

## ZAPROSZENIE DO ZGŁASZANIA UWAG DOTYCZĄCYCH OCENY / OCENY ADEKWATNOŚCI

<b>TYTUŁ OCENY</b>	Europejski obszar edukacji – ocena śródkresowa
<b>WIODĄCA DG I ODPOWIEDZIALNY DZIAŁ</b>	Dyrekcja Generalna ds. Edukacji, Młodzieży, Sportu i Kultury – Dział A.1: Strategia i Inwestycje
<b>ORIENTACYJNY HARMONOGRAM  (PLANOWANE TERMINY ROZPOCZĘCIA I ZAKOŃCZENIA)</b>	Od II kw. 2023 r. do II kw. 2025 r.
<b>INFORMACJE DODATKOWE</b>	<a href="#">Portal europejskiego obszaru edukacji</a> Sprawozdanie z postępu prac w dziedzinie europejskiego obszaru edukacji <a href="#">Komunikat, dokument roboczy służb Komisji; Załącznik 1 – Plan działań w dziedzinie europejskiego obszaru edukacji, załącznik 2 – Współtworzenie europejskiego obszaru edukacji, Monitor Kształcenia i Szkolenia 2022</a>

### A. Kontekst polityczny, cel i zakres oceny

#### Kontekst polityczny

W wytycznych politycznych przewodnicząca Komisji Ursula von der Leyen zobowiązała się do utworzenia do 2025 r. europejskiego obszaru edukacji. W latach 2020 i 2021 w kilku dokumentach programowych – w 2020 r. w [komunikacie Komisji w sprawie utworzenia europejskiego obszaru edukacji do 2025 r.](#), w lutym 2021 r. w [rezolucji Rady w sprawie strategicznych ram europejskiej współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia na rzecz europejskiego obszaru edukacji i w szerszej perspektywie \(2021–2030\)](#) i w listopadzie 2021 r. w [rezolucji Rady w sprawie struktury zarządzania strategicznych ram europejskiej współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia na rzecz europejskiego obszaru edukacji i w szerszej perspektywie \(2021–2030\)](#) – określono kompleksowe podejście do rozwoju europejskiego obszaru edukacji, a także następujące priorytety strategiczne (cele) reform i współpracy europejskiej:

- zwiększanie jakości, sprawiedliwości, włączenia i sukcesu dla wszystkich w kształceniu i szkoleniu
- realizacja koncepcji uczenia się przez całe życie i mobilności
- wspieranie transformacji ekologicznej i transformacji cyfrowej w kształceniu i szkoleniu oraz za pośrednictwem kształcenia i szkolenia
- podnoszenie kompetencji i motywacji w zawodach związanych z edukacją (nauczyciele i trenerzy)
- wzmocnienie europejskiego szkolnictwa wyższego.

Cele te mają wymiar geopolityczny, wspierając edukację jako część realizacji celu silniejszej pozycji Europy na świecie.

Kompleksowe podejście obejmuje również:

- działania na szczeblu UE mające na celu wsparcie państw członkowskich we wdrażaniu
- uruchomienie funduszy UE na krajowe reformy i inwestycje zgodnie z celami europejskiego obszaru edukacji
- zreformowane ramy zarządzania na rzecz współpracy i współtworzenia.
- 7 unijnych celów w połączeniu ze wzmocnionym monitorowaniem wyników.

W 2022 r. Komisja Europejska przyjęła [komunikat w sprawie postępów w realizacji europejskiego obszaru edukacji](#) jako wkład w proces przeglądu śródkresowego 2023 r.

W rezolucji z lutego 2021 r. Rada wezwała Komisję do przedstawienia sprawozdania oceniającego europejski obszar edukacji, które ma zostać opublikowane w 2025 r. Ocena przeprowadzona przez Komisję zostanie wykorzystana w przygotowaniach do kolejnego etapu, w tym w przeprowadzonym przez Radę przeglądzie ram strategicznych.

