć właściwe czynności w sytuacji zagrożenia ludzkiego życia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze | | | | | | | | – | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Niemierzalne | – | | | | | | | | – | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń | | | | | Projektowane rozporządzenie nie będzie miało wpływu na sytuację ekonomiczną i społeczną rodziny, a także na osoby niepełnosprawne i osoby starsze. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| nie dotyczy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności). | | | | | | | | | | | | | | tak  nie  nie dotyczy | | | | | | | | | | | | | | | | |
| zmniejszenie liczby dokumentów  zmniejszenie liczby procedur  skrócenie czasu na załatwienie sprawy  inne: | | | | | | | | | | | | | | zwiększenie liczby dokumentów  zwiększenie liczby procedur  wydłużenie czasu na załatwienie sprawy  inne: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji. | | | | | | | | | | | | | | tak  nie  nie dotyczy | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Komentarz: Brak. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na rynek pracy** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Odstąpienie od realizacji w liceum ogólnokształcącym, technikum i branżowej szkole I stopnia przedmiotu historia  i teraźniejszość od roku szkolnego 2024/2025 i zaplanowana zmieniona organizacja nauczania nowego przedmiotu, który zastąpi historię i teraźniejszość (nowy przedmiot będzie realizowany od roku szkolnego 2025/2026, nie wcześniej niż od klasy II ww. szkół), a także zmniejszona liczba rocznika młodzieży, który rozpocznie naukę w szkołach ponadpodstawowych w roku szkolnym 2024/2025, mogą mieć wpływ na wymiar godzin realizowanych przez nauczycieli przedmiotu historia i teraźniejszość. W roku szkolnym 2024/2025 w klasach I liceum ogólnokształcącego, technikum  i branżowej szkoły I stopnia nie będzie przedmiotu historia i teraźniejszość, stąd w roku szkolnym 2024/2025 ze względu na brak tego przedmiotu w klasie I nauczyciele mogą mieć mniej godzin nauczania. Projektowane zmiany mogą prowadzić do:  1) wygaszania umów nauczycieli zatrudnionych na czas określony bez możliwości kontynuacji zatrudnienia;  2) rozwiązania stosunku pracy z nauczycielami zatrudnionymi na podstawie umów na czas nieokreślony (na podstawie art. 20 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela; Dz. U. z 2023 r. poz. 984, z późn. zm.) i konieczności wypłaty odprawy (3-miesięcznej albo 6-miesięcznej – dla nauczyciela mianowanego) lub przebywania nauczycieli przez 6 miesięcy w stanie nieczynnym;  3) ograniczenia zatrudnienia nauczycieli (art. 20 w związku z art. 22 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela) do wymiaru nie niższego niż ½ obowiązkowego wymiaru zatrudnienia;  4) uzupełnianie zatrudnienia w innej szkole (art. 22 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela) do wymiaru nie wyższego niż ½ obowiązkowego wymiaru zatrudnienia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na pozostałe obszary** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| środowisko naturalne  sytuacja i rozwój regionalny  sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe | | | | | | | demografia  mienie państwowe  inne: | | | | | | | | | | | | | | | | informatyzacja  X zdrowie | | | | | | | |
| Omówienie wpływu | | Projekt rozporządzenia zakłada obowiązek nauki pierwszej pomocy w klasach I–III szkół podstawowych oraz rozszerzenie katalogu tematyki o naukę pierwszej pomocy, która powinna być realizowana na zajęciach z wychowawcą w klasach IV–VIII szkół podstawowych i w szkołach ponadpodstawowych. Dzięki zdobyciu umiejętności udzielania pierwszej pomocy uczniowie będą potrafili podjąć właściwe czynności w sytuacji zagrożenia ludzkiego życia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 września 2024 r. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nie przewiduje się ewaluacji efektów rozporządzenia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |