Projekt z dnia 17.12.2024 r.

Rozporządzenie

Ministra Cyfryzacji[[1]](#footnote-1))

z dnia …………..

zmieniające rozporządzenie w sprawie określenia grup nauczycieli, wychowawców i innych pracowników pedagogicznych uprawnionych do otrzymania wsparcia sfinansowanego ze środków publicznych

Na podstawie [art. 2 ust.](https://sip.legalis.pl/document-view.seam?documentId=mfrxilrtg4ytknbwga4dgltqmfyc4njvg4ydsnrvgu) 2 ustawy z dnia 7 lipca 2023 r. o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych nauczycieli (Dz. U. z 2024 r. poz. 1771) zarządza się, co następuje:

§ 1. W rozporządzeniu Ministra Cyfryzacji z dnia 28 września 2023 r. w sprawie określenia grup nauczycieli, wychowawców i innych pracowników pedagogicznych uprawnionych do otrzymania wsparcia sfinansowanego ze środków publicznych (Dz. U. poz. 2071) wprowadza się następujące zmiany:

1) w § 1 pkt 1 otrzymuje brzmienie:

„1) grupy nauczycieli, wychowawców i innych pracowników pedagogicznych pozostających w stosunku pracy na dzień 30 września 2023 r. w publicznych i niepublicznych szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz w publicznych szkołach artystycznych, a także w niepublicznych szkołach artystycznych posiadających uprawnienia publicznej szkoły artystycznej, uprawnionych do otrzymania wsparcia sfinansowanego ze środków publicznych, zwanego dalej „wsparciem”;”;

2) w § 2:

a) w ust. 1 w pkt 4 kropkę zastępuje się średnikiem i dodaje się pkt 5 w brzmieniu:

„5) pozostali niewymienieni w pkt 1–4 wychowawcy i nauczyciele wykładający wszystkie przedmioty, a także inni pracownicy pedagogiczni w publicznych i niepublicznych szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz w publicznych szkołach artystycznych, a także w niepublicznych szkołach artystycznych posiadających uprawnienia publicznej szkoły artystycznej, z wyłączeniem nauczycieli wychowania przedszkolnego zatrudnionych w publicznych i niepublicznych szkołach podstawowych.”,

b) w ust. 2:

– w pkt 4 dodaje się przecinek i pkt 5 w brzmieniu:

„5) pkt 5 ‒ na dzień 22 stycznia 2025 r.”,

– w części wspólnej skreśla się wyrazy „uczniów i”.

§ 2. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia.

Minister Cyfryzacji

Za zgodność pod względem prawnym,

legislacyjnym i redakcyjnym

Magdalena Witkowska-Krzymowska

Dyrektor Departamentu Prawnego

w Ministerstwie Cyfryzacji

/-podpisano podpisem elektronicznym/

**Uzasadnienie**

Przedmiotowe rozporządzenie Ministra Cyfryzacji zmieniające rozporządzenie w sprawie określenia grup nauczycieli, wychowawców i innych pracowników pedagogicznych uprawnionych do otrzymania wsparcia sfinansowanego ze środków publicznych stanowi wykonanie upoważnienia ustawowego zawartego w art. 2 ust. 2 ustawy z dnia 7 lipca 2023 r. o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych nauczycieli (Dz. U. z 2024 r. poz. 1771). Projekt określa grupy nauczycieli, wychowawców i innych pracowników pedagogicznych z publicznych i niepublicznych szkół podstawowych, ponadpodstawowych oraz z publicznych szkół artystycznych, a także z niepublicznych szkół artystycznych posiadających uprawnienia publicznej szkoły artystycznej, uprawnionych do otrzymania jednorazowych świadczeń w formie bonów na zakup laptopów lub laptopów przeglądarkowych biorąc pod uwagę charakter realizowanych zadań przez wychowawców i innych pracowników pedagogicznych, a także sytuację społeczno-gospodarczą i stan finansów publicznych.

Do prawidłowej realizacji podstawy programowej niezbędne jest posiadanie przez nauczycieli kompetencji do korzystania w poprawny metodycznie sposób z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Kluczowym sprzętem w tym zakresie jest laptop lub laptop przeglądarkowy, z którego nauczyciel będzie korzystał zarówno w szkole, na zajęciach z uczniami, jak i w domu przygotowując się do lekcji. Naturalne korzystanie z laptopa lub laptopa przeglądarkowego podczas prowadzenia lekcji, tam, gdzie jest to uzasadnione metodycznie, ułatwi pracę nauczycielowi oraz pozwoli na lepsze przyswajanie wiedzy przez uczniów.

Przekazanie jednorazowych świadczeń w formie bonów na zakup laptopów lub laptopów przeglądarkowych nauczycielom, wychowawcom i innym pracownikom pedagogicznym, uczącym w klasach I–III lub prowadzących zajęcia z uczniami w niepublicznych i publicznych szkołach podstawowych (również artystycznych) oraz w szkołach ponadpodstawowych (również artystycznych) jest kolejnym etapem systemowej zmiany mającej na celu podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli. W przypadku szkół ponadpodstawowych, wzięto pod uwagę szkoły:

1) czteroletnie liceum ogólnokształcące;

2) pięcioletnie technikum;

3) trzyletnią branżowa szkoła I stopnia;

4) trzyletnią szkołę specjalną przysposabiająca do pracy;

5) ogólnokształcącą szkołę muzyczną II stopnia;

6) liceum sztuk plastycznych;

7) ogólnokształcącą szkołę baletową;

8) Bednarską Szkołę Realną.

Wśród postulatów zgłaszanych do Ministerstwa Cyfryzacji oraz wybrzmiałych podczas konsultacji rozporządzenia Ministerstwa Cyfryzacji z dnia 28 września 2023 r. w sprawie określenia grup nauczycieli, wychowawców i innych pracowników pedagogicznych uprawnionych do otrzymania wsparcia sfinansowanego ze środków publicznych (Dz. U. poz. 2071), najczęściej pojawiała się prośba środowiska nauczycielskiego o objęcie bonem na zakup laptopów nauczycieli klas I–III szkół podstawowych oraz nauczycieli szkół ponadpodstawowych. Z objęcia wsparciem zostali wyłączeni nauczyciele wychowania przedszkolnego, w tym nauczyciele wychowania przedszkolnego zatrudnieni w publicznych i niepublicznych szkołach podstawowych. Zgodnie z założeniami Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności (dalej – KPO), realizowane wsparcie ma przede wszystkim zapewnić wzmocnienie odporności szkół podstawowych i ponadpodstawowych na zakłócenia funkcjonowania, spowodowane sytuacjami takimi jak pandemia COVID-19. W trakcie II rewizji KPO podjęto próbę objęcia wsparciem również tej grupy nauczycieli, jednak ze względu na przedstawioną powyżej, założoną logikę interwencji oraz brak środków finansowych pozwalających sfinansować wsparcie dla nauczycieli wychowania przedszkolnego w publicznych i niepublicznych szkołach podstawowych (w ramach II rewizji KPO możliwe były przesunięcia wydatków tylko w ramach już przyznanej puli środków), nie udało się objąć wsparciem tej grupy nauczycieli. Mając to na uwadze, środki na realizację przedsięwzięcia były obliczane bez uwzględnienia nauczycieli wychowania przedszkolnego (również tych, którzy pracują z dziećmi w oddziałach przedszkolnych w publicznych i niepublicznych szkołach podstawowych). Dodatkowo należy wskazać, że zgodnie z delegacją ustawową minister właściwy do spraw informatyzacji określa grupy nauczycieli do objęcia wsparciem, biorąc pod uwagę m.in. stan finansów publicznych. W chwili obecnej stan finansów publicznych, w tym wejście w procedurę redukcji nadmiernego deficytu, nie pozwala na objęcie wsparciem ze środków budżetu państwa dodatkowych grup nauczycieli, ponad te ustalone z Komisją Europejską (środki te musiałyby pochodzić z budżetu państwa, bo, jak wspomniano powyżej, wydatki na grupy nauczycieli, nie uwzględnione w KPO, zostałyby uznane przez Komisję Europejską za niekwalifikowalne). Jednocześnie należy wskazać,   
że wsparcie dla placówek wychowania przedszkolnego jest wpisane w Politykę Cyfrowej Transformacji Edukacji, przyjętej przez rząd we wrześniu 2024 r. W związku z tym nauczyciele wychowania przedszkolnego, w tym w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, już teraz mogą uzyskać wsparcie na zakup służbowego sprzętu komputerowego, takiego jak laptopy lub tablety, w ramach wsparcia oferowanego w konkursach ogłaszanych w inwestycji C2.1.3 KPO, gdzie placówka przedszkolna może uzyskać grant w kwocie do 6 366 zł netto (podatek VAT jest niekwalifikowany). Również w planowanym na 2025 r. programie rządowym wspierającym proces cyfrowej transformacji edukacji planuje się uwzględnić możliwość wsparcia placówek wychowania przedszkolnego lub oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych w zakupie służbowego sprzętu komputerowego do dyspozycji nauczycieli.