## Cel i zakres

Ocena śródkresowa europejskiego obszaru edukacji (2021–2030), obejmująca lata 2021–2024, ma na celu przedstawienie oceny postępów w rozwoju europejskiego obszaru edukacji. Będzie ona obejmować dogłębną analizę dotychczasowych postępów w oparciu o standardowe kryteria oceny określone w [wytycznych dotyczących lepszego stanowienia prawa](#), a mianowicie:

- dalszą **adekwatność** priorytetów strategicznych przez rozważenie, czy nadal uwzględniają one obecne i przyszłe zmiany oraz potrzeby, w tym ich zdolność dostosowywania się do nieoczekiwanego rozwoju sytuacji;
- **efektywność** podjętych środków przez analizę ilościowych lub jakościowych skutków działań na szczeblu UE i wybranych działań krajowych oraz sposobu, w jaki zreformowana struktura zarządzania i unijne cele przyczyniły się do osiągnięcia rezultatów, a także przez próbę zidentyfikowania wszelkich nieoczekiwanych lub niezamierzonych skutków;
- **skuteczność** działań unijnych i krajowych mających na celu stworzenie europejskiego obszaru edukacji przez uwzględnienie kosztów i korzyści, a także możliwości uproszczenia, usprawnienia i zmniejszenia obciążeń administracyjnych;
- **wewnętrzną spójność** podejścia do tworzenia europejskiego obszaru edukacji, w tym próbę zidentyfikowania luk i nakładania się działań (np. w działaniach europejskiego obszaru edukacji, metodach pracy, strukturze zarządzania lub unijnych celach), a także **zewnętrzną spójność** z innymi politykami i strategiami o podobnych/uzupełniających się celach;
- **unijną wartość dodaną** wynikającą ze współpracy i działań na szczeblu UE na rzecz utworzenia europejskiego obszaru edukacji w porównaniu z tym, co państwa członkowskie mogłyby racjonalnie osiągnąć działając samodzielnie.

Wnioski wyciągnięte z oceny pozwolą na lepsze zrozumienie tego aspektu przez Komisję i zostaną uwzględnione w jej sprawozdaniu z oceny, które przygotuje kolejny cykl kończący się w 2030 r. Na podstawie tego sprawozdania Rada dokona przeglądu ram strategicznych – w tym unijnych celów, struktury zarządzania i metod pracy – oraz w razie potrzeby dokona wszelkich niezbędnych dostosowań dla drugiego cyklu (2026–2030), celem dostosowania do realiów i potrzeb europejskiego obszaru edukacji lub wszelkich innych istotnych zmian zachodzących w UE.

## B. Lepsze stanowienie prawa

### Strategia konsultacji

Przedmiotowa ocena podlega wytycznym Komisji dotyczącym lepszego stanowienia prawa. Opracowana zostanie strategia konsultacji w celu zgromadzenia dowodów oraz uwag od wszystkich zainteresowanych stron, jak określono poniżej.

Śródkresowy przegląd europejskiego obszaru edukacji w 2023 r. jest procesem polegającym na słuchaniu, dialogu i wspólnej refleksji z państwami członkowskimi, Radą, Parlamentem Europejskim i innymi instytucjami UE, partnerami społecznymi, społeczeństwem obywatelskim i innymi zainteresowanymi stronami w celu oceny osiągnięć i wyciągnięcia wniosków z pierwszych lat tworzenia europejskiego obszaru edukacji. [Sprawozdanie z postępu prac w dziedzinie europejskiego obszaru edukacji](#) przyjęte przez kolegium w dniu 18 listopada 2022 r. stanowi wkład Komisji w proces przeglądu śródkresowego europejskiego obszaru edukacji; zaproponowano w nim zagadnienia, na których należy się skupić podczas wspólnej refleksji w 2023 r.

W 2024 r. po zakończeniu procesu przeglądu śródkresowego przeprowadzone zostaną internetowe konsultacje publiczne w oparciu o kwestionariusz mający na celu zebranie ocen, danych i dowodów oraz zgromadzenie opinii szerokiego grona respondentów. Udział w internetowych konsultacjach publicznych będzie możliwy za pomocą [główniej strony Komisji poświęconej konsultacjom publicznym](#) – portalu „Wyraź swoją opinię” oraz innych odpowiednich portali. Konsultacje będą trwały co najmniej 12 tygodni i zostaną przeprowadzone we wszystkich językach urzędowych UE. W ciągu ośmiu tygodni po ich zakończeniu Komisja opublikuje na stronie poświęconej konsultacjom sprawozdanie podsumowujące.

