|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa projektu**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół**Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące**Ministerstwo Edukacji Narodowej**Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu** Katarzyna Lubnauer, Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej**Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu**Małgorzata Szybalska – dyrektor Departamentu Kształcenia Ogólnego i Transformacji Cyfrowej, tel. 22 34 74 792Joanna Skrzypczyk – główny specjalista Departamentu Kształcenia Ogólnego i Transformacji Cyfrowej, tel. 22 34 74 631 | **Data sporządzenia**10.04.2024 r.**Źródło:** Upoważnienie ustawowe – art. 47 ust. 1 pkt 3 i ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, z późn. zm.) **Nr w Wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji - 20** |
| **OCENA SKUTKÓW REGULACJI** |
| 1. **Jaki problem jest rozwiązywany?**
 |
| Wydanie nowego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół wynika ze zmiany upoważnienia ustawowego, zawartego w art. 47 ust. 1 pkt 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe. Obecnie w powyższym zakresie obowiązuje rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2024 r. poz. 80), które utraci moc z dniem wejścia w życie projektowanego rozporządzenia zgodnie z art. 37 pkt 1 ustawy z dnia 30 sierpnia 2023 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 2005).Projektowane rozporządzenia ma na celu: 1. wzmocnienie wagi i podkreślenie szczególnego znaczenia nauczania uczniów udzielania pierwszej pomocy, począwszy od klasy I szkoły podstawowej;
2. doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przez uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych przez uwzględnienie nauki udzielania pierwszej pomocy w katalogu tematyki, która powinna być realizowana podczas zajęć z wychowawcą;
3. rezygnację z nauczania przedmiotu historia i teraźniejszość, począwszy od roku szkolnego 2024/2025 (w liceum ogólnokształcącym, technikum, branżowej szkole I stopnia, liceum ogólnokształcącym dla dorosłych prowadzącym zajęcia w formie stacjonarnej i w formie zaocznej). Powyższa zmiana jest wprowadzona w związku z planowanymi zmianami w podstawie programowej kształcenia ogólnego polegającymi na wprowadzeniu do podstawy programowej nowego przedmiotu dedykowanego edukacji obywatelskiej, który zastąpi przedmiot historia i teraźniejszość. Nowy przedmiot będzie realizowany od roku szkolnego 2025/2026, nie wcześniej niż od klasy II szkoły ponadpodstawowej. W konsekwencji rozwiązania przyjęte w projekcie rozporządzenia zostaną w powyższym zakresie znowelizowane przed rozpoczęciem roku szkolnego 2025/2026;
4. dostosowanie przepisów rozporządzenia do zmiany będącej konsekwencją zmiany w art. 47 ust. 1 pkt 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, wprowadzonej na mocy art. 1 pkt 9 ustawy z dnia 30 sierpnia 2023 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe oraz niektórych innych ustaw;
5. skrócenie z dwóch lat do jednego roku okresu, o jaki może zostać przedłużona uczniowi nauka w branżowej szkole II stopnia lub szkole policealnej;
6. wprowadzenie rozwiązania, które umożliwi słuchaczom branżowej szkoły II stopnia lepsze przygotowanie się zarówno do egzaminu zawodowego, jak i do egzaminu maturalnego.