Objęcie wsparciem kolejnych grup nauczycieli jest niezbędne w celu realizacji wskaźnika C14G Nowe komputery przenośne do dyspozycji nauczycieli, będącego częścią inwestycji C2.1.2 Wyrównanie poziomu wyposażenia szkół w przenośne urządzenia multimedialne – inwestycje związane ze spełnieniem minimalnych standardów sprzętowych Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności.

Rozporządzenie wejdzie w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia. Jest to istotne dla zapewnienia porządku prawnego i nie stoją temu na przeszkodzie ważny interes państwa i zasady demokratycznego państwa prawa, o których mowa w art. 4 ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2000 r. o ogłaszaniu aktów normatywnych i niektórych innych aktów prawnych (Dz. U. z 2019 r. poz. 1461).

Projekt rozporządzenia nie jest sprzeczny z prawem Unii Europejskiej.

Projektowane przepisy zostały przeanalizowane pod kątem wpływu na małe i średnie przedsiębiorstwa. Regulacje zawarte w projekcie rozporządzenia nie będą miały bezpośredniego wpływu na funkcjonowanie przedsiębiorstw. Projektowane rozporządzenie nie będzie mieć wpływu na sytuację ekonomiczną i społeczną rodziny, osób niepełnosprawnych oraz osób starszych.

Projektowana regulacja nie będzie wymagała notyfikacji Komisji Europejskiej w trybie ustawy z dnia 30 kwietnia 2004 r. o postępowaniu w sprawach dotyczących pomocy publicznej (Dz. U. z 2023 r. poz. 702 oraz z 2024 r. poz. 1635).

Projektowana regulacja nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039 oraz z 2004 r. poz. 597) i nie podlega notyfikacji Komisji Europejskiej.

Projekt rozporządzenia nie wymaga przedłożenia właściwym instytucjom i organom Unii Europejskiej, w tym Europejskiemu Bankowi Centralnemu, w celu uzyskania opinii, dokonania powiadomienia, konsultacji albo uzgodnienia.