Przeprowadzone zostaną również ukierunkowane konsultacje z udziałem kluczowych zainteresowanych stron, aby poznać ich ocenę unijnych i krajowych działań mających na celu stworzenie europejskiego obszaru edukacji oraz ich (oczekiwanych) skutków. Odbędą się one np. w formie ankiet/kwestionariuszy, wywiadów, spotkań, warsztatów i grup dyskusyjnych. Mogą one również obejmować działania informacyjne dostosowane do konkretnych zainteresowanych stron.

Komisja przygotuje sprawozdanie podsumowujące – jako załącznik do sprawozdania z oceny – dotyczące wyników wszystkich działań konsultacyjnych, które zostaną uwzględnione w ocenie (w tym niniejszego zaproszenia do zgłaszania uwag, procesu przeglądu śródkresowego 2023, internetowych konsultacji publicznych w 2024 r. i dalszych ukierunkowanych konsultacji).

<b>Powody prowadzenia konsultacji</b>
Celem konsultacji jest zebranie informacji, wiedzy fachowej i opinii zainteresowanych stron, aby uzyskać opartą na dowodach i wyważoną ocenę tego, jak daleko posunięto się w tworzeniu europejskiego obszaru edukacji.
<b>Grupa docelowa</b>
<p>Do udziału w konsultacjach zapraszamy główne zainteresowane strony z sektora kształcenia i szkolenia, ogół społeczeństwa oraz wszystkie strony, których dotyczy europejska współpraca w dziedzinie kształcenia i szkolenia lub które są zainteresowane taką współpracą.</p> <p>Do zainteresowanych stron należą (choć nie wyłącznie):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organy krajowe, regionalne i lokalne;</li> <li>• osoby uczące się i nauczyciele we wszystkich sektorach kształcenia i szkolenia (formalnych, pozaformalnych lub nieformalnych)</li> <li>• sektorowe lub horyzontalne zainteresowane organizacje oraz sieci w dziedzinach szkolnictwa wyższego, edukacji szkolnej, edukacji dorosłych i kształcenia</li> <li>• organizacje i sieci reprezentujące osoby uczące się lub nauczycieli</li> <li>• organizacje pozarządowe i społeczeństwo obywatelskie</li> <li>• organizacje międzynarodowe, takie jak Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), Rada Europy oraz Organizacja Narodów Zjednoczonych do spraw Oświaty, Nauki i Kultury (UNESCO)</li> <li>• inne właściwe instytucje lub obywatele.</li> </ul>
<b>Gromadzenie danych i metodyka</b>
<p>Wykonawca zewnętrzny będzie wykonywał zadania służące wsparciu Komisji w przeprowadzeniu oceny.</p> <p>Metody wykorzystane do zbierania i analizowania dowodów oraz do przeprowadzenia oceny, są zgodne z ogólnymi zasadami oraz normami minimalnymi, określonymi w wytycznych Komisji dotyczących lepszego stanowienia prawa.</p> <p>Do wykorzystania w ocenie dostępnych jest już kilka dokumentów dotyczących postępów w tworzeniu europejskiego obszaru edukacji, takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">komunikat Komisji w sprawie postępów w realizacji europejskiego obszaru edukacji</a> opublikowany w 2022 r.; <a href="#">dokument roboczy służb Komisji</a> towarzyszący komunikatowi; <a href="#">załącznik 1 – Plan działań w dziedzinie europejskiego obszaru edukacji</a>, <a href="#">załącznik 2 – Współtworzenie europejskiego obszaru edukacji</a></li> <li>• roczna analiza Komisji Europejskiej dotycząca rozwoju systemów kształcenia i szkolenia w całej UE (<a href="#">Monitor Kształcenia i Szkolenia 2022</a>)</li> <li>• europejski obszar edukacji: strategiczne ramy europejskiej współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia na rzecz europejskiego obszaru edukacji i w dalszej perspektywie (2021–2030) – grupy robocze (2021–2025) <a href="#">Sprawozdanie okresowe</a>: listopad 2021 r. – marzec 2023 r.</li> </ul>