 |
| 1. **Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt**
 |
| Projektowane rozporządzenie w większości przewiduje analogiczne rozwiązania jak w obecnie obowiązującym rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół. W porównaniu z obecnie obowiązującym rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół, projektowane rozporządzenie przewiduje zmiany polegające na:1) dodaniu obowiązku realizowania zajęć dotyczących nauki pierwszej pomocy w klasach I–III szkoły podstawowej (zajęcia te będą realizowane na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu edukacji przyrodniczej realizowanej w ramach edukacji wczesnoszkolnej);2) rozszerzeniu katalogu zajęć realizowanych podczas zajęć z wychowawcą w szkołach podstawowych (klasy IV–VIII) oraz szkołach ponadpodstawowych o zajęcia dotyczące nauki udzielania pierwszej pomocy;3) rezygnacji od roku szkolnego 2024/2025 z nauczania przedmiotu historia i teraźniejszość w:a) klasie I liceum ogólnokształcącego,b) klasie I technikum,c) klasie I branżowej szkoły I stopnia,d) klasie I liceum ogólnokształcącego dla dorosłych prowadzącego zajęcia w formie stacjonarnej,e) semestrze I i II liceum ogólnokształcącego dla dorosłych prowadzącego zajęcia w formie zaoczneja w latach następnych w kolejnych klasach i semestrach tych szkół, aż do całkowitego wygaszenia tego przedmiotu;4) zastąpieniu wyrazów „kwalifikacji rynkowej” wyrazami „kwalifikacji wolnorynkowej lub kwalifikacji sektorowej” – zgodnie z nowym brzmieniem upoważnienia ustawowego zawartego w art. 47 ust. 1 pkt 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;5) skróceniu z dwóch lat do jednego roku okresu, o jaki może zostać przedłużona uczniowi nauka w branżowej szkole II stopnia lub szkole policealnej; rozwiązanie to będzie dotyczyć uczniów, którym nie przedłużono okresu nauki w szkole podstawowej na I lub II etapie edukacyjnym lub w szkole ponadpodstawowej;6) zwiększeniu liczby godzin przedmiotów ogólnokształcących w klasie II branżowej szkoły II stopnia (i odpowiednio zmniejszenie tej liczby w klasie I) oraz umożliwienie dyrektorowi branżowej szkoły II stopnia zaplanowanie takiej organizacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych, aby słuchacz klasy II branżowej szkoły II stopnia mógł przystąpić do egzaminu zawodowego w styczniu lub w lutym danego roku. |
| 1. **Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?**
 |
| Organizacja systemu kształcenia, w tym realizacja obowiązkowych zajęć edukacyjnych w szkołach, pozostaje w wyłącznej gestii poszczególnych państw.  |
| 1. **Podmioty, na które oddziałuje projekt**
 |
| Grupa | Wielkość | Źródło danych  | Oddziaływanie |
| dyrektorzy szkół podstawowychdyrektorzy zespołów szkół, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych i młodzieżowych ośrodków socjoterapii, w których funkcjonuje szkoła podstawowa | 10 1623 496 | dane systemu informacji oświatowej według stanu na dzień 18.03.2024 r. | Uwzględnienie w organizacji pracy szkoły podstawowej:1) w klasach I–III – obowiązku realizacji zajęć dotyczących nauki udzielania pierwszej pomocy;2) w klasach IV–VIII – rozszerzonego katalogu tematyki podejmowanej przez wychowawcę z uczniami na zajęciach z wychowawcą, tj. uwzględnienie nauki pierwszej pomocy. |
| dyrektorzy liceów ogólnokształcącychdyrektorzy technikówdyrektorzy branżowych szkół I stopniadyrektorzy zespołów szkół, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych i młodzieżowych ośrodków socjoterapii, w których funkcjonują co najmniej dwie szkoły: liceum ogólnokształcące, technikum lub branżowa szkoła I stopniadyrektorzy branżowej szkoły II stopniadyrektorzy szkół policealnych | 1 3732321762 4252571 166 | Uwzględnienie w organizacji pracy szkół (liceów ogólnokształcących, techników i branżowych szkół I stopnia):1. rozszerzonego katalogu tematyki podejmowanej przez wychowawcę z uczniami na zajęciach z wychowawcą, tj. uwzględnienie nauki pierwszej pomocy;
2. rezygnacji w klasach I liceum ogólnokształcącego, technikum i branżowej szkoły I stopnia z realizacji przedmiotu historia i teraźniejszość od roku szkolnego 2024/2025.