Projekt został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie Rządowego Centrum Legislacji w zakładce Rządowy Proces Legislacyjny zgodnie z § 52 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2024 r. poz. 806) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej stosownie do wymogów art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248 oraz z 2024 r. poz. 1535).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa projektu**  Rozporządzenie Ministra Cyfryzacji zmieniające rozporządzenie w sprawie określenia grup nauczycieli, wychowawców i innych pracowników pedagogicznych uprawnionych do otrzymania wsparcia sfinansowanego ze środków publicznych  **Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące**  Ministerstwo Cyfryzacji  Ministerstwo Edukacji Narodowej  **Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu**  Paweł Olszewski, Sekretarz Stanu w Ministerstwie Cyfryzacji  **Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu**  Katarzyna Nosalska, Dyrektor Centrum Rozwoju Kompetencji Cyfrowych, e-mail: katarzyna.nosalska@cyfra.gov.pl | | | | | | | | | | | | | | | | | **Data sporządzenia** 19 grudnia 2024 r.  **Źródło:**  art. 2 ust. 2 ustawy z dnia 7 lipca 2023 r. o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych nauczycieli (Dz. U. z 2024 r. poz. 1771)  **Nr w wykazie prac MC: 23** | | | | | | | | | | | |
| **OCENA SKUTKÓW REGULACJI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Jaki problem jest rozwiązywany?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wdrażana od dnia 1 września 2017 r. podstawa programowa kładzie szczególny nacisk na kształcenie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym w zakresie posługiwania się nowoczesnymi technologiami do rozwiązywania problemów z różnych dziedzin[[2]](#footnote-2)). Zgodnie z celami kształcenia ogólnego, określonymi w cytowanej podstawie programowej, szkoła ma stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów m.in. do pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, przetwarzania informacji i jej prezentacji w różnych postaciach.  Korzystanie z komputerów podczas przygotowywania się do lekcji i w ich trakcie pomaga nauczycielom usprawnić swoją pracę, podnieść skuteczność prowadzonych zajęć, a przede wszystkim przygotować uczniów, poprzez rozwijanie ich umiejętności cyfrowych, do przyszłych wyzwań i potrzeb rynku pracy, gdzie coraz częściej wymagane są umiejętności technologiczne.  Do prawidłowej realizacji podstawy programowej niezbędne jest posiadanie przez nauczycieli kompetencji do korzystania w poprawny metodycznie sposób z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Korzystanie z laptopa lub laptopa przeglądarkowego podczas prowadzenia lekcji, tam, gdzie jest to uzasadnione metodycznie, ułatwi pracę nauczycielowi oraz pozwoli na lepsze przyswajanie wiedzy przez uczniów.  Zgodnie z art. 2 ust. 2 ustawy z dnia 7 lipca 2023 r. o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych nauczycieli, Minister Cyfryzacji określa w rozporządzeniu grupy nauczycieli, wychowawców  i innych pracowników pedagogicznych uprawnionych do otrzymania jednorazowych świadczeń  w formie bonów na zakup laptopów lub laptopów przeglądarkowych biorąc pod uwagę charakter realizowanych zadań przez wychowawców i innych pracowników pedagogicznych, a także sytuację społeczno-gospodarczą i stan finansów publicznych.  Pierwsze grupy nauczycieli otrzymały bony na zakup laptopów na podstawie rozporządzenia Ministra Cyfryzacji z dnia 28 września 2023 r. w sprawie określenia grup nauczycieli, wychowawców i innych pracowników pedagogicznych uprawnionych do otrzymania wsparcia sfinansowanego ze środków publicznych (Dz. U. poz. 2071), dalej „rozporządzenie Ministra Cyfryzacji z dnia 28 września 2023 r.”. Wśród postulatów zgłaszanych do Ministerstwa Cyfryzacji oraz wybrzmiałych podczas konsultacji ww. rozporządzenia najczęściej pojawiała się prośba środowiska nauczycielskiego o objęcie bonem na zakup laptopów nauczycieli szkół ponadpodstawowych i nauczycieli klas I–III szkół podstawowych. Objęcie tych dwóch grup wsparciem w postaci bonu na zakup laptopa lub laptopa przeglądarkowego pozwoli na wypełnienie wskaźnika C14G Komputery przenośne do dyspozycji nauczycieli, będącego częścią inwestycji C2.1.2 Wyrównanie poziomu wyposażenia szkół w przenośne urządzenia multimedialne – inwestycje związane ze spełnieniem minimalnych standardów sprzętowych Krajowego Planu Odbudowy  i Zwiększania Odporności. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W związku z podnoszeniem kompetencji cyfrowych nauczycieli, Ministerstwo Cyfryzacji przekaże uprawnionym nauczycielom jednorazowe świadczenia w formie bonów na zakup laptopów lub laptopów przeglądarkowych, o których mowa w ustawie z dnia 7 lipca 2023 r. o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych nauczycieli.  Wsparcie to obejmie:  1) nauczycieli, wychowawców i innych pracowników pedagogicznych prowadzących zajęcia  w klasach I–III publicznych i niepublicznych szkół podstawowych oraz zajęcia z uczniami klas I–III;  2) nauczycieli, wychowawców i innych pracowników pedagogicznych w publicznych  i niepublicznych szkołach ponadpodstawowych;  3) nauczycieli, wychowawców i innych pracowników pedagogicznych publicznych  i niepublicznych szkół artystycznych, posiadających uprawnienia publicznej szkoły artystycznej, realizujących kształcenie ogólne w zakresie klas I–II szkoły podstawowej  i liceum ogólnokształcącego;  4) innych, niż nauczyciele i wychowawcy, pracowników pedagogicznych w publicznych  i niepublicznych szkołach podstawowych (I etap edukacyjny) i ponadpodstawowych (III etap edukacyjny) oraz w odpowiadających im publicznych szkołach artystycznych, a także  w niepublicznych szkołach artystycznych posiadających uprawnienia publicznej szkoły artystycznej.  Z objęcia wsparciem zostali wyłączeni nauczyciele wychowania przedszkolnego, w tym nauczyciele wychowania przedszkolnego zatrudnieni w publicznych i niepublicznych szkołach podstawowych. Zgodnie z założeniami Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności (dalej – KPO), realizowane wsparcie ma przede wszystkim zapewnić wzmocnienie odporności szkół podstawowych i ponadpodstawowych na zakłócenia funkcjonowania, spowodowane sytuacjami takimi jak pandemia COVID-19. W trakcie II rewizji KPO podjęto próbę objęcia wsparciem również tej grupy nauczycieli, jednak ze względu na przedstawioną powyżej, założoną logikę interwencji oraz brak środków finansowych pozwalających sfinansować wsparcie dla nauczycieli wychowania przedszkolnego w publicznych i niepublicznych szkołach podstawowych (w ramach II rewizji KPO możliwe były przesunięcia wydatków tylko w ramach już przyznanej puli środków), nie udało się objąć wsparciem tej grupy nauczycieli. Mając to na uwadze, środki na realizację przedsięwzięcia były obliczane bez uwzględnienia nauczycieli wychowania przedszkolnego (również tych, którzy pracują z dziećmi w oddziałach przedszkolnych w publicznych i niepublicznych szkołach podstawowych). Dodatkowo należy wskazać, że zgodnie z delegacją ustawową minister właściwy do spraw informatyzacji określa grupy nauczycieli do objęcia wsparciem, biorąc pod uwagę m.in. stan finansów publicznych. W chwili obecnej stan finansów publicznych, w tym wejście w procedurę redukcji nadmiernego deficytu, nie pozwala na objęcie wsparciem ze środków budżetu państwa dodatkowych grup nauczycieli, ponad te ustalone z Komisją Europejską (środki te musiałyby pochodzić z budżetu państwa, bo, jak wspomniano powyżej, wydatki na grupy nauczycieli, nie uwzględnione w KPO, zostałyby uznane przez Komisję Europejską za niekwalifikowalne). Jednocześnie należy wskazać, że wsparcie dla placówek wychowania przedszkolnego jest wpisane w Politykę Cyfrowej Transformacji Edukacji, przyjętej przez rząd we wrześniu 2024 r. W związku z tym nauczyciele wychowania przedszkolnego, w tym w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, już teraz mogą uzyskać wsparcie na zakup służbowego sprzętu komputerowego, takiego jak laptopy lub tablety, w ramach wsparcia oferowanego w konkursach ogłaszanych w inwestycji C2.1.3 KPO, gdzie placówka przedszkolna może uzyskać grant w kwocie do 6 366 zł netto (podatek VAT jest niekwalifikowany). Również w planowanym na 2025 r. programie rządowym wspierającym proces cyfrowej transformacji edukacji planuje się uwzględnić możliwość wsparcia placówek wychowania przedszkolnego lub oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych w zakupie służbowego sprzętu komputerowego do dyspozycji nauczycieli.  Powyższe wynika z uspójnienia działań związanych z transformacją cyfrową szkół, a także kontynuacją przyznawania bonów kolejnym grupom nauczycieli, rozpoczętą na podstawie wspomnianego wyżej rozporządzenia Ministra Cyfryzacji z dnia 28 września 2023 r.  Termin na złożenie przez uprawnionego nauczyciela wniosku w celu otrzymania wsparcia wynosi 30 dni od dnia 22 stycznia 2025 r.  Z uwagi na możliwość świadczenia pracy przez nauczycieli jednocześnie w szkołach na różnym poziomie edukacyjnym, w różnym wymiarze pracy, nauczycielom, którzy otrzymali bon na podstawie poprzedniego rozporządzenia Ministra Cyfryzacji z dnia 28 września 2023 r., a wpisują się w definicję obecnego rozporządzenia, nie będzie przysługiwał kolejny bon na zakup laptopa lub laptopa przeglądarkowego. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Projekt rozporządzenia dotyczy kwestii związanych z przekazywaniem świadczeń na zakup laptopa lub laptopa przeglądarkowego, które nie mają bezpośredniego odniesienia do rozwiązań funkcjonujących w innych krajach, w szczególności w krajach członkowskich Unii Europejskiej, w związku z czym nie przeprowadzono analizy porównawczej. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Podmioty, na które oddziałuje projekt** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grupa | | | Wielkość | | | | | | | Źródło danych | | | | | | | | | | | | | Oddziaływanie | | | | | |
| Minister właściwy do spraw informatyzacji | | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Odpowiada za określenie grupy uprawnionych nauczycieli i realizację procesu przekazywania bonów nauczycielom. | | | | | |
| Nauczyciele, wychowawcy i inni pracownicy pedagogiczni w szkołach podstawowych na I etapie edukacyjnym oraz w szkołach ponadpodstawowych na III etapie edukacyjnym, a także w szkołach artystycznych, realizujących kształcenie ogólne na poziomie szkoły podstawowej (I etap edukacyjny) i ponadpodstawowej (III etap edukacyjny) | | | ok. 192 tys. | | | | | | | System Informacji Oświatowej | | | | | | | | | | | | | Otrzymują bony określone w ustawie z dnia 7 lipca 2023 r. o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych nauczycieli.  i płacą nimi za laptopy lub laptopy przeglądarkowe | | | | | |
| Organy prowadzące szkoły | | | ok. 5,3 tys. | | | | | | | System Informacji Oświatowej | | | | | | | | | | | | | Uczestniczą w procesie wnioskowania przez nauczycieli o wsparcie w postaci bonu na zakup sprzętu komputerowego | | | | | |
| Publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe | | | 13 846 tys. | | | | | | | System Informacji Oświatowej | | | | | | | | | | | | | Podmioty prowadzące kształcenie na poziomie podstawowym | | | | | |
| Publiczne i niepubliczne szkoły ponadpodstawowe | | | ok. 8 tys. | | | | | | | System Informacji Oświatowej | | | | | | | | | | | | | Podmioty prowadzące kształcenie na poziomie ponadpodstawowym | | | | | |
| 1. **Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Stosownie do postanowień art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248 oraz z 2024 r. poz. 1535) projekt został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej ministra właściwego do spraw informatyzacji. Ponadto zgodnie z § 52 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2024 r. poz. 806) projekt został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Rządowego Centrum Legislacji, w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny.  Przedkładany projekt, z uwagi na terminy planowanego wsparcia oraz konieczność niezwłocznego jak najszerszego wykonania delegacji ustawowej procedowany jest z pominięciem etapu konsultacji publicznych i opiniowania. Zgodnie z ustawą z dnia 7 lipca 2023 r. o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych nauczycieli nauczyciele mogą wykorzystać bon do 31 grudnia 2025 r., stąd pilna potrzeba prowadzenia prac legislacyjnych.  