Uwzględnienie w organizacji pracy branżowej szkoły II stopnia zwiększenia wymiaru godzin przedmiotów ogólnokształcących w klasie II (odpowiednio zmniejszenie tego wymiaru w klasie I branżowej szkoły II stopnia) oraz możliwości zaplanowania przez dyrektora szkoły takiej organizacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych, aby słuchacz klasy II branżowej szkoły II stopnia mógł przystąpić do egzaminu zawodowego w styczniu lub w lutym danego roku.Uwzględnienie skrócenia przedłużenia okresu nauki z dwóch lat do jednego roku – w przypadku uczniów branżowej szkoły II stopnia lub szkoły policealnej, którym nie przedłużono okresu nauki w szkole podstawowej na I lub II etapie edukacyjnym lub w szkole ponadpodstawowej. |
| nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  | 71 661 | Uwzględnienie w ramach edukacji wczesnoszkolnej (edukacji przyrodniczej) obowiązku nauczania pierwszej pomocy w klasach I–III szkoły podstawowej. |
| nauczyciele uczący przedmiotu historia i teraźniejszość w liceach ogólnokształcącychnauczyciele uczący przedmiotu historia i teraźniejszość w technikachnauczyciele uczący przedmiotu historia i teraźniejszość w branżowych szkołach I stopnia | 4 6153 1551 786 | Odstąpienie od realizacji w klasach I liceum ogólnokształcącego, technikum i branżowej szkoły I stopnia przedmiotu historia i teraźniejszość od roku szkolnego 2024/2025 i zaplanowana zmieniona organizacja nauczania nowego przedmiotu, który zastąpi historię i teraźniejszość (nowy przedmiot będzie realizowany nie wcześniej niż w klasach II ww. szkół) – będą miały wpływ na wymiar etatu nauczycieli uczących przedmiotu historia i teraźniejszość. W roku szkolnym 2024/2025 w klasach I liceum ogólnokształcącego, technikum i branżowej szkoły I stopnia nie będzie realizowany przedmiot historia i teraźniejszość, stąd w roku szkolnym 2024/2025 ze względu na brak tego przedmiotu w klasie I nauczyciele będą mieć mniej godzin nauczania. |
| uczniowie uczący się w szkole podstawowej, w tym uczniowie uczący się w klasach I–III  | 2 994 220, w tym w klasach I­–III – 1 202 822 | Realizacja obowiązku nauki pierwszej pomocy w klasach I–III szkoły podstawowej.Realizacja nauki pierwszej pomocy podczas zajęć z wychowawcą w klasach IV–VIII szkoły podstawowej. |
| uczniowie uczący się w liceum ogólnokształcącego, w tym w klasie Iuczniowie uczący się w technikum, w tym w klasie I,uczniowie uczący się w branżowej szkole I stopnia, w tym w klasie I uczniowie uczący się w branżowej szkole II stopniauczniowie uczący się w szkole policealnej | 805 222, w tym w klasie I –251 633745 025, w tymw klasie I – 203 894215 110, w tymw klasie I– 90 37610 544224 879 | Realizacja nauki pierwszej pomocy podczas zajęć z wychowawcą w szkołach ponadpodstawowych.Rezygnacja w klasach I liceum ogólnokształcącego, technikum i branżowej szkoły I stopnia z realizacji przedmiotu historia i teraźniejszość od roku szkolnego 2024/2025.Uwzględnienie zwiększenia wymiaru godzin przedmiotów ogólnokształcących w klasie II branżowej szkoły II stopnia (odpowiednio zmniejszenie tego wymiaru w klasie I branżowej szkoły II stopnia) oraz możliwości zaplanowania przez dyrektora szkoły takiej organizacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych, aby słuchacz klasy II branżowej szkoły II stopnia mógł przystąpić do egzaminu zawodowego w styczniu lub w lutym danego roku.Uwzględnienie skrócenia przedłużenia okresu nauki z dwóch lat do jednego roku – w przypadku uczniów branżowej szkoły II stopnia lub szkoły policealnej, którym nie przedłużono okresu nauki w szkole podstawowej na I lub II etapie edukacyjnym. |
| dyrektorzy liceów ogólnokształcących dla dorosłych:1) prowadzących kształcenie w formie stacjonarnej2) prowadzących kształcenie w formie zaocznej3) prowadzących kształcenie w formie stacjonarnej i zaocznej | 4365632 |  | Uwzględnienie w organizacji pracy liceów ogólnokształcących dla dorosłych rezygnacji w klasach I liceum ogólnokształcącego dla dorosłych prowadzącego zajęcia w formie stacjonarnej oraz w semestrze I i II liceum ogólnokształcącego dla dorosłych prowadzącego zajęcia w formie zaocznej z realizacji przedmiotu historia i teraźniejszość od roku szkolnego 2024/2025. |
| 1. **Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji**
 |
| Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 854), reprezentatywne organizacje pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2022 r. poz. 97) i partnerów społecznych, tj. przez: 1. Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. J. Popiełuszki”;
2. Forum Związków Zawodowych;
3. Komisję Krajową Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”;
4. Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
5. Komisję Krajową NSZZ Solidarność;
6. Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
7. Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
8. Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
9. Krajową Sekcję Nauki NSZZ „Solidarność”;
10. Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
11. Wolny Związek Zawodowy „Solidarność – Oświata”;
12. Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisję Krajową;
13. Związek Nauczycielstwa Polskiego;
14. Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
15. Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
16. Alians Ewangeliczny;
17. Centrum Edukacji Obywatelskiej;
18. Związek Pracodawców Business Centre Club;
19. Federację Inicjatyw Oświatowych;
20. Federację Przedsiębiorców Polskich;
21. Federacja Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych Naczelna Organizacja Techniczna;
22. Fundację Rozwoju Dzieci im. Komeńskiego;
23. Fundację Rozwoju Systemu Edukacji;
24. Fundację Rozwoju Demokracji Lokalnej;
25. Komitet Nauk Pedagogicznych PAN;
26. Konferencję Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych;
27. Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
28. Konfederację Lewiatan;
29. Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
30. Ogólnopolską Federację Organizacji Pozarządowych;
31. Ogólnopolskie Porozumienie Rad Rodziców;
32. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
33. Polską Akademię Umiejętności;
34. Polską Izbę Książki – Sekcję Wydawców Edukacyjnych;
35. Polską Radę Ekumeniczną;
36. Polski Związek Głuchych;
37. Polski Związek Niewidomych;
38. Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną;
39. Polskie Towarzystwo Ekonomiczne – Zarząd Krajowy;
40. Polskie Towarzystwo Historyczne;
41. Polskie Towarzystwo Informatyczne;
42. Polskie Towarzystwo Matematyczne;
43. Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
44. Radę Dialogu z Młodym Pokoleniem III kadencji;
45. Radę Języka Polskiego przy Prezydium Polskiej Akademii Nauk;
46. Radę Szkół Katolickich;
47. Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
48. Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
49. Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich;
50. Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
51. [Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej](http://www.sdsiz.irk.pl);
52. Stowarzyszenie Nauczycieli Matematyki;
53. Stowarzyszenie Nauczycieli Polonistów;
54. [Towarzystwo Nauczycieli Bibliotekarzy Szkół Polskich](http://strony.wp.pl/wp/tnbsp);
55. Towarzystwo Wiedzy Powszechnej – Zarząd Główny;
56. Unię Metropolii Polskich;
57. Unię Miasteczek Polskich;
58. Związek Gmin Wiejskich RP;
59. Związek Miast Polskich;
60. Związek Powiatów Polskich;
61. Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
62. Związek Rzemiosła Polskiego;
63. Związek Województw RP.

Projekt rozporządzenia zostanie również przekazany do zaopiniowania przez Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka.Projekt rozporządzenia zostanie również przekazany do zaopiniowania przez Radę Dialogu Społecznego, Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Komisję Wspólną Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych. Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Rządowego Centrum Legislacji w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2022 r. poz. 348).Wyniki konsultacji publicznych i opiniowania zostaną omówione w raporcie z konsultacji publicznych i opiniowania. |
| 1. **Wpływ na sektor finansów publicznych**
 |
| (ceny stałe z …… r.) | Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł] |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | *Łącznie (0-10)* |
| **Dochody ogółem** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| budżet państwa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| JST |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Wydatki ogółem** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| budżet państwa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| JST |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Saldo ogółem** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| budżet państwa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| JST |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Źródła finansowania  | Wejście w życie rozporządzenia może spowodować skutki finansowe (oszczędności) dla budżetów jednostek samorządu terytorialnego. W przyszłym roku szkolnym (2024/2025) w klasach I liceum ogólnokształcącego, technikum i branżowej szkoły I stopnia nie będzie realizowany przedmiot historia i teraźniejszość, stąd w roku szkolnym 2024/2025 ze względu na brak tego przedmiotu w klasie I ww. szkół nauczyciele będą mieć mniej godzin nauczania. Skala tych oszczędności jest trudna do oszacowania z racji braku danych, jaka część godzin jest realizowana w ramach pensum, a jaka w ramach godzin ponadwymiarowych, które są już składnikiem średniego wynagrodzenia nauczyciela. Odstąpienie od realizacji przedmiotu historia i teraźniejszość dotyczy roku szkolnego 2024/2025, a od roku szkolnego 2025/2026 zaplanowana będzie organizacja nauczania nowego przedmiotu, który zastąpi historię i teraźniejszość.  |
| Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń |  |
| 1. **Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe**
 |
| Skutki |
| Czas w latach od wejścia w życie zmian | 0 | 1 | 2 | 3 | 5 | 10 | *Łącznie (0-10)* |
| W ujęciu pieniężnym(w mln zł, ceny stałe z …… r.) | duże przedsiębiorstwa | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| W ujęciu niepieniężnym | duże przedsiębiorstwa | – |
| sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw | – |
| rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe  | Dzięki zdobyciu umiejętności udzielania pierwszej pomocy uczniowie będą potrafili podjąć właściwe czynności w sytuacji zagrożenia ludzkiego życia. |
| osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze | – |
| Niemierzalne | – | – |
| Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń  | Projektowane rozporządzenie nie będzie miało wpływu na sytuację ekonomiczną i społeczną rodziny, a także na osoby niepełnosprawne i osoby starsze. |
| 1. **Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu**
 |
| [x]  nie dotyczy |
| Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności). | [ ]  tak[ ]  nie[ ]  nie dotyczy |
| [ ]  zmniejszenie liczby dokumentów [ ]  zmniejszenie liczby procedur[ ]  skrócenie czasu na załatwienie sprawy[ ]  inne:  | [ ]  zwiększenie liczby dokumentów[ ]  zwiększenie liczby procedur[ ]  wydłużenie czasu na załatwienie sprawy[ ]  inne:  |
| Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.  | [ ]  tak[ ]  nie[ ]  nie dotyczy |
| Komentarz: Brak. |
| 1. **Wpływ na rynek pracy**
 |
| Odstąpienie od realizacji w liceum ogólnokształcącym, technikum i branżowej szkole I stopnia przedmiotu historia i teraźniejszość od roku szkolnego 2024/2025 i zaplanowana zmieniona organizacja nauczania nowego przedmiotu, który zastąpi historię i teraźniejszość (nowy przedmiot będzie realizowany od roku szkolnego 2025/2026, nie wcześniej niż od klasy II ww. szkół), a także zmniejszona liczba rocznika młodzieży, który rozpocznie naukę w szkołach ponadpodstawowych w roku szkolnym 2024/2025, mogą mieć wpływ na wymiar godzin realizowanych przez nauczycieli przedmiotu historia i teraźniejszość. W roku szkolnym 2024/2025 w klasach I liceum ogólnokształcącego, technikum i branżowej szkoły I stopnia nie będzie przedmiotu historia i teraźniejszość, stąd w roku szkolnym 2024/2025 ze względu na brak tego przedmiotu w klasie I nauczyciele mogą mieć mniej godzin nauczania. Projektowane zmiany mogą prowadzić do:1) wygaszania umów nauczycieli zatrudnionych na czas określony bez możliwości kontynuacji zatrudnienia;2) rozwiązania stosunku pracy z nauczycielami zatrudnionymi na podstawie umów na czas nieokreślony (na podstawie art. 20 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela; Dz. U. z 2023 r. poz. 984, z późn. zm.) i konieczności wypłaty odprawy (3-miesięcznej albo 6-miesięcznej – dla nauczyciela mianowanego) lub przebywania nauczycieli przez 6 miesięcy w stanie nieczynnym;3) ograniczenia zatrudnienia nauczycieli (art. 20 w związku z art. 22 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela) do wymiaru nie niższego niż ½ obowiązkowego wymiaru zatrudnienia;4) uzupełnianie zatrudnienia w innej szkole (art. 22 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela) do wymiaru nie wyższego niż ½ obowiązkowego wymiaru zatrudnienia. |
| 1. **Wpływ na pozostałe obszary**
 |
| [ ]  środowisko naturalne[ ]  sytuacja i rozwój regionalny[ ]  sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe | [ ]  demografia[ ]  mienie państwowe[ ]  inne:  | [ ]  informatyzacjaX zdrowie |
| Omówienie wpływu | Projekt rozporządzenia zakłada obowiązek nauki pierwszej pomocy w klasach I–III szkół podstawowych oraz rozszerzenie katalogu tematyki o naukę pierwszej pomocy, która powinna być realizowana na zajęciach z wychowawcą w klasach IV–VIII szkół podstawowych i w szkołach ponadpodstawowych. Dzięki zdobyciu umiejętności udzielania pierwszej pomocy uczniowie będą potrafili podjąć właściwe czynności w sytuacji zagrożenia ludzkiego życia. |
| 1. **Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego**
 |
| Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 września 2024 r. |
| 1. **W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?**
 |
| Nie przewiduje się ewaluacji efektów rozporządzenia. |
| 1. **Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)**
 |
| Brak. |