Projekt był roboczo konsultowany z Ministerstwem Edukacji Narodowej jako kluczowym urzędem współpracującym w tym zakresie. Konieczność objęcia wsparciem kolejnych grup nauczycieli jest niezbędna w celu realizacji wskaźnika C14G Nowe komputery przenośne do dyspozycji nauczycieli, będącego częścią inwestycji C2.1.2 Wyrównanie poziomu wyposażenia szkół w przenośne urządzenia multimedialne – inwestycje związane ze spełnieniem minimalnych standardów sprzętowych KPO.  Rozporządzenie jest kontynuacją działania polegającego na przyznaniu wsparcia wszystkim nauczycielom, określonym w art. 2 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 7 lipca 2023 r. o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych nauczycieli. Z uwagi na objęcie wsparciem kolejnych uprawnionych ustawowo nauczycieli, których nie wskazano w rozporządzeniu Ministra Cyfryzacji z dnia 28 września 2023 r. w sprawie określenia grup nauczycieli, wychowawców i innych pracowników pedagogicznych uprawnionych do otrzymania wsparcia sfinansowanego ze środków publicznych. Należy podkreślić, że KPO, z którego wynika realizacja zadania, nie przewiduje przyznawania bonów nauczycielom wychowania przedszkolnego, niezależnie od miejsca zatrudnienia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na sektor finansów publicznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ceny stałe z …… r.) | | | | Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | | 1 | | 2 | | | 3 | | 4 | | 5 | 6 | | | 7 | | | 8 | | 9 | | 10 | *Łącznie (0-10)* | |
| **Dochody ogółem** | | | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | |
| budżet państwa | | | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | |
| JST | | | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | | | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | |
| **Wydatki ogółem** | | | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | |
| budżet państwa (środki zapewnione na sfinansowanie podatku VAT dla inwestycji C2.1.2 KPO) | | | | 0 | | 89,7 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | 89,7 | |
| JST | | | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) – KPO inwestycja C2.1.2 | | | | 0 | | 390,3 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | 390,3 | |
| **Saldo ogółem** | | | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | |
| budżet państwa | | | | 0 | | -89,7 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | -89,7 | |
| JST | | | |  | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) – KPO inwestycja C2.1.2 | | | | 0 | | -390,3 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | -390,3 | |
| Źródła finansowania | | Krajowy Plan Odbudowy i Zwiększania Odporności, budżet państwa (środki zapewnione na sfinansowanie podatku VAT dla inwestycji C2.1.2 KPO) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń | | Środki na realizację zadania pochodzą z Krajowego Planu Odbudowy  i Zwiększania Odporności w ramach inwestycji C2.1.2 Wyrównanie poziomu wyposażenia szkół w przenośne urządzenia multimedialne – inwestycje związane ze spełnieniem minimalnych standardów sprzętowych, wskaźnik C14G: Nowe komputery przenośne do dyspozycji nauczycieli. VAT będzie zapewniony ze środków budżetu państwa na mocy projektowanego aneksu nr 3 do Porozumienia MC MFiPR o realizacji reform/inwestycji w ramach planu rozwojowego. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skutki | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Czas w latach od wejścia w życie zmian | | | | | | | 0 | | 1 | | | | | 2 | | | | 3 | | | 5 | | | | 10 | | | *Łącznie (0-10)* |
| W ujęciu pieniężnym  (w mln zł,  ceny stałe z 2022 r.) | duże przedsiębiorstwa | | | | | | 0 | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | | | 0 | | | | 0 | | | 0 |
| sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw | | | | | | 0 | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | | | 0 | | | | 0 | | | 0 |
| rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe | | | | | | 0 | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | | | 0 | | | | 0 | | | 0 |
| (dodaj/usuń) | | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  |
| W ujęciu niepieniężnym | duże przedsiębiorstwa | | | | | | Projekt rozporządzenia może wpłynąć pozytywnie na duże przedsiębiorstwa realizujące sprzedaż laptopów poprzez zwiększone zapotrzebowanie nauczycieli na laptopy. Wybór sklepu, w którym zostanie zrealizowany bon na zakup laptopa lub laptopa przeglądarkowego jest decyzją nauczyciela. Zakupu można dokonać w sklepie zarejestrowanym w programie, zgodnie  z przepisami ustawy z dnia 7 lipca 2023 r. o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych nauczycieli. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw | | | | | | Projekt rozporządzenia może wpłynąć pozytywnie na sektor mikro, małych i średnich przedsiębiorstw realizujących sprzedaż laptopów poprzez zwiększone zapotrzebowanie nauczycieli laptopy. Wybór sklepu, w którym zostanie zrealizowany bon na zakup laptopa lub laptopa przeglądarkowego jest decyzją nauczyciela. Zakupu można dokonać w sklepie zarejestrowanym w programie, zgodnie  z przepisami ustawy z dnia 7 lipca 2023 r. o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych nauczycieli. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe, osoby starsze i niepełnosprawne | | | | | | Regulacja może wpłynąć pozytywnie na rodziny nauczycieli, którzy otrzymają bon na zakup laptopa lub laptopa przeglądarkowego. Jeżeli dany nauczyciel nie posiadał wcześniej komputera bądź posiadał starszy model, to dostarczenie nowego komputera może pomóc w redukcji kosztów związanych z zakupem nowego sprzętu itp. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (dodaj/usuń) | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Niemierzalne | przedsiębiorcy | | | | | | Nie ma wpływu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe | | | | | | Nie ma wpływu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń | | Z realizacji programu Laptop dla nauczyciela wynika, że według stanu na dzień 24 września 2024 r. do programu przystąpiło 2890 firm, w tym 5072 sklepów.  W odniesieniu do nauczycieli, poprzednim rozporządzeniem Ministra Cyfryzacji z dnia 28 września 2023 r. przyznano 329 390 bonów, z czego na dzień 8 listopada 2024 r. zrealizowano 251 538 bonów.  Powyższe dane pochodzą z systemu Laptop dla Nauczyciela, którym dysponuje Minister Cyfryzacji. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **x nie dotyczy** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności). | | | | | | | | | | | | tak  nie  nie dotyczy | | | | | | | | | | | | | | | | |
| zmniejszenie liczby dokumentów  zmniejszenie liczby procedur  skrócenie czasu na załatwienie sprawy  inne: | | | | | | | | | | | | zwiększenie liczby dokumentów  zwiększenie liczby procedur  wydłużenie czasu na załatwienie sprawy  inne: | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | **** tak  nie  nie dotyczy | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Komentarz: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na rynek pracy** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak wpływu. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na pozostałe obszary** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| środowisko naturalne  sytuacja i rozwój regionalny  sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe | | | | | demografia  mienie państwowe  inne: | | | | | | | | | | | | | | | informatyzacja  zdrowie | | | | | | | | |
| Omówienie wpływu | | Wspieranie rozwoju kompetencji cyfrowych nauczycieli poprzez wyposażenie kolejnej grupy nauczycieli w laptopy i laptopy przeglądarkowe. Przełoży się to również na zwiększone wykorzystanie nowych technologii na zajęciach w szkołach, a więc wpłynie pozytywnie na cyfryzację szkół. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Z uwagi na zakres i charakter projektu, ewaluacja efektów projektu nie jest planowana. Natomiast Minister Cyfryzacji będzie prowadził ewidencję zakupionych w ramach bonów laptopów. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nie załączono. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. ) Minister Cyfryzacji kieruje działem administracji rządowej – informatyzacja, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 grudnia 2023 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Cyfryzacji (Dz. U. poz. 2720). [↑](#footnote-ref-1)
2. ) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.). [↑](#footnote-ref